

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 02. Основы психологии
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими умениями:

У1 Применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

знаниями:

31 Предмет, задачи и методы психологии

32 Развитие психологии как науки

33 Психика и ее развитие

34 Сознание и самосознание

35 Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

36 Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 37 Эмоционально-волевые процессы;

38 Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

39 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

310 Структура личности; формирование личности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<i>Устный опрос</i>	<i>У2, 31, 32, ОК01, ОК09</i>		
Тема 1.2. Методы изучения психики	<i>Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1,У2, 31,32, ОК01, ОК09</i>		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<i>Устный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, ОК01,ОК9</i>		
Тема 1.4. Сознание человека	<i>Письменный опрос</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, ОК01, ОК09</i>		
Тема 1.5. Деятельность	<i>Устный опрос. Практическое занятие 1.</i>	<i>У2,31,32, 33, 34, 35, ОК01, ОК09</i>		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	<i>Устный опрос Практическое занятие2. Практическое занятие 3. Тестовые задания.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
Тема 2.2. Восприятие	<i>Устный опрос Практическое занятие4. Практическое занятие 5.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
Тема 2.3. Внимание	<i>Практическое занятие 6.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33,</i>		

	<i>Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач.</i>	<i>34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 2.4. Память</i>	<i>Устный опрос. Практическое занятие 8. Практическое занятие 9.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК02, ОК09</i>		
<i>Тема 2.5. Воображение</i>	<i>Письменный опрос. Практическое занятие 10..</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 2.6. Мышление</i>	<i>Практическое занятие 11. Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 2.7. Речь</i>	<i>Практическое занятие 13. Тестовые задания</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 ОК01, ОК09</i>		
<i>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности</i>				
<i>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</i>	<i>Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36 39, 310, ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</i>	<i>Практическое занятие 15. Практическое занятие 16. Практическое занятие 17. Решение ситуационных задач.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, ОК01, К09</i>		
<i>Тема 3.3. Темперамент</i>	<i>Устный опрос Практическое занятие 18. Практическое занятие 19.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 3.4. Характер</i>	<i>Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Тестовые задания</i>	<i>У1, У2,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК01, ОК09</i>		
<i>Тема 3.5. Способности</i>	<i>Практическое занятие 22.</i>	<i>У1, У2,31,32, 33,</i>		

	<i>Практическое занятие 23. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа</i>	<i>34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК01, ОК09</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 310, 38, ОК01, ОК09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Тема: Методы изучения психики

1. Какие методы психологических исследований вы знаете?
2. Что такое тест?
3. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
4. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях?
5. Какие из методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
6. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?
7. Что такое стандартизированный тест? Как стандартизируют тесты?
8. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чём ограниченность этого метода?

9. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задача 1.

Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно чётко сформулировать.....; исходя из....., составить..... наблюдения; продумать..... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребёнок..... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться..... .

Задача 2.

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 3.

Используя метод беседы, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы всё меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема: Внимание

Задание 1.

Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Внимание выполняет функцию ... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как... а) умение слушать; б)

умение понимать и точно выполнять указания взрослого; в) умение действовать в соответствии с правилом; г) умение использовать образец; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в... а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления; б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи; в) поглощенности яркими признаками объекта; г) ориентировке на признаки объекта; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Уделять внимание означает... а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как... а) устойчивость; б) концентрация; в) распределение; г) переключение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Концентрация внимания определяется... а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Задание 3.

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 4.

Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен

к делу, требующему длительного дыхания?

5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Тема: Мышление

Задание 1.

Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

Задание 2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.

2. Очень высокая оценка значимости своих идей.

3. Частые неудачи в деятельности.

4. Тревожность как черта характера.

5. Стремление быть похожим на других.

6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.

7. Чрезмерно развитое критическое мышление.

8. Способность видеть объект под новым углом зрения.

9. Нежелание быть «белой вороной».

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Задание 1.

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.
5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Критерием проявления воли является... а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Волевое поведение выполняет функцию... а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
3. Структурный элемент самоконтроля – это... а) цель; б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Эмоционально-волевая регуляция – это... а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
5. Воля – это... а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 3.

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний

экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Констан-тиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Тема: Характер

Задание 1.

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

Задание 2.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер ... а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) наследственно-приобретенными факторами; г)

соматическим состоянием; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются... а) динамические тенденции; б) чувствования; в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Детерминанты свойств характера надо искать ... а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Для истероидного акцентуанта труднее всего... а) вступать в эмоциональные контакты с людьми; б) переносить невнимание к своей особе; в) быть на виду; г) ориентироваться в социальной обстановке; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Характер считается патологическим, если он... а) относительно стабилен во времени; б) имеет тотальное проявление; в) социально дезадаптирован; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. В характере психастеников проявляются... а) нерешительность; б) твердость; в) инициативность; г) жестокость; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Признаки эпилептоидного характера... а) раздражительность; б) приступы ярости и гнева; в) напряженное состояние инстинктивной сферы; г) моральные дефекты; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Шизоидная личность... а) эмоционально отзывчива; б) общительна; в) эмпатична; г) адаптивна; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства... а) головные боли; б) усиленное сердцебиение; в) тошнота; г) головокружения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах... а) приобретения и потребления вещей; б) установления отношений с другими людьми; в) установления отношений с самим собой; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные

методы, психоанализ, методы психологической помощи.

4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

6. Физиологические основы психики человека

7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.

9. Сознание и бессознательное.

10. Основные понятия психологической теории деятельности.

11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).

14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.

15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.

17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.

20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и

обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.

23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.

25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.

26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций.

27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.

28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента

29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

32. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.

33. Механизмы психологической защиты.

34. Высшие чувства.

35. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4 часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

