

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме зачет с оценкой**

*форма промежуточной аттестации*  
**по учебной дисциплине ПДП «Преддипломная практика»**  
*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**  
**44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»**  
*код, наименование специальности)*

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Носовская Н.Ю., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки будущего учителя начальных классов и проводится с целью определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Преддипломная практика проходит в сроки, определенные учебным планом и календарным учебным графиком.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
  - Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
  - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
  - Преподавание информатики в начальной школе
- и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

	<b>Общие компетенции</b>
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Модуль</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<p><b>ПМ.01</b></p> <p><b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b></p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПМ.02</b></p> <p><b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b></p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.</p>

<p><b>ПМ.03</b> <b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b></p>	<p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p> <p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими).</p>
<p><b>ПМ.04</b> <b>Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования</b></p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.</p> <p>ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности.</p> <p>ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".</p> <p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".</p> <p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

### **1.1. Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

<b>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b>	
<b>Иметь практический опыт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации.</li> </ul>	
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:</li> <li>-русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>-элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,</li> </ul>	

<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом по всем учебным предметам, строить их особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul>
<p><b>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Иметь практический опыт</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы в общекультурном направлении или учебных предметов;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
<p><b>Уметь</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
<b>Знать</b>
<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения младших школьников;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>
<b>Иметь практический опыт</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
<b>Уметь</b>
-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>-особенности процесса социализации младших школьников;</li> <li>-условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>-основы делового общения;</li> <li>-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>-задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</li> <li>-способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>-логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>
<b>ПМ.04 Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования</b>
<b>Иметь практический опыт</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>-оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы методической деятельности учителя основной школы;</li> <li>-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися:

- 1) Видами профессиональной деятельности (ВПД):
- 2) Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
- 3) Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
- 4) Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- 5) Преподавание информатики в начальной школе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Тематический план программы производственной практики

Коды (ПК) и (ОК)	Наименование практики	Всего часов
<b>ПК 1.1 - 1.8</b> <b>ПК 2.1 – 2.6</b> <b>ПК 3.1 - 3.6</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 6.1</b> <b>ОК 01-ОК 09</b>	Производственная (преддипломная) практика: знакомство с планом учебной и воспитательной работы на срок прохождения практики; разработка технологических карт по урокам и их проведение; разработка и проведение внеклассных мероприятий; разработка и проведение внеурочной работы по предметам; изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций; проведение работы с родителями; участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов; проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала дипломной работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	144

## 1.2. Содержание производственной практики

Педагогическая производственная практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

В ходе освоения программы преддипломной практики студенты должны иметь практический опыт:

определения цели и задач, планирования, проведения уроков разных типов по всем предметам начальной школы;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

В ходе освоения программы преддипломной практики студенты выполняют виды работ:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-

материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета, расписание учебных занятий):

– изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса класса; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеклассной воспитательной работы; опыт учителей школы.

– разработать и провести учебную и внеклассную работу; разработать поурочные и тематические уроки и занятия; спланировать внеклассную работу по предметам; провести уроки; провести внеклассные занятия по развитию познавательных интересов детей; изготовить дидактический материал и наглядные пособия; проведение разнообразной внеклассной и внешкольной воспитательной работы по направлениям; проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание); ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.); участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

Отчетная документация:

1. аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике,
2. дневник по производственной (преддипломной) практике,
3. производственная характеристика,
4. отчет по производственной (преддипломной) практике,
5. конспекты уроков и мероприятий.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

**Оборудование практики:**

- инструктивный материал;

- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации. Технические средства:
- компьютер, принтер, сканер, модем.

**Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- методические указания по проведению практической подготовки;
- настоящая программа практики;
- план - график практики;
- график защиты отчетов по практике.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):**

**Основные источники:**

1. Абдуллина К.Р. Математика: учебник для СПО / Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5- 4488-0941-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Баженова Н.А. Гимнастическая терминология : учебное пособие / Баженова Н.А.. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016.

— 212 с. — ISBN 978-5-88210-813-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/102716.html>

4. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших

школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Буздалова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздалова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой

преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Перечень документов утвержден локальными актами Колледжа. Итоговая оценка по производственной практике выставляется в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ, выставленных руководителем практики от организации, и зачетную книжку обучающегося.

Итоговой формой контроля по практике является зачет (с оценкой).

Обучающиеся, не прошедшие практику, или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

Защита отчетов организуется через созданную в колледже единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющую собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех

субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Обучающийся докладывает результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы руководителя практики.

При определении оценки учитывается:

1. степень и качество отработки обучающимся программы практики и индивидуального задания;  
содержание и качество оформления отчетных документов.

### **Вопросы для проверки сформированных компетенций:**

1. Понятие, структура, роль и назначение ФГОС НОО.
2. Сущность содержания образования, её компоненты, цели и задачи.
3. Модернизация системы образования.
4. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные основы.
5. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебный план, вариативность учебных планов.
6. Характеристика оценки и отметки.
7. Концептуальные основы УМК «Школа 2100» (научный руководитель А.А. Леонтьев).
8. Образовательная система Л.В. Занкова, система начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
9. Типы и виды начальных школ.
10. Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе.
11. Психолого-педагогические проблемы современной школы.
12. Учебники, учебные пособия начального общего образования. Структура учебника, вариативность учебников, требования к учебникам.
13. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
14. Требования к составлению расписания уроков в начальной школе.
15. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.

16. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая в младшем школьном возрасте.

17. Общая характеристика одарённых детей.

18. Формирование универсальных учебных действий.

19. Методы и приёмы стимулирования учения младших школьников.

20. Урок – основная форма обучения в начальной школе. Требования к современному уроку

21. Типы и структура уроков в начальной школе.

22. Интегрированные уроки.

23. Подготовка учителя начальных классов к уроку.

24. Виды обучения.

25. Формы обучения в начальной школе.

26. Педагогическое образование.

27. Функции учителя начальных классов.

28. Тематическое и поурочное планирование.

29. Виды поурочных планов.

30. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.

31. Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.

32. Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.

33. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.

34. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру.

35. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

36. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.



37. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы.

38. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования.

39. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования.

40. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

41. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе.

42. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения.

43. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования.

44. Раскройте особенности УМК «Гармония».

45. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века».

46. Раскройте особенности УМК «Перспектива».

47. Раскройте особенности УМК «Школа 2100».

48. Раскройте особенности УМК «Классическая начальная школа»

49. Раскройте особенности УМК «Перспективная начальная школа»

50. Раскройте особенности УМК «Планета знаний».

51. Раскройте особенности УМК «Школа России».

52. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления.

53. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе.

54. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.

55. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.

56. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения.

57. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации

обучения на  
уроках.

58. Раскройте особенности планирования и анализа урока.

59. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы.

60. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике.

61. Опишите диагностику готовности к школьному обучению.

62. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников.

63. Опишите диагностики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников.

64. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников.

65. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников.

66. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников.

67. Опишите диагностику одаренности младших школьников.

68. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников.

69. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку.

70. Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий  
на уроках в начальной школе.

71. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики

(динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе.

72. Решение педагогических задач по определению методов

педагогического контроля.

73.Виды контроля результатов обучения.

74.Методы и формы организации контроля.

75.Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

76.Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.

77. Гигиенические требования к размеру мебели, её расстановке в классной комнате.

78.Гигиеническая оценка освещённости классного помещения.

79.Технические средства обучения воспитательном процессе (интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства).

80.Требования к оцениванию.

81. Цель начального общего образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», проблемы начального образования.

82. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.

83. Вариативность учебного плана и учебников образовательного процесса в начальной школе.

84. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.

85. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

86. Противоречия и движущие силы процесса обучения.

87. Виды обучения.

88. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

89 Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

90. Частнопредметные педагогические технологии.
91. Технологии развивающего обучения.
92. Средства обучения.
93. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
94. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.
95. Роль и разнообразие форм домашней работы.
96. Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
97. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.
98. Возможность углубленного изучения отдельных предметов и конкурсного отбора учащихся согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
99. Воспитание и обучение аномальных детей. Определение девиантного поведения и обучение детей с девиантным поведением согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
100. Коррекционно – развивающая работа в общеобразовательном классе.
101. Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
102. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
103. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
104. Условия организации внеурочной работы.
105. Требования к организации внеурочной работы.
106. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
107. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
108. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
109. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
110. Духовно- нравственная внеурочная работа.

111. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.

112. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.

113. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

114. Сущность социально- педагогической деятельности.

115. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.

116. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.

117. Формы социально- педагогической деятельности.

118. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».

119. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

120. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.

121. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.

122. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».

123. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

124. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

125. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.

126. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

127. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.

128. Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.

129. Структурно-функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.

130. Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.

131. Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях.

132. Эколого-просветительская деятельность.

133. Организация фенологических наблюдений

134. Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за животными.

135. Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях.

136. Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.

137. Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.

138. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников.

139. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников

140. Воспитательные возможности внеурочной работы.

141. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеурочной работы.

142. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

143. Требования к составлению образовательной программы внеурочной деятельности.

144. Формы организации внеурочной деятельности.

145. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы разработки модели организации внеурочной деятельности.

146. Диагностика эффективности школьников.

147. Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении

внеурочной работы.

148. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Особенности работы с одарёнными детьми в условиях внеурочной деятельности.

149. Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

150. Формирование УУД в процессе внеурочной работы с младшими школьниками.

151. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы

деятельности классного руководителя.

152. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.

153. Права и обязанности классного руководителя в современной школе.

154. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.

155. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.

156. Основные документы, регулирующие деятельность классного руководителя.

157. Конфликты в школе, их анализ и решение.

158. Формы и методы профилактики конфликтов в школьном коллективе.

159. Деятельности классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.

160. Коллектив обучающихся как средство воспитания. Развитие ученического самоуправления.

161. Деятельность кл. руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива.

162. Развитие коллектива, его традиций. Особенности социализации младших школьников.

163. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.

164. Организация жизни коллектива во внеучебное время как одно из направлений в деятельности классного руководителя.

165. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.

166. Методика педагогического наблюдения в работе классного руководителя.

167. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.

168. Особенности психолого-педагогического наблюдения.

169. Диагностика воспитанности личности. Методики изучения личности в начальной школе.

170. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.

171. Основные типы форм воспитательной работы.

172. Общая характеристика планирования воспитательной работы.

173. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы с младшими школьниками.

174. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста.

175. Охарактеризовать способы организации воспитывающей среды.

176. Перечислить цели и задачи внеклассной воспитательной работы.

177. Организация воспитывающего диалога.

178. Функции внеклассной воспитательной работы.

179. Что такое коллективно-творческая деятельность?



180. Особенности организации и проведения КТД.

180. Коллективные формы работы. Примеры коллективных форм работы в области интеллектуально-познавательной, художественной, трудовой, спортивно оздоровительной деятельности.

181. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.

182. Традиционные формы работы классного руководителя.

183. Особенности семейного воспитания.

184. Методика нравственного воспитания.

185. Какие существуют нетрадиционные формы воспитательного мероприятия?

186. Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя

187. Традиционные формы проведения классного часа.

188. Выделение и анализ основных компонентов классного часа и технология его организации.

189. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

190. Планирование индивидуальной работы по воспитанию младших школьников.

191. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.

192. Что такое здоровьесберегающая среда в классе?

193. Организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

194. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Помощь детям в период адаптации.

195. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.

196. Формы и методы работы с родителями.

197. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

198. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

199. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний.

200. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

201. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru).

202. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы

203. Федеральная образовательная программа начального общего образования

204. Календарный план воспитательной работы образовательной организации

205. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности

206. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые

общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»

207. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

208. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

209. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы

210. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

211. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

212. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

213. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

214. Организация профориентационной работы с обучающимися
215. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
216. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
217. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
218. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
219. Основные традиции воспитания в образовательной организации
220. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
221. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания
222. В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.
223. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.
224. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
225. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической

поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»

226. Методика работы с детским коллективом.

227. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.

228. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.

229. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).

230. Понятие о технике речи: правильное речевое дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения.

231. Общее понятие об интонации и ее компонентах: ударение (фразовое и логическое), мелодика речи, темп, пауза (логическая, психологическая), ритм, эмоциональная окраска речи (тембр).

232. Книга как особый вид искусства. Типы детских изданий и детских текстов. Элементы книги. Гигиенические требования к оформлению, правила и нормы печати.

233. Чтение-рассматривание как основной метод учебно-воспитательной работы с книгой.

234. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности в начальной школе.

235. Понятие о специфике детской литературы.

236. Русские народные сказки: о животных, волшебные, сатирико-бытовые.

237. Возникновение и развитие детской литературы в России.

238. Лирика А.С.Пушкина в чтении детей.

239. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей. Педагогический характер и образовательно-воспитательное значение произведений

К.Д.Ушинского для детей.

240. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы и детского чтения.

241. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина.

242. Д.Н.Мамин-Сибиряк о воспитательном значении детской литературы. Обзор произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения.

243. А.П.Чехов о детях, воспитании, образовании. Его роль в развитии детской литературы.

244. Развитие детской литературы конца 19 в.- начала 20 века.

245. Максим Горький – родоначальник советской детской литературы. Обзор его статей, посвященных детской литературе. Общая характеристика произведений М.Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.

246. Поэзия В.В.Маяковского для детей: стихотворения, песни, сказки в стихах. Роль поэзии В.В.Маяковского в становлении детской литературы.

247. Общая характеристика деятельности К.И.Чуковского в области теории и практики детской литературы.

248. Общая характеристика деятельности С.Я.Маршака в области теории и практики детской литературы.

249. Поэзия обэриутов. Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов.

250. Литературная сказка 20-50 годов 20 века. Общая характеристика героической и волшебной сказки (П.П.Бажова, В.А.Каверина, В.Катаева, А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, Ю.К.Олеши, Б. Шергина, А.П. Гайдара, К.А. Паустовского – по выбору).

251. Общая характеристика деятельности Б.С.Житкова в области теории и практики детской литературы. Идеино-тематическое богатство произведений писателя для детей младшего возраста.

252. Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой М.М.Пришвина «Золотой луг», объединившей почти все рассказы для детей.

253. Общая характеристика деятельности В.В.Бианки в области теории и

практики детской литературы. История создания и общая характеристика книги В.В.Бианки «Лесная газета».

254. Е.И.Чарушин - художник и писатель. Знакомство со сборниками Е.И.Чарушина «Рассказы», «Большие и маленькие», циклами рассказов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей».

255. Общая характеристика деятельности А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений для детей.

256. Общая характеристика деятельности С.В.Михалкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с собранием сочинений С.В.Михалкова для детей.

257. Э.Н.Успенский. Знакомство с собранием сочинений Э.Н.Успенского «Общее собрание героев...» (в 10 томах). Многообразие жанров.

258. Стихи поэтов второй половины 20 века. Глубокая содержательность и подлинное мастерство – органическое свойство детской поэзии 20 века (Е.А.Благина, З.Н.Александрова, Я.Л.Аким, В.Д.Берестов, Б.В.Заходер, Э.Мошковская, Р.С.Сеф, И.Токмакова, Ю.Мориц – по выбору).

259. Историческая литература. Общая характеристика произведений мастеров исторической прозы (А.Н.Рыбаков, Ю.И. Коринец, В.Ян, А.К.Югов, О.М.Гурьян, Л.Ф.Воронкова и др. – по выбору).

260. Природоведческая литература. Сочетание принципов научности и художественности в произведениях Н.И.Сладкова, С.В.Сахарнова, Г.Я.Снегирева, Э. Шима, Ю.Дмитриева, Н.Дуровой и др.(по выбору).

261. Литература европейского Средневековья и Возрождения в детском чтении.

262. Литература европейского Просвещения в детском чтении. Общая характеристика переводной детской книги 17-18 веков (Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо», Д.Свифт «Путешествия Гулливера», Р.Э.Распе, сказки Ш.Перро – по выбору).

263. Литература европейского романтизма в детском чтении. Развитие

литературной сказки: сказки братьев Гримм, В.Гауфа, Х.К.Андерсена (по выбору).

264. Зарубежные детские писатели второй половины 19в. и 20 века. Разнообразие переводных книг, адресованных младшему школьнику (сказка Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес», сказки Д.Р.Киплинга, повести-сказки А.А.Милна и А.Линдгрена, «Маленький принц» А.Сент-Экзюпери – по выбору).

265. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская лит-ра и круг детск. чтения. Связь с др. дисциплинами.

266. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры

267. Фольклорные жанры, их особенности

268. Народная сказка и миф

269. Детская литература в России XV-XVIII веках

270. Библия в детском чтении

271. Жанр литературной сказки. Традиционное и новаторское в сказках Пушкина

272. Основные тенденции развития детской литературы в 19 веке

273. Жизненный и творческий путь Аксакова. Сказ в «Аленьком цветочке»

274. Автобиографическая повесть Аксакова.

275. Лирическая поэзия 19 века в детском чтении. Жанры. Образность.

276. Русские учебники. История и современность

277. Поэзия Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.

278. Роль Л.Н.Толстого в развитии дет. литературы («Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения», «Детство»)

279. Приключенческие жанры в дет. лит-ре и дет. и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стил

280. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности стихосложения (Горький «Детство», Толстой «Детство Никиты»,



Шмелев «Лето Господне»)

281. К.И.Чуковский в истории детской литературы

282. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении

283. Творчество Лидии Чарской, судьба ее произведений в детском чтении и критике

284. Роль Горького, Чуковского, Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики

285. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь, герой.

286. «Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов (Д.Хармс)

287. История развития научно-художественной книги для детей в 20 веке

288. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

289. Творчество Гайдара.

290. Творчество Михалкова и его роль в развитии детской литературы 20 века

291. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

292. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей (Алексин, Распутин, Нагибин, Дубов)

293. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения.

294. Своеобразие юмористических произведений одного из писателей (Драгунский, Носов)

295. Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы Баум – Волков, Коллоди – А.Толстой.

296. Возникновение и развитие жанра лит. сказки в заруб. дет. лит. (Перро, Гофман, Гримм, Андерсен, Коллоди)

297. Детская литература абсурда в Англии (Л.Кэрролл)

298. Сказки и повести для детей в немецкой литературе 20 века (Кестнер, Пройслер, Крюс)

299. Сказки и сказочные повести для детей в английской литературе 20-21 века (Милн, Толкиен, Трэверс, Роллинг).

300. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.

301. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.

302. Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами

303. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем.

304. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.

305. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.

306. Способы математического доказательства.

307. Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.

308. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.

309. Операции над множествами.

310. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

311. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

312. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.

313. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.

314. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых

неотрицательных чисел. Законы умножения.

315. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.

316. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.

317. Отношения «больше» и «меньше». Деление с остатком.

318. Способы решения текстовых задач.

319. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.

320. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.

321. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.

322. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.

323. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.

324. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.

325. Определение функции. Свойства функции. Линейная функция и ее частные случаи: прямая пропорциональность, стационарная функция. Обратная пропорциональность.

326. Длина, площадь, объем, и их измерение.

327. Масса, время и их измерение.

328. Применение методов личностно – ориентированного обучения

математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.

329. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.

330. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.

331. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.

332. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

333. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.

334. Методика обучения математике в дочисловой период.

335. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Аксиомы Пеано. Формирование понятий «число» и «цифра».

336. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

337. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

338. Формирование навыка табличного умножения.

339. Приемы устного умножения и деления.

340. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

341. Изучение деления с остатком.

342. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

343. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

344. Методика изучения величин в начальной школе.

345. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

346. Методика изучения геометрического материала в различных

учебниках математики.

346. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

347. Анализ урока математики.

348. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.

349. Виды обучающих программ для начальной школы и методика работы с ними.

350. Дидактические возможности применения графических редакторов в учебном процессе

351. Дидактические возможности применения текстовых редакторов в учебном процессе.

352. Дидактический характер внедрения средств информационных технологий в учебный процесс.

353. Информатика как наука и учебный предмет в школе.  
6.Использование электронных таблиц в процессе обучения 7.Кабинет информатики и вычислительной техники.

354. Комплексное использование средств обучения на уроках информатики.

355. Методика изучения основных разделов курса информатики.

356. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

357. Методические основы использования прикладного программного обеспечения на уроках в школе.

358. Методы и организационные формы преподавания информатики в начальной школе.

359. Методика организации проектной деятельности младших школьников.

360. Обучение алгоритмизации на уроках информатики.

361. Обучение моделированию на уроках информатики.

- 362. Основные содержательные линии базового курса информатики.
- 363. Понятие и воспитание информационной культуры учащихся.  
Методика проведения занятий по общим проблемам информатики.
- 364. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
- 365. Работа с тетрадями на печатной основе.
- 366. Роль и место информатизации процесса обучения в школе.
- 367. Современное содержание образования школьного курса информатики.
- 368. Специфика преподавания предмета информатика. Проблемы и особенности становления методики преподавания информатики в школе.
- 369. Способы организации обратной связи при проведении занятий по информатике.
- 370. Стандарт школьного образования по информатике.
- 371. Технические средства обучения на уроках информатики.
- 372. Технология обучения с применением программных средств учебного назначения.
- 373. Цели изучения курса информатики в начальной школе: личностные, метапредметные, предметные.
- 374. Место информатики в учебном плане
- 375. Содержание курса информатики в начальной школе.  
Содержательные линии школьного курса информатики.
- 376. Понятие метода и методы обучения информатике в начальной школе.
- 377. Понятие «формы обучения». Формы обучения информатике в начальной школе.
- 378. Понятие «средства обучения». Средства обучения информатике в начальной школе.
- 379. Планирование образовательного процесса по информатике в начальной школе
- 380. Организационные аспекты деятельности учителя информатики в

начальной школе.

381. Организация обучения младших школьников информатике во внеурочное время

382. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики в начальной школе

383. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике в начальной школе

384. Методические подходы обучения вопросам представления информации в курсе информатики в начальной школе.

385. Особенности преподавания темы «Модель и моделирование» в курсе информатики в начальной школе

386. Особенности преподавания темы «Понятие алгоритма» при обучении информатике в начальной школе.

387. Особенности преподавания тем «Компьютер» и «Информационные технологии» при обучении информатике в начальной школе

388. Особенности преподавания темы "Управление" при обучении информатике в начальной школе.

389. Задачи изучения курса информатики в начальной школе.

390. Методы изучения курса информатики в начальной школе.

391. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.

392. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.

393. Педагогическое значение и задачи курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»» в начальной школе.

394. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.

395. В чем значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника?

396. Перечислите основные требования к уровню подготовки учащегося.
397. В чем заключаются современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования?
398. Характеристика учебных программ начальной школы.
399. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание».
400. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
401. Практические методы обучения.
402. Средства обучения обществознанию.
403. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
404. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
405. Формирование пространственных представлений младших школьников(на конкретном примере).
406. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.
407. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах).
408. Требования к уроку раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».
409. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы.
410. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников.
411. Внеурочное чтение.
412. Школьный кружок историко-общеведческого содержания.
413. Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины.
414. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.
415. Формирование исторических понятий младших школьников.



416. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
417. Краеведение в начальной школе.
418. Докажите, что детская игра – вид активной деятельности.
419. Психология детской игры ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
420. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
421. Дидактическая игра как метод обучения.
422. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
423. Суть понятия «материально-техническое обеспечение» (МТО). Значение материальной базы для проведения уроков историко-обществоведческой направленности.
424. Принципы комплектования оборудования для уроков «Окружающего мира» обществоведческой направленности, его классификация.
425. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий.
426. Процесс усвоения знаний исторического характера.
427. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности начального исторического образования в аспекте формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных).
428. Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению историко-обществоведческих знаний.
429. Проверка и оценка развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и личностных результатов учащихся по историко-обществоведческому курсу.
430. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Многообразие классификаций форм обучения историко-обществоведческому материалу, их специфика и взаимосвязь.
431. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету.

Планирование, его виды.

432. Урок-ведущая форма изучения историко-обществоведческого материала в рамках курса «Окружающий мир», его типология и функции. Взаимосвязь типа и структуры урока.

433. Основные требования к современному уроку в начальной школе. ФГОС НОО как система требований к процессу и результатам обучения школьников на уроках историко-обществоведческого курса.

434. Соотношение содержания и планируемых младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО.

435. Технологическая карта урока: понятие, структура.

436. Лингвистические основы обучения русскому языку.

437. Общая характеристика учебников «Русский язык» по различным образовательным системам.

438. Принципы построения программы по русскому языку.

439. Формирование грамматических понятий.

440. Методы учебной работы на уроках русского языка.

441. Виды орфографических упражнений.

442. Методика работы над орфографическим правилом.

443. Словарная работа на уроках русского языка.

444. Методика работа над элементами синтаксиса и пунктуации.

445. Методика изучения приставок и предлогов.

446. Методика изучения местоимения.

447. Типы и структура уроков русского языка. Требования к современному уроку.

448. Урок изучения нового материала. Методы изучения нового материала.

449. Уроки закрепления и повторения.

450. Выборочный диктант и методика его проведения.

451. Комбинированный диктант и методика его проведения.

452.Виды письменной деловой речи. Методика работы над деловой речью.

453.Виды речевых ошибок и способы их исправления.

454.Методика работы над сочинением по картине.

455.Виды изложения. Методика обучения изложению

456.Предупредительный и объяснительный диктанты и методика их проведения.

457.Свободный диктант и методика его проведения.

458.Методика проведения творческого диктанта и диктанта «Проверяю себя».

459.Словарный диктант и методика его проведения.

460.Контрольный диктант и методика его проведения.

461.Морфологический разбор. Его виды и методика проведения.

462.Синтаксический разбор и методика его проведения.

463.Методика обучения изложениям. Требование к связной речи.

464.Пути предупреждения и исправления речевых ошибок.

465.Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах.

Основные принципы построения программ и учебников для чтения.

466.Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

467.Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.

468.Жанровые особенности стихотворений. Методика чтения лирических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах.

469.Жанровые особенности стихотворений. Методика чтения эпических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах.

470.Роль художественной литературы в воспитании учащихся. Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.

471.Методика русского языка как наука. Ее предмет и задачи.

472.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современном виде. Приемы анализа и синтеза.

473.Индивидуальный подход к учащимся в период обучения грамоте.

474.Роль, место и методика проведения слогозвукового анализа в период обучения грамоте.

475.Гласные звуки и гласные буквы в русском языке. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Редуцированные гласные звуки.

476. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

477.Формирование исторических понятий младших школьников.

478.Духовно-нравственное воспитание младших школьников

479.Краеведение в начальной школе.

480.Докажите, что детская игра – вид активной деятельности.