

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 15. Теоретические и прикладные аспекты
методической работы
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У6 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знаниями:

31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

33 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

34 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

35 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

36 приемы структурирования информации;

37 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

310 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

311 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

OK01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З5, З6, З8 ОК01, ОК09,		
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З5, З6, З8 ОК01, ОК09,		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными.	Устный опрос Практическая работа №4	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З5, З6, З8 ОК01, ОК09,		
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Практическая работа №5	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З2, З3, З7, З9, З10, З11 ОК01, ОК09,		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З2, З3, З7, З9, З10, З11 ОК01, ОК09,		
Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Устный опрос Практическая работа №8 Практическая работа №9 Практическая работа №10	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З2, З3, З7, З9, З10, З11 ОК01, ОК09,		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Устный опрос Практическая работа №11 Практическая работа №12	У1, У3, У4, У5, У6; З1, З2, З3, З7, З9, З10, З11 ОК01, ОК09,		

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	Устный опрос Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15	У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК01, ОК09,		
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	Устный опрос Практическая работа №16	У1, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 37, 39, 310, 311 ОК01, ОК09,		
Промежуточная аттестация			Зачета	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311; ОК01, ОК09

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Устный опрос:

Лекция 1.2.

Тема: Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

3. Структура нарушенного развития.

4. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

6. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Понятие «дизонтогенеза». Основные признаки дизонтогенеза.

4. Первичные и вторичные нарушения развития: понятие, механизмы формирования, психокоррекционная работа.

5. Условия нормального развития психики ребёнка. Понятие психического здоровья.

6. Анализ феномена одарённости с точки зрения нормального и отклоняющегося развития.

7. Охарактеризуйте этиологию и патогенез дизонтогений.

8. Назовите общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

План:

1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Ход выполнения

1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Билет №1.

1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать практические рекомендации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 35.

Время выполнения задания – 9,9 часов (согласно учебному плану)

Оборудование:

Нормативные правовые документы:

Международное законодательство:

· Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

· Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

· Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ:

· Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

· Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

· Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

· Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.