

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 01. Основы педагогики
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины (Основы педагогики) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими **умениями**:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У5 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У6 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У7 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У8 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У9 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У10 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой

(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У11 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У12 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У13 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знаниями:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

37 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

38 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

310 критерии эффективности педагогического опыта и применения

образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

311 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

312 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Практическое занятие 1-2 Практическое занятие 3-4.	ОК 01, ОК 09		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 5. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7-8.	ОК 01, ОК 09		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 9-10.	ОК 01, ОК 09		
Тема 1.4 Педагогическое	Практическое занятие 11.	ОК 01, ОК 09		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 12-13.	ОК 01, ОК 09		
Тема 1.6 Образовательная среда	Практическое занятие 14.	ОК 01, ОК 02, ОК 09		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17-18.	ОК 01, ОК 09		
Раздел 3. Теория воспитания				

Тема 3.1. Содержание и организация воспитания	Практическое занятие 19. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.	ОК 01, ОК 09		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35;36,37,38,39 , ОК 01, ОК 09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Практическое занятие №14

Тема. Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Актуализация знаний

•Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования. Раскройте их назначение.

3. Практическая работа Задание

1.**Задание.** Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. **Задание. Изучите учебный план** и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

•Определение учебного плана

•Анализ компонентов учебного плана а) Характеристика учебных предметов

б). Последовательность расположения учебных предметов

в). Количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю

•Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана

•Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана

•Вывод. Назначение учебного плана

•-Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?

•-Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает? Создаёт или, напротив, ограничивает БУП возможности для развития личности (ответ обоснуйте)?

3.**Задание.** Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Дайте общую характеристику учебного предмета.
3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.
4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
5. Определите содержание учебного предмета.
6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;
7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
 - соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
 - новизна учебного и художественного материала;
 - качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
 - наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
 - соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
 - наличие средств эмоционального воздействия;
 - увлекательность формы изложения материала;
 - наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
 - наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
 - наличие образцов правильного выполнения заданий;
6. наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений. Развивающая функция учебника:
 - изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;

- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;

- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

.5Задание. Тема для дискуссии. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П.Бошер)

- Согласны ли вы с данным высказыванием? Почему?

4.Рефлексия.

Литература

1. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2016
2. ФГОС НОО
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России».
4. Плешаков. А. А. Окружающий мир. 2 класс (1-2 ч.)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. УМК « Школа России»
6. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1-4 класс. УМК «Школа России».
7. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017. – 154 с.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1,2,3,4 класс. В 2 частях (+электронное приложение) - М.: Просвещение, 2017

Практическое занятие №2

Тема. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения

Количество часов – 1 часа

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и

перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?

3. Решение педагогических задач (при решении задач см. приложение №1)

1. Ситуация. *Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:*

«Анна Ивановн, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее

2. Ситуация. *Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:*

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. Ситуация. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе. Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Проанализируйте ситуацию

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. **Ситуация.** С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. **Ситуация.** Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. **Задание.** Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведённые ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

Дидактический принцип	Дидактическое правило
	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	

5. Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.

1. Что вы понимаете под принципами обучения?

А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

2. В чем отличие принципа и правила обучения?

А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

А. Наглядности.

Б. Научности. В. Доступности.

Г. Связи теории с практикой. Д. Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неременное условие развивающего обучения»?

А. Сознательности и активности. Б. Наглядности.

В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому,

познавательному труду»?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д. Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

4. Рефлексия.

Практическое занятие №19

Тема. Составление рекомендаций в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Количество часов- 2 час

План практического занятия:

1. Мотивационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Задание 1. Составьте диамант на слова: трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание.

4. Практическая работа.

Задание 2. Проанализируйте высказывание известных людей.

- Клод-Адриан Гельвеций «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся.»
- Ралф Эмерсон «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»
- Константин Ушинский «Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Задание 3.. Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения

- прописать рекомендации для учителя по теме
 - - записать список, используемой литературы
 - оформить
- работу Образец:

Рекомендации для учителя «Вам, педагог-гуманист!»

Уважаемые учителя!

Задание. 4. Представление и оценка рекомендаций по критериям: оригинальность; соответствие содержания рекомендации изучаемой проблеме; лаконичность изложения; эстетичное оформление работы.

3.2. Примерные задания для промежуточной

аттестации Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете.

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Общее представление о педагогике как науке.
3. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей. Виды воспитания.
6. Цели, задачи гуманистического воспитания.
7. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
8. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
9. Понятие методы воспитания. Различные подходы к их классификации.
10. Методы формирования понятий, взглядов, убеждений и их характеристика.
11. Методы организации деятельности и их характеристика.
12. Методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и т.д.) и их характеристика.
13. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
14. Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
15. Понятие о воспитательных системах. Компоненты воспитательной системы.
16. Особенности развития воспитательных систем. 17. Становление

- и развитие концепции детского коллектива. 18.Понятие о коллективе. Его признаки, структура.
- 19.Этапы развития коллектива. 20.Сущность понятия «формы» воспитания.
- 21.Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
- 22.Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
- 23.Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.
- 24.Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
- 25.Задачи и содержание семейного воспитания.
- 26.Формы работы с родителями.
- 27.Особенности работы педагога с различными типами семей.
- 28.Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
- 29.Требования к планам воспитательной работы.
- 30.Технология составления плана.
- 31.Виды планирования.
- 32.Структура плана работы классного руководителя.
- 33.Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- 34.Функции процесса обучения.
- 35.Двусторонний характер обучения.
- 36.Роль образования в обществе и развитии личности. Виды образования.
- 37.Элементы содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
- 38.Принципы построения содержания образования, критерии отбора.
- 39.Учебные планы.
- 40.Учебные программы.
- 41.Учебники. Учебные пособия.
- 42.Государственный образовательный стандарт.
- 43.Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
- 44.Словесные методы, их характеристика.
- 45.Наглядные методы, их характеристика.
- 46.Практические методы, их характеристика.
- 47.Средства обучения.
- 48.Базовые дидактические теории.

Примерный билет

Билет 1

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Билет 2

1. Технологии обучения. Анализ понятий «педагогические технологии», «технология обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения
2. Типы анализов урока.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся*).

Время выполнения задания – 5 час./мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: *бланки документов, в том числе используемые для электронного тестирования.*

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.