

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме экзамена  
*форма промежуточной аттестации*  
по учебной дисциплине ОПЦ 14. Основы специальной педагогики и  
психологии  
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности  
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»  
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
Комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Носовская Н.Ю., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У7 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У8 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У9 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  
знаниями:

З1 основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

З4 особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

З5 правила построения простых и сложных предложений на

профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

36 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. педагогическая деятельность по проектированию,

## **1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

1Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>				
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной	<i>Устный опрос</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 1.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 1.3. Современная система	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными</b>	-			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с	<i>Устный опрос Практическая работа №4</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорно-	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 2.6. Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-	<i>Устный опрос</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными	<i>Устный опрос</i>	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			зачета с оценкой	<i>У1- У7, 31-36, 34; ОК01, ОК09,ПК.1.8</i>

### **3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **3.1 Примерные задания для текущего контроля**

##### **1.1. Примерные задания для текущего контроля**

Устный опрос:

Введение в специальную педагогику и специальную психологию.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья)».
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ.
9. Охарактеризуйте категорию детей с нерезко выраженными отклонениями (недостатками) в развитии.
10. Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

##### **Семинарское занятие № 1**

Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

План:

1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии.
2. Задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Ход выполнения

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?

2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

1.2. Примерные задания для промежуточной аттестации  
Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту:

1. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
2. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи коррекционной педагогики.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.
6. Дидактические принципы специальной педагогики.
7. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Формы организации специального обучения.
9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
10. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.
11. Система консультативно-диагностической работы.
12. Система реабилитационной работы.
13. Современная школьная система специального образования в России.
14. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
15. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
16. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
17. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
18. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
19. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика.
20. Задачи воспитательно-профилактической деятельности девиантного



поведения несовершеннолетних.

21. Научно-теоретические основы специальной педагогики.

22. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.

23. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.

24. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

25. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.

26. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

27. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

28. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

29. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.

30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 23.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование:

1. Жальменова Ж. А. «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

4. Словари-справочники по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.

### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«4»	полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.
«3»	поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.
«2»	существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.