

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине УП.03 «Ознакомительная практика по
воспитательной деятельности»
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
*код, наименование специальности***

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Чумаченко Д.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Ознакомительная практика по воспитательной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Ознакомительная практика по воспитательной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины «*Ознакомительная практика по воспитательной деятельности*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач

1. Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1.1 Подбор диагностических методик изучения детского коллектива и	ПО 1 педагогического наблюдения,	У1 выбирать методы педагогической диагностики;	З1 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя З2 методику педагогического наблюдения,

уровня воспитанности младшего школьника	диагностики и интерпретации полученных результатов		основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
1.2 Анализ и выбор диагностической методики с учетом цели участников, ситуации исследования 1.3 Реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения) 1.4 Анализ и представление результатов реализованной диагностической методики			
2.1 ; Осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;	ПО 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	У2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей У3 планировать деятельность классного руководителя	3 4 возрастные и индивидуальные особенности младших школьников

<p>2.2 создание различных видов планов внеклассной работы</p> <p>2.3 владение различными приемами и способами осуществления планирования внеклассной работы</p>	<p>ПО 3 определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>		
<p>3.1 владение формами и видами анализа и проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>3.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия</p> <p>3.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий</p>	<p>ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p> <p>У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>
<p>4.1 Определение специфики форм внеклассной работы;</p> <p>4.2 владение методикой организации различных форм внеклассной работы</p> <p>4.4 Составление конспекта (сценария) внеклассного мероприятия</p> <p>4.5 проведение внеклассных мероприятий</p> <p>4.3 организация педагогического руководства развитием детского коллектива</p>	<p>ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p> <p>У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>

<p>5.1 владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия</p> <p>5.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия</p> <p>5.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий</p>	<p>ПО 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>У 8 проводить самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>
<p>6.1 владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного воспитания;</p> <p>6.2 осуществление целеполагания с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>6.3 составление плана работы с родителями (лицами их замещающими)</p>	<p>ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>У 1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать</p> <p>Результаты</p> <p>У 11 составлять план работы с родителями (лицами их замещающими)</p> <p>У 15 формулировать цели и задачи по работе с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> <p>3 5 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</p> <p>3 14 задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>3 15 особенности современной семьи</p> <p>316 содержание и формы работы с семьей</p>

		детей	
7.1 ведение диалога с родителями (лицами их замещающими) 7.2 организация разнообразных форм работы с семьей 7.3 привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	У 13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий	3 12 основы делового общения 3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 3 16 содержание и формы работы с семьей
8.1 владение различными видами и формами организации анализа работы с родителями 8.2 анализ результатов работы с родителями	ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	У 16 анализировать процесс и результат работы с родителями	3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 3 16 содержание и формы работы с семьей 3 17 Способы диагностики результатов воспитания
9.1 определение круга лиц (сотрудников)	ПО 3 определения целей и задач,	У 17 использовать разнообразные методы, формы и	3 1 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

образовательного учреждения), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними 9.2 организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом	планирования деятельности классного руководителя	приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса У 18 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления 318 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, логику анализа деятельности классного руководителя
10.1 анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин; 10.2 разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы (уровень начального общего образования)	ПО анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования	У 19 анализировать образовательные программы с позиции воспитательного потенциала	31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
11.1 оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива 11.2 комплектование фонда кабинета развивающими играми	ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий	У 20 создавать в кабинете предметно-развивающую среду	3 19 педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
12.1 подбор педагогической литературы по проблеме	ПО изучения и анализа	У 17 определять педагогические проблемы методического	3 источники, способы обобщения, представления и распространения

<p>воспитания младших школьников</p> <p>12.2 анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников</p> <p>12.3 систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе семинарских и практических занятий</p>	<p>методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>характера и находить способы их решения</p>	<p>педагогического опыта</p>
<p>13.1 составление и оформление отчета о работе классного руководителя</p> <p>13.2 подготовка выступления по проблемам деятельности классного руководителя</p> <p>13.3 написание работ по проблемам деятельности классного руководителя</p>	<p>ПО изучения и анализа методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>		<p>3 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Профессиональные	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации
------------------	--	-----------------

компетенции по ФГОС		Текущий контроль	Дифференцированный зачет	Производственная практика	Квалификационный экзамен
ПК 3.1. ОК 01-ОК.07 ПК 3.2. ОК 01-ОК.07 .	подбор диагностических методик изучения детского коллектива и уровня воспитанности младшего школьника;	+	+	+	+
	анализ и выбор диагностической методики с учётом цели, участников, ситуации исследования;	+	+	+	+
	реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения);			+	
	анализ и представление результатов реализованной диагностической методики			+	
	осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательной организации;	+		+	
	создание различных видов планов внеклассной работы;	+		+	
	владение различными приёмами и способами осуществления и планирования внеклассной работы;	+			+
	определение специфики форм внеклассной				

ПК 3.3. ОК 01-ОК.07	работы;	+	+	+	+
	владение методикой организации различных форм внеклассной работы;	+	+	+	
	составление конспекта(сценария) внеклассного мероприятия;	+		+	
	проведение внеклассных мероприятий;	+	+	+	
	организация педагогического руководства развитием детского коллектива	+		+	+
ПК 3.4 ОК 01-ОК.07	владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия;				
	применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия;	+	+	+	+
	анализ проведённых внеклассных мероприятий;	+	+	+	+
ПК 3.5 ОК 01-ОК.07		+			
	владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного			+	

ПК 3.6. ОК 01-ОК.07	воспитания;	+	+	+	
	осуществление целеполагания с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	+			
	составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	+		+	
	ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими);	+			+
	организация разнообразных форм работы с семьёй;	+	+	+	
	привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий				
	владение различными видами и формами организации анализа работы с родителями; анализ результатов работы с родителями	+		+	+

	<p>определение круга лиц (работников образовательной организации), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними;</p> <p>организация взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом</p> <p>анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин; разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы (уровень начального общего образования</p>	+		+	
--	---	---	--	---	--

	<p>оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива</p> <p>комплектование фонда кабинета развивающими играми;</p>	+	+
	<p>подбор педагогической литературы по проблеме воспитания младших школьников;</p> <p>анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников;</p> <p>систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе семинарских и практических занятий</p> <p>составление и оформление отчета о работе классного руководителя</p> <p>подготовка выступления по проблемам</p>	+	
	<p>деятельности классного руководителя</p> <p>написание работ по проблемам деятельности классного руководителя</p>	+	

3. Фонд оценочных средств по производственной практике ПП.03 Практика классного руководителя

Показатели оценивания сформированности профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Ф
-------------------	---

	ОК 01	ОК 02	ОК. 03	ОК 04	ОК 05
1. Проведение диагностики обучающихся. Интерпретация полученных результатов. Составление психолого -педагогической характеристики на обучающегося.	+	+			
Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя на период педагогической практики.		+	+	+	
Планирование, организация и проведение внеклассного мероприятия. Анализ проведённого мероприятия	+	+	+	+	
Организация детского досуга.			+	+	
Проведение диагностики семьи. Определение целей и задач работы с отдельной семьей.					+
Проведение родительского собрания в классе. Анализ родительского собрания.					+
Организация выставки творческих работ детей.			+		
Анализ работы классного руководителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.					
Изучение и анализ документации классного руководителя.	+	+		+	+
Составление отчёта по итогам педагогической практики.				+	+

Отчет по производственной практике должен состоять из:

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документации классного руководителя.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на формирование положительного отношения к проведению продуктивного досуга, презентация к нему и анализ классного часа по схеме.
8. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
9. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения.
10. Фотоотчет об организации выставки творческих работ обучающихся.
11. Отчет студента по прохождению производственной практики.
12. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

Критерии оценки отчета по практике:

Оценка 5 (отлично)- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление соответствует требованиям; индивидуальное задание выполнено полностью;

Не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 4(хорошо) - соответствие содержания отчета программе прохождения практики -отчет собран в полном объеме; оформление в целом

соответствует

требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание выполнено в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 3 (удовлетворительно) – соответствие содержания отчета программе прохождения практики -отчет собран в полном объеме; оформление в целом соответствует требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание раскрыто не полностью, имеются ошибки в расчетах.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; отчет оформлен небрежно, в индивидуальном задании допущены грубые ошибки, нарушены сроки сдачи отчета.

Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.

2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования

5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации

6. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»;

«Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»

8. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

9. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

10. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы

11. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

12. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ

13. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

14. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала

15. Организация профориентационной работы с обучающимися

16. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

17. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей

18. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

19. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

20. Основные традиции воспитания в образовательной организации

21. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе

22. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания

23. В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

24. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

25. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

26. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.

27. Методика работы с детским коллективом.

28. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.

29. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.

30. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).

31. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя.

32. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая,

административная.

33. Права и обязанности классного руководителя в современной школе.
34. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
35. Классный руководитель как администратор.
36. Основные документы, регулирующие деятельность классного руководителя.
37. Конфликты в школе, их анализ и решение.
38. Формы и методы профилактики конфликтов в школьном коллективе.
39. Деятельности классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
40. Коллектив обучающихся как средство воспитания. Развитие ученического самоуправления.
41. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива.
42. Развитие коллектива, его традиций. Особенности социализации школьников.
43. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.
44. Организация жизни коллектива во внеучебное время как одно из направлений в деятельности классного руководителя.
45. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.
46. Методика педагогического наблюдения в работе классного руководителя.
47. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
48. Особенности психолого-педагогического наблюдения.
49. Диагностика воспитанности личности. Методики изучения личности

в начальной школе.

50. Понятие «форма воспитательной работы».
51. Основные типы форм воспитательной работы.
52. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
53. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
54. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Особенности работы с детьми разного возраста.

55. Охарактеризовать способы организации воспитывающей среды.
56. Перечислить цели и задачи внеклассной воспитательной работы.
57. Организация воспитывающего диалога.
58. Функции внеклассной воспитательной работы.
59. Что такое коллективно-творческая деятельность?
60. Особенности организации и проведения КТД.
61. Коллективные формы работы.
62. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся.
63. Традиционные формы работы классного руководителя.
64. Особенности семейного воспитания.
65. Методика нравственного воспитания.
66. Какие существуют нетрадиционные формы воспитательного мероприятия?
67. Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя
68. Традиционные формы проведения классного часа.
69. Выделение и анализ основных компонентов классного часа и технология его организации.
70. Классификация типологий индивидуальностей учащихся.
71. Планирование индивидуальной работы по воспитанию младших школьников.
72. Характеристика индивидуальных форм работы классного

руководителя с детьми.

73. Что такое здоровьесберегающая среда в классе?

74. Организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

75. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Помощь детям в период адаптации.

76. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.

77. Формы и методы работы с родителями.

78. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.

79. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

80. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний.

81. Формы и виды родительских собраний.

82. Основные элементы подготовки родительского собрания.

83. Примерная структура родительского собрания.

84. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания.

85. Характеристика индивидуальной работы с родителями учащихся.

86. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

87. Причины, порождающие «трудных» детей. Педагогически запущенные дети.

88. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.

89. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

90. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

91. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания.

92. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания.

93. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части эстетического воспитания.

94. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части физического воспитания.

95. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

96. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части трудового воспитания.

97. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части экологического воспитания.

98. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части ценности научного познания.

99. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

100. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

101. Примеры коллективных форм работы в области интеллектуально-познавательной, художественной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности.

102. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.

103. Приоритетные направления воспитательной работы с младшими школьниками.

104. Классификация форм воспитательной работы.

105. Особенности социализации младших школьников.

106. Режим работы классного руководителя.
107. Документация и отчетность классного руководителя.
108. Личностно-ориентированная технология.
109. Технология сотрудничества.
110. Технология здоровьесбережения.
111. Технология проектного обучения.
112. Технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания.
113. Технология социального воспитания подрастающего поколения.
114. Технология учебной деловой игры.
115. Технология развития критического мышления.
116. Тьюторство – технология педагогической поддержки.
117. Технология учебных дискуссий.
118. Технология создания ситуации успеха.
119. Технология личностно-развивающего диалога.
120. Технология индивидуального воспитания.
121. Технология группового воспитания.
122. Арт-технология.
123. Шоу-технология.
124. Игровые технологии.
125. Технология «Портфолио».
126. Этапы родительского собрания.
127. Планирование родительских собраний.
128. Педагогически запущенные дети.
129. Классификация запущенности.
130. Методика педагогического наблюдения в работе классного руководителя.
131. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
132. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.

133. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

134. Охарактеризовать способы организации воспитывающей среды.

135. Перечислить цели и задачи внеклассной воспитательной работы.