

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине СГЦ 08 Формирование гражданской идентичности
будущего учителя России
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими умениями:

У1 описывать значимость своей будущей профессии;

У2 применять стандарты антикоррупционного поведения;
знаниями:

З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей;

З2 значимость профессиональной деятельности; примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества;

З3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:

ОК06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Россия				
Тема 1.1. История России. География России.	Устный опрос, решение кейсов по истории	У1, 31, 32, ОК.06	Тест	КВ № 1-4
Тема 1.2 Россия и мир.	Устный опрос, сообщения	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 5-6
Тема 1.3 Символы и праздники России.	Устный опрос, презентации			КВ № 11-12
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Презентации, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 7-8
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 9-10
Тема 1.6 Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись	Эссе, творческие задания	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 9-10

Раздел II. Гражданин				
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система функционирования власти. Законы.	Устный опрос, выполнение заданий	У1, 31, 32, ОК.06	Тест, практические задания	КВ № 13-14
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.	Заполнение таблиц, работа с Конституцией, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.06		КВ № 15-18
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	Устный опрос			
Тема 2.4. Политические права и обязанности.	Эссе, решение ситуативных задач	У1, У2, 31, 32, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.5. Этика и мораль.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 19-22
Тема 2.6. Наши герои.	Презентация	У1, 31, ОК.06		КВ № 23-24
Раздел III. Личность.				
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	Устный опрос, деловая игра	У1, 31, 32, ОК.06	Практическая работа Творческие задания	КВ № 25-26
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	Устный опрос, эссе	У1, У2, 31, 32, 33 ОК.06		КВ 27-28
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	Диспут, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 29-30,

Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность.	Диспут, устный опрос	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 31-32
Тема 3.5 Малая родина	Устный опрос, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.6 Малая родина	Презентации	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 33-34
Тема 3.7. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Сообщения, конспект	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 35
Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников				
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33, ОК.06	Тест Практическая работа Самостоятельная работа	КВ № 36
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	Составление таблицы, эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 36
Тема 4.3. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности.	Обсуждение, эссе			
Тема 4.4. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности в образовательной среде.	Составление конспекта, Просмотр и обсуждение фильмов	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 37-38

Тема 4.5. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности.	Эссе	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 39-40
Тема 4.6. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	Устный опрос, самопрезентация	У1, 31, 32, ОК.06		КВ № 39-40
Тема 4.7. Роль педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Составление внеурочного занятия, разработка заданий, составление годового плана мероприятий			
Промежуточная аттестация			Зачет	У1, 31, 32, ОК.06

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тест. Географическое положение России. Вариант 1

A1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) экватор
- 2) Северный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Южный полярный круг

A2. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное
- 2) Северное, Западное
- 3) Северное, Южное
- 4) Северное, Западное, Восточное

A3. Укажите крайнюю северную островную точку России.

- 1) мыс Челюскин
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Дежнева
- 4) остров Ратманова

A4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

A5. Какие горы являются условной границей между Европой и Азией?

- 1) Кавказские
- 2) Алтай
- 3) Уральские
- 4) Гималаи

A6. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?

- 1) с Казахстаном
- 2) с Китаем
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A7. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) с Грузией
- 2) с Арменией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Норвегией

B1. Закончите предложение

Крайним восточным островом России является остров

Тест. Географическое положение России. Вариант 2

A1. Какая часть территории России находится за Северным полярным

кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

A2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) в Северном
- 2) в Южном
- 3) в Западном
- 4) в Восточном

A3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Канин Нос

A4. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Тихий
- 4) Индийский

A5. По какой реке проходит условная граница между Европой и Азией?

- 1) по Волге
- 2) по Енисею
- 3) по Эмбе
- 4) по Дону

A6. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной
- 2) с Молдавией
- 3) с Азербайджаном
- 4) с Белоруссией

A7. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская
- 2) Новгородская
- 3) Калининградская
- 4) Сахалинская

B1. Закончите предложение.

Крайним северным островом России является остров

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	3	4	2	2	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2	3

Ответы к части В

Вариант	Закончите предложение
1	Ратманова
2	Рудольфа

Задания к разделу 2 Гражданин

«Права и обязанности граждан РФ»

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности

(оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в

стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседитолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Ответьте на вопросы теста Этика и мораль:

Тест

1. Установите соотношения

- ☐ Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:
 - ☐ 1) «этика»;
 - ☐ 2) «нравственность»;
 - ☐ 3) «мораль».
- ☐ А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.
- ☐ Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.
- ☐ В. Наука, изучающая нравственность. Правильные ответы: А – 1; Б – 2; В – 3
- ☐ 2. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Впиши понятия, которые проявляются в следующих ситуациях:
 - ☐ а) Торговый работник заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии _____;
 - ☐ б) Грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед покупателями не меньше, чем собственная вина .
- Правильные ответы: а – честь; б - совесть
- ☐ 3. Выберите правильный ответ. Что, по Вашему мнению, характеризует

а) галантность по отношению к дамам;
б) подбострастность;
в) умение оказать небольшую услугу;
г) льстивость;
д) приветливость по отношению к старшему;
е) умение вовремя сгладить неловкость. Правильный ответ: а; в; д; е

□ Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах:

□ женщина — мужчина,

□ пожилой человек — девушка?

□ 5. Продолжите предложение.

☐ а) выражение уважительного отношения к другим людям и их достоинству.

Правильный ответ: а

□ 6. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора.

□ а) «Алло, это кто?»

☐ б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

□ в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он! Может, обедать ушел»

□ г) «Лады, договорились. Пока»

□ д) «Куда я попала?»

□ е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

Правильные ответы: а; в; г; д

□ 7. Продолжите предложение.

□ Главное правило макияжа Правильный ответ: «лучше меньше, чем больше»; «лучше без, чем неумело».

□ 8. Продолжите предложение

□ Манеры—это

☐ а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений.

□ б) это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи, а также жесты, походка и мимика

Правильный ответ : б

□ 9. Какие нравственные критерии проявились в следующей ситуации:

□ Женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить

красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм.

- ☐ А) вежливость
- ☐ Б) тактичность
- ☐ В) деликатность
- ☐ Г) доброжелательность Правильный ответ: Б
- ☐ 10. К кому не рекомендуется обращаться по имени?
- ☐ А) к человеку, который старше вас по возрасту;
- ☐ Б) к сотруднику со статусом выше вашего;
- ☐ В) к руководителю;
- ☐ Г) все ответы верны;
- ☐ Д) все ответы неверны Правильный ответ: Г.
- ☐ Отлично: 9-10 правильных ответов
- ☐ Хорошо: 7-8 правильных ответов
- ☐ Удовлетворительно: 5 -6 правильных ответов
- ☐ Меньше 5 – результат неудовлетворитель

Власть и общество (практическая работа)

Используя статьи V главы Конституции РФ. Заполните таблицу.

Задание	Совет Федерации	Государственная дума
Требования к кандидату		
Способ формирования, состав		
Правомочия		
Способы прекращения деятельности		

Правительство РФ

Используя статьи VI главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Способ формирования Правительства, состав (111,112)	
Правомочия Правительства (114,115)	
Правомочия Председателя Правительства, способ формирования (111,113)	
Способы прекращения деятельности (116,117)	

Суд РФ

Используя статьи VII главы Конституции РФ № 118(3),119,120,121,122,125,128 (1,2)

Задание	Ответ
Требования к судам, способ формирования	

Привилегии суда,	
Особенности положения органа власти	
Правомочия Конституционного суда	
Принципы судопроизводства	

Президент РФ

Используя статьи IV главы Конституции РФ.

Задание	Ответ
Требования к кандидату в Президенты (81)	
Способ формирования власти (81)	
Функции Президентской власти (84,86,89,90)	
Правомочия Президента (87,80,83)	Президент является...

Выполняем задания в тетради (с экран)

1. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция	Органы власти
А) осуществляет управление федеральной собственностью	Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	Правительство
Д) утверждение указа Президента о введении военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

1. Отметьте источники российского права:

- А) Конституция РФ
- Б) Решение сельского схода жителей
- В) Закон РФ «Об образовании»
- Г) Указ Президента РФ
- Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- Е) Приказ директора школы

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Задания к разделу 3 Личность

Личность и общество

Задача №1. Все одноклассники считают Петра сильной личностью. Он много времени отдаёт занятиям спорта, у него сильные мускулы, он ловок, быстр и лучше всех выполняет задания на уроках физкультуры. – Скажите ребята, характеризуют ли все эти качества Петра, как сильную личность?

Задача №2. Никто в классе не знает, что у Валентина очень больна мать и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он готовит еду, убирает квартиру, бегаёт за лекарствами. Ему приходится очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб. – Что мы можем сказать о Валентине?

Задача №3. Оксана уверена, что нужно знать себе цену, только тогда можно называться сильной личностью. «Я никогда не уступлю никому, не покажу свою слабость и не признаю вины. Это удел слабых и нерешительных личностей. Я всегда докажу правоту, даже если при этом придётся прихвастнуть или наврать». Действительно ли Оксана сильная личность?

Задача №4. Родителей не было дома, когда маленькая сестрёнка Олега уронила со стола настольную лампу и разбила её. Когда родители вернулись, Олег сказал: «Это я разбил лампу. Наташка тут ни при чём». – Как характеризует этот поступок Олега?

Задача №5. Алексей считает, что «слабакам» не место в жизни. Он старается доказать одноклассникам, что сильная личность никого не боится и добивается всего, что хочет. На глазах у всех Алексей пристаёт к девочкам: дёргает их за косички, прячет портфели, разрисовывает тетрадки. А с малышами он и вовсе «смелый»: может отобрать завтрак или заставить завязывать шнурки на своих ботинках. Но почему-то взрослые называют его невоспитанным и некультурным человеком. А каково ваше мнение?

Итак, мы определили кто из ребят личность, а кто индивидуальность.

Давайте ещё раз проанализируем, что мы относим к личности, а что к индивидуальности. Перед вами список характеристик: некоторые из них присущи только личности, другие относятся к индивидуальности человека.

Задача №6 . Характеристики относящиеся к личности
Индивидуальности

1, 4, 5, 7, 8 2, 3, 6, 9, 10

Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6)

красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.

Задания к разделу 3 Личность

Выполните задания к теме «Государство и личность» Вариант I

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

А)	Примеры:	Функции государства:
	А) развитие международной торговли Б) создание условий для развития науки и образования В) увеличение минимального размера оплаты труда Г) участие главы государства в международном форуме Д) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Е) принятие нового законодательства о страховании	1) внешние 2) внутренние
Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) федеративное Б) унитарное В) авторитарное Г) республиканское Д) демократическое Е) монархическое	1) государственное устройство 2) политический режим 3) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) гражданское право Б) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина В) федеральный бюджет Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) общие вопросы науки и культуры Е) координация вопросов здравоохранения	1) в ведении Российской Федерации 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
	Функции:	Правоохранительный орган:

Г)	А) представление государственного обвинения в суде Б) надзор за исполнением законов органами государственной власти В) удостоверение верности копии документа, перевода Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) представление клиентов в суде по гражданским делам Е) заключение брачного договора	1) нотариат 2) адвокатура 3) прокуратура
Д)	Полномочия:	Органы государственной власти:
	А) решает вопросы использования вооруженных сил за пределами РФ Б) решает вопрос предоставления политического убежища В) является высшим судебным органом по уголовным делам Г) осуществляет меры по обеспечению законности Д) объявляет амнистию Е) дает толкование основного закона государства Ж) обеспечивает исполнение федерального бюджета	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на наследование Б) на свободу литературного творчества В) на свободу совести и вероисповедания Г) на обращение в органы власти Д) на благоприятную окружающую среду Е) на свободу передвижения Ж) на участие в выборах	Категория прав: 1) личные (гражданские) 2) политические 3) социально-экономические 4) культурные

Ж) Форма правления государства Z – монархия, а форма правления государства Y – республика. Сравните эти две формы правления.

Черты сходства: _ _ Черты различия: _ _

- 1) наличие судебной системы
- 2) выборность руководителя государства
- 3) передача власти по наследству
- 4) наказание за неисполнение закона

Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:
 - 1) единство экономического пространства
 - 2) наличие официальной идеологии
 - 3) правовое государство
 - 4) приоритет судебной власти
 - 5) светское государство
 - 6) республиканская форма правления
2. Джулия, владеющая русским языком, гражданка государства Z, решила вступить в российское гражданство. Какие из предложенных условий являются обязательными для получения гражданства РФ в общем порядке?
 - 1) совершеннолетие и дееспособность
 - 2) постоянное проживание на территории РФ в течение 5 лет
 - 3) наличие законного источника средств к существованию
 - 4) наличие собственности в РФ
 - 5) наличие родственников в РФ
 - 6) наличие высшего общего образования
3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:
 - 1) работа на предприятии, в учреждениях
 - 2) участие в выборах
 - 3) защита Отечества
 - 4) забота и воспитание детей
 - 5) уплата налогов
 - 6) участие в политических движениях
4. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право взимания налогов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) федеративное государство
 - 2) демократическое государство
 - 3) авторитарное государство
 - 4) конституционная монархия
 - 5) президентская республика
 - 6) унитарное государство
5. Государство любого типа характеризует:
 - 1) наличие парламента
 - 2) свобода средств массовой информации
 - 3) взимание налогов
 - 4) территория и граница
 - 5) монополия на применение силы

- б) светский характер государства
6. Выберите органы исполнительной власти в России:
- 1) Правительство РФ
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство спорта
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам национальностей

1. Расшифруйте аббревиатуры:

СФ ФС РФ ФСИН ФТС
ГА ООН ВОЗ ЮНИСЕФ

2. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о гражданстве, используя все приведенные ниже понятия: принципы гражданства, паспорт, по праву крови и почвы, прием на общих основаниях, оптация, лишение гражданства, лицо без гражданства.

3. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, называют ...
- 2) В Конституции РФ нельзя изменять ... (номера) главы.
- 3) Автор слов гимна РФ – ...
- 4) Российская Федерация состоит из ... субъектов.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на ... лет.
- 6) Нижней палатой ФС РФ является ...
- 7) Уровни правовых статусов человека: ...
- 8) Государственная власть делится на ... (перечислите виды)
- 9) Лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта называется ...
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята ... (полная дата)

Выполните задания к теме «Государство и личность»

Вариант II

1. Установите соответствие, в ответ напишите комбинацию цифр

	Примеры:	Функции государства:
А)	А) воспитание подрастающего поколения Б) обеспечение развития учреждений здравоохранения В) участие премьер-министра государства в саммите по решению глобальных проблем Г) обеспечение национальной безопасности и оборона страны Д) сбор налогов Е) развитие дипломатических отношений между государствами	1) внешние 2) внутренние

Б)	Формы государства:	Основа классификации:
	А) демократическое Б) монархическое В) федеративное Г) республиканское Д) унитарное Е) тоталитарное	<ul style="list-style-type: none">) государственное устройство) политический режим) форма правления
В)	Вопросы:	Субъекты власти РФ:
	А) кадры судебных и правоохранительных органов Б) общие вопросы воспитания и образования В) защита семьи, отцовства и детства Г) федеральные налоги и сборы Д) земельное, водное и лесное законодательство Е) вопросы войны и мира	<ul style="list-style-type: none">) в ведении Российской Федерации) в совместном ведении РФ и субъектов РФ
Г)	Функции:	Правоохранительный орган:
	А) охрана общественного порядка Б) надзор за исполнением законов В) слежение за законным пересечением товаров через границу Г) обеспечение безопасности дорожного движения Д) представление государственного обвинения в суде Е) розыск лиц, скрывающихся от суда	<ul style="list-style-type: none"> 1) прокуратура 2) органы внутренних дел 3) таможня
Д)	Полномочия:	Органы государственной власти:
	А) назначает выборы Президента РФ Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) осуществляет помилование Г) решает вопросы гражданства РФ Д) назначает Председателя Центрального банка Е) осуществляет меры по борьбе с преступностью Ж) разрешает дела о соответствии основному закону страны нормативно-правовых актов субъектов РФ З) утверждает изменение границ между субъектами	<ul style="list-style-type: none"> 1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Государственная Дума ФС РФ 4) Совет Федерации ФС РФ 5) Конституционный Суд РФ 6) Верховный Суд РФ
Е)	Примеры: А) на равный доступ к государственной службе Б) на свободу преподавания В) на участие в референдуме	Категория прав: <ul style="list-style-type: none"> 1) личные (гражданские) 2) политические

Г) на тайну переписки и переговоров Д) на государственную защиту семьи Е) на пользование учреждениями культуры Ж) на достоинство личности З) на жилище	3) социально-экономические 4) культурные
--	---

Ж) В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима.

Черты сходства: __ Черты различия: __

- 1) свободные выборы на конкурентной основе
- 2) пресечение нарушений общественного порядка
- 3) наличие органов исполнительной власти
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

2. Тест

1. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ:

- 1) республиканская форма правления
- 2) многообразие форм собственности
- 3) командная экономическая система
- 4) доминирование судебной власти над законодательной и исполнительной

- 5) установление государственной религии
- 6) денежная единица – рубль

2. Дееспособная совершеннолетняя гражданка иностранного государства, постоянно проживающая на территории РФ, решила вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?

- 1) зарегистрированный на территории РФ брак
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) владение русским языком
- 5) наличие собственности на территории РФ
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

3. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ:

- 1) забота о нетрудоспособных родителях
- 2) забота о здоровье
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) получение среднего общего образования
- 5) пользование родным языком
- 6) охрана памятников истории и культуры

4. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который

формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) демократическое государство
 - 4) парламентская республика
 - 5) тоталитарное правление
 - 6) федеративное государство
5. Государство любого типа характеризует:
- 1) наличие поста президента
 - 2) соблюдение прав и свобод человека
 - 3) взимание налогов
 - 4) разделение властей
 - 5) суверенитет
 - 6) законодательная деятельность
6. Выберите органы законодательной власти в России:
- 1) Конституционный Суд
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Министерство просвещения
 - 5) Федеральное Собрание
 - 6) Федеральное агентство по делам молодежи

3. Расшифруйте аббревиатуры:

ГД ФС РФ ФССП

ЕСПЧ СБ ООН ВОИС

ЮНЕСКО

4. Составьте текст сообщения

Привлекая полученные знания, составьте краткое (5-7 предложений) сообщение о международном гуманитарном праве, используя все приведенные ниже понятия: комбатант, жертвы вооруженных конфликтов, международное право, абсолютные запреты, Международный комитет Красного Креста, Женевские конвенции.

5. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называют ...
- 2) Городами федерального значения являются ... (перечислите)
- 3) Автор музыки гимна РФ – ...
- 4) Выбор лицом гражданства при изменении границ государства называется

...

- 5) Президентом РФ может стать гражданин РФ не моложе ... лет.
- 6) Государственная Дума состоит из ... депутатов.
- 7) Верхней палатой ФС РФ является ...
- 8) Сроки действия паспорта в РФ: ...
- 9) Право быть избранным называется ... избирательным правом
- 10) Всеобщая декларация прав человека была принята ... (полная дата)

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Российская гражданская идентичность вопросы понятия и содержания Выполните тест:

1. Гражданская идентичность сочетает в себе принципы:

Сверхчеловеческой идентификации Групповой
идентификации Общечеловеческой идентификации Межгрупповой
идентификации

**2. Главные болевые точки развития
российского пространства гражданской идентификации**

это:

Слабая политическая культура российского общества
Недостаточная институциональная развитость российского
государственного устройства

Инерционность в отношении понимания значимости институтов
гражданского общества и логики трансформации принципов идентичности в
сторону гражданского общества Неуклонное, но недостаточно быстрое
развитие гражданского общества в стране

**3. Слово «гражданский» было распространена в научном и
публицистическом обороте, начиная с эпохи:**

XIXв Возрождения и Нового времени Первобытного общества
Античности

**4. Воспитание обучающегося – будущего специалиста имеет
задачу сформировать личность ученика в соответствии:**

С современными представлениями об обществе как гражданском
объединении людей С современными представлениями об обществе как
сословном объединении людей

С современными представлениями об обществе как догражданском
состоянии общества С нововременными представлениями об обществе как
гражданском объединении людей

**5. К основным формам групповой идентификации, становление и
развитие которых сформировало основание для действительного
опознания гражданской идентичности можно отнести:**

Коллективная идентификация Идентификация в семье
Национально-государственная идентификация Этническая
идентификация

**6. Понимание реальности общечеловеческой общности возникает
в результате:**

Девальвации групповых форм идентичности Революции групповых форм идентичности Инволюции групповых форм идентичности Эволюции групповых форм идентичности

7. В структуре сопричастности различия и разногласия:

Во-первых, присутствуют в структуре самоотождествления с групповыми идеями и ценностями

В-третьих, идентичность подвержена изменениям как общественных законов, так и индивидуальных изменений человека – возрастных, повседневных, психологических, социально-экономических и др

Во-вторых, попытка их элиминации контрпродуктивна, так как благодаря различиям, их борьбе и совпадению возможно развитие, движение вперед общества и человека

В-четвертых, противоречат принципу идентификации

8. Определяющим смысловым центром термина идентичность

является: Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой идей и ценностей Сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых отдельным человеком и какой-либо группой ценностей Непричастность человека к какой-либо общности

9. Идентичность на самом деле является идентификацией – то

есть: Процессом изменений содержания взаимодействия личности и общества Процессом изменений концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества

Процессом изменений структуры и содержания взаимодействия и концептуальных свойств, составляющих самодостаточность личности и общества процесс отождествления человеком себя с какой-то группой, подражание ей, стремление соответствовать

10. Содержание гражданской идентичности является конкретным, это означает, что оно определяется:

Действительными научными и научно-техническими концепциями, открытыми и созданными человеком в истории.

Действительными культурными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными духовными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории Действительными нравственными смыслами, открытыми и созданными человеком в истории

Тест 2

1. Термин «идентичность» происходит от латинского слова «identifico» что означает

- a. «отождествляю»
- b. «земля отцов, место рода»
- c. «первоначальный, исходный».

2 . Какой вид идентичности представлен в данном определении «-индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта»?

- a. гражданская идентичность
- b. идентичность
- c. этническая идентичность

3 . Укажите искусственные виды идентичностей?

- a. Мусульманин, врач, миллионер, коммунист, профессор.
- b. Женщина, 48 лет, европеоидная раса, талантливый и умный человек
- c. Мужчина, 28 лет, монголоидная раса, футболист.

4 . Сколько выделяют концептуальных подходов к определению гражданственности?

- a. 2,
- b. 3,
- c. 4

5 . Есть ли разница между этнической идентичностью и национальной идентичностью?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

6 . Является ли язык одним из важных факторов становления и поддержания гражданской идентичности?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

7 . Самосознание - это

a. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.

b. коллективные убеждения и связанные с ними нравственные отношения, действующие в качестве объединяющей силы в обществе.

c. одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

8 . Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- a. патриотизм
- b. толерантность
- c. национализм

9 . Можно ли отметить, что естественный тип идентичностей относится к одному из подходов этнической идентичности как примордиализм?

- a. Да
- b. Нет
- c. Затрудняюсь ответить

10. Чем отличаются научные подходы при изучении этнической идентичности: примордиализм от конструктивизма, инструментализм от конструктивизма?

- d. Объектом и предметом исследования
- e. Ничем не отличаются Все одинаковы

Темы эссе

Задания к разделу 1 Россия

Эссе на тему: Этнический и языковой состав народа России. Эссе на тему:

Русский язык как основа русской культуры.

Эссе на тему: Традиционные религии народа России.

Задания к разделу 2 Гражданин

Эссе на тему: Россия как суверенное государство: история и современность.

Эссе на тему: Права гражданина России. Обязанности гражданина России.

Эссе на тему: Основа и нормы общественной морали.

Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными.

Эссе на тему: Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Задания к разделу 3 Личность

Эссе на тему: Соотношение малой и большой Родины. Эссе на тему: Роль личности в развитии страны.

Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Задания к разделу 4 Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

Эссе на тему: Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности

Эссе на тему: Индивидуальные ценности личности педагога.

Эссе на тему: Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации (зачёта) (контрольные вопросы)

1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений.
2. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве
3. Этнический и языковой состав народа России.
4. Традиционные религии народа России.
5. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.
6. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние.
7. Русский язык как основа русской культуры.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство.
10. Федеральная власть и регионы. Россия как республика.
11. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.
12. Президент РФ.
13. Федеральное Собрание РФ.
14. Правительство РФ

15. Судебная власть.
16. Государство и гражданское общество на современном этапе.
17. Права гражданина России.
18. Обязанности гражданина России.
19. Граждане России и наши соотечественники.
20. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
21. Особенности российского избирательного права.
22. Гражданин России как избиратель.
23. Гражданин России как кандидат на выборную должность.
24. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.
25. Гражданин России и политическая система.
26. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны.
27. Основа и нормы общественной морали.
28. Личность как ответственный гражданин.
29. Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность».
30. Человек как социальная единица и уникальная личность.
31. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности.
32. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина.
33. Основы общероссийской гражданской идентичности.
34. Российский народ как единое целое.
35. Самоидентификация личности как представителя российского народа.
36. Структуру и содержание понятия «гражданская идентичность педагогов»
37. Особенности гражданской идентичности педагогов.
38. Индивидуальные ценности личности педагога.
39. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине
40. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: аудитория, карточки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности