

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Ровеньковского колледжа  
(филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
**Е.И. Фининко**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.



**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний для поступающих на обучение  
по образовательным программам  
среднего профессионального образования  
в Ровеньковский колледж (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»  
(специальность 44.02.01 Дошкольное образование;  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**

Ровеньки  
2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительных испытаний для поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж) направлена на регламентирование вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа).

Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Педагогическая профессия – воспитатель детей дошкольного возраста и учитель начальных классов – относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления склонностей к освоению программы среднего профессионального образования по педагогической специальности.

При осуществлении приема на специальность 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах вступительные испытания проводятся в устной форме.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 15 минут. Процедура вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы и комментарии экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний. Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 11 баллов.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В день вступительного испытания абитуриент обязан:

- явиться за 15 минут до его начала;
- иметь при себе паспорт;
- во время проведения вступительного испытания абитуриент обязан соблюдать правила поведения. За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительных испытаний.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, а также получившие отрицательный результат, выбывают из числа претендентов на зачисление.

Результаты вступительных испытаний доводятся до сведения абитуриентов по окончании вступительных испытаний в данной группе; размещаются в форме списка на официальном сайте колледжа и на информационном стенде приемной комиссии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительные испытания для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся в устной форме, носят интегрированный характер и включают два задания:

1. **Собеседование** – задание направлено на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, профессиональной направленности личности, изучение особенностей личности абитуриентов согласно специфике специальности.

Для проведения собеседования используется вопросно-ответная форма диалога между членами экзаменационной комиссии и каждым поступающим.

Абитуриенту предлагается без предварительной подготовки дать устные ответы на последовательно задаваемые вопросы, при этом обосновать, аргументировать свою позицию. В ходе собеседования необходимо ответить на не менее чем три вопроса.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования:

– Почему вы выбрали профессию учителя / воспитателя детского сада?  
Чем она вас привлекает?

– Каковы ваши сильные и слабые стороны? Какие качества личности необходимы учителю / воспитателю детского сада?

– Учитель / воспитатель детского сада должен всю жизнь учиться. Вы с этим согласны? Почему?

– Каким вы видите современного учителя / воспитателя детского сада?

– Считаете ли вы профессию учителя / воспитателя детского сада престижной? Почему?

– Какой, на ваш взгляд, должна быть современная школа (каким должен быть современный детский сад)? Почему вы так считаете?

– Согласны ли вы со словами писателя Л.Н. Толстого «Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить»? Почему вы так считаете?

– Как Вы думаете, в условиях информатизации образовательного пространства роль учителя понижается или повышается? Почему?

– Как Вы считаете, должна ли быть дистанция между учителем и учеником? Обоснуйте свой ответ.

И т.п.

Конкретные вопросы для проведения собеседования определяются Колледжем и до момента проведения собеседования поступающим не сообщаются.

#### Критерии оценки собеседования

№ п/п	Наименование критерия	Критерий проявляется в полном объеме	Критерий проявляется частично	Критерий не проявляется
1	Умение давать содержательные ответы на поставленные вопросы	2	1	0
2	Умение быстро и точно отвечать на поставленные вопросы	2	1	0
3	Обоснованность и логика изложения аргументов при ответах на вопросы	2	1	0
4	Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности и психоэмоциональная саморегуляция в процессе собеседования	2	1	0
5	Соблюдение языковых норм в устной речи	2	1	0
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

2 балла выставляется, если:

Абитуриент продемонстрировал высокую способность к раскрытию сути вопросов. Ответы преимущественно были развернутыми, информативными. В ходе диалога активно развивал мысль, приводил уместные примеры. Абитуриент отвечал без длительных пауз, демонстрируя хорошую оперативность мышления. Изложение мыслей строилось последовательно, с причинно-следственной связью. Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов, ударение в словах поставлено верно. Эмоциональный фон участия позитивный и конструктивный.

1 балл выставляется, если:

Абитуриент продемонстрировал достаточную способность к раскрытию сути вопросов. Ответы преимущественно носили поверхностный характер, ограничивались общими фразами. В ходе диалога иногда испытывал затруднения в построении полноценного высказывания. Абитуриент допускал обдумывание, но в рамках допустимого времени. Изложение мыслей строилось с отдельными логическими нарушениями, аргументы были слабо увязаны с утверждениями. Речь достаточно правильная (соответствует языковым нормам): но допущено искажение слов (1-3 ошибки). Эмоциональный фон участия нейтральный.

0 баллов выставляется, если:

Абитуриент продемонстрировал недостаточную способность к раскрытию сути вопросов. Ответы преимущественно являлись односложными и нераскрытыми. В ходе диалога испытывал заметные затруднения в построении полноценного высказывания. Абитуриент часто замедлялся, испытывал явные трудности с поиском ответа. Изложение мыслей строилось без видимой структуры, аргументация отсутствовала или была слабой. Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок). Понимание речи затруднено. Эмоциональный фон участия напряженный.

**2. Творческое задание** – выразительное чтение отрывка из произведения для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Абитуриент читает один из предложенных текстов в списке художественных произведений для детей дошкольного возраста или детей начальных классов.

Необходимо выразительно прочитать отрывок, расставить ударение, определить паузы логические и психологические, темп и ритм речи, сделать попытку определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.

Список произведений, предложенных для выразительного чтения:

1. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».
2. Отрывок из сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук».
3. Отрывок из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».

4. Стихотворение А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...».
5. Отрывок из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
6. Отрывок из произведения Л.Н. Толстого «Филипок».
7. Стихотворение И.З. Сурикова «Детство».
8. Стихотворение С. Есенина «Поет зима, аукает...».
9. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
10. Стихотворение С. Михалкова «А что у вас», «Дядя Степа».
11. Отрывок из произведения К. Чуковского «Телефон», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр».
12. Отрывок из произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом».
13. Отрывок из произведения Б. Заходера «Серая звездочка».
14. 13. Отрывок из произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Храброго Зайца»
15. Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица».
16. Отрывок из произведения Н. Носова «Живая шляпа», «Заплата».
17. Отрывок из произведения А.П. Гайдара «Сказка про Военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».
18. Е.И. Чарушин «Волчишко».
19. В.А. Осеева «Волшебное слово».
20. С.В. Михалков «А что у вас?»

#### Критерии оценки творческого задания

№ п/п	Наименование критерия	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Уровень дикции и отчётливое произнесение окончаний слов. Орфоэпическая, лексическая правильность	2	1	0
2	Правильное логическое ударение (его длительность и характер), расстановка пауз	2	1	0
3	Верная интонация (перечисления, выделения, конца предложения). Показ интонацией характера персонажа, переживаний лирического героя. Соответствие интонации содержанию и форме произведения	2	1	0
4	Оптимальные громкость, темп и ритм чтения	2	1	0
5	Эмоционально-образная выразительность исполнения: адресат, поза, использование мимики, жестов и т.п.	2	1	0
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

2 балла выставляется, если:

Четкое и правильное произношение. Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов, ударение в словах поставлено верно. Интонация передаёт пунктуацию текста. Темп чтения оптимальный. Абитуриент сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

1 балл выставляется, если:

Четкое и правильное произношение. Речь достаточно правильная (соответствует языковым нормам): но допущено искажение слов (1-3 ошибки), ошибки в постановке ударения в словах (1-3 ошибки). Интонация в целом передаёт пунктуацию текста (допущены 1-3 ошибки). Темп чтения оптимальный. Абитуриент сумел частично передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

0 баллов выставляется, если:

Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения невысокий. Понимание речи затруднено. Абитуриент не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

**Полученные баллы за два задания суммируются, и переводится в 100-бальную шкалу путем умножения полученных баллов на 5.**

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов по направлению 50100.62 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» (бакалавр), по специальности 50708.65 – «Педагогика и методика начального образования» /Авт.-сост. Л.А. Камалова. – Казань: КФУ, 2013. - 369 с.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов

7 ( *seven* ) листов  
директор Ровеньковского колледжа  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛПТУ»

Е.Е. ФИННИКО  
(подпись)

*Финнико*

