

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 11. Педагогическая психология
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Педагогическая психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология. В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими умениями:

У1 Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

У2 Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

У3 Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

У4 Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и

У5 Использовать основные методы педагогической психологии;

У6 Владеть технологиями обучения и воспитания;

У7 Учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

У8 Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знаниями:

31 Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

32 Этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

33 Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

34 Значение обучения в развитии и созревании личности, особенности

развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

36 Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

37 Понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

38 Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

39 Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

310 Психологию личности учителя и обучаемого.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.11 Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии				
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	<i>Устный опрос</i> <i>Семинарское занятие 1</i>	<i>У1, У2;31, 32, ОК 01</i>		
Тема 1.2. . Методы исследования в педагогической психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,У2,У3,У5;31,32, 33, ОК 01</i>		
Раздел 2. Психология учения				
Тема 2.1 Обучение и психическое развитие личности.	<i>Устный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 01</i>		
Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности	<i>Письменный опрос</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 01</i>		
Тема 2.3. Мотивы учебной деятельности.	<i>Устный опрос.</i> <i>Семинарское занятие 2.</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	<i>У3; 36; ОК 01</i>		
Тема 2.4. Психология учения.	<i>Семинарское занятие 3.</i>	<i>У6; У7; У8;34; 35; ОК 01</i>		

Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Семинарское занятие 4.</i> <i>Практическое занятие 1</i>	У6; У8; 37; ОК 01		
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; У8; 37; ОК 01		
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	У7; У8; 310; ОК 01		
Раздел 3. Психология воспитания				
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	У6; 38; 39; ОК 01		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Семинарское занятие 5</i>	У6; 38; 39; ОК 01		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности				
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	<i>Семинарское занятие 6</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	310; ОК 01		

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Семинарское занятие 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	310; ОК 01		
Промежуточная аттестация			<i>Зачет с оценкой</i>	<i>У1, У2, У3, У4;</i> <i>31, 32, 33, 34, 35;</i> <i>У6; 38; 39;</i> <i>ОК 01,</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Тема. Педагогическая психология как отрасль психологии

1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Раздел 2. Психология учения

Тема. Общая характеристика учебной деятельности

1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости.
5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.
6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности

Раздел 3. Психология воспитания

Тема. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).
3. Микросреда как источник развития личности.
4. Институты воспитания. Методы воспитания.
5. Средства воспитания, их классификация.
6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.
7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема. Педагогическая деятельность

1. Специфика педагогической деятельности, ее структура
2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности.
6. Общие и специальные способности педагога.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
4. Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).
5. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).
6. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).
7. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии.
9. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
10. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
11. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
12. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
14. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
15. Мотивы учения.
16. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
17. Пути оптимизации обучения
18. Особенности научения в младенческом возрасте.
19. Научение и обучение в раннем детстве.

20. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
21. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
22. Обучение в младшем школьном возрасте.
23. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
24. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
25. Индивидуализация и дифференциация обучения.
26. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
27. Психологические теории и закономерности воспитания.
28. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация.
29. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
30. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
31. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
32. Психологическое здоровье ребенка.
33. Психологические основы воспитания младших школьников.
34. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
35. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
36. Психологические основы профориентационной работы.
37. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура
38. Цель, мотивы педагогической деятельности.
39. Профессионально значимые качества личности педагога.
40. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
41. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
42. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
43. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
44. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
45. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.
46. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия.

- 47.Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
- 48.Педагогическая оценка и ее функции.
- 49.Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
- 50.Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды».
- 51.Стили руководства педагогическим коллективом
- 52.Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.