

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине УП.02.01 Ознакомительная практика по внеурочной
деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Носовская Н.Ю., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Ознакомительная практика по внеурочной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Ознакомительная практика по внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *«Ознакомительная практика по внеурочной деятельности»* должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»

следующими умениями:

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности Обучающихся компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной

деятельности в области начального образования.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям 	1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов. 	1.1.2; 1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2

<p>ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; 	<p>1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.</p>
--	--	--

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников; 	1.1.2;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения; - выполнение требований к ведению документации. 	1.1.2,
ПК.4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии; - аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения; -обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или группы учащихся; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач; 	1.5.1.
ПК.4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; - обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида образовательного учреждения и возрастной группы учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; - выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; - определение и оценка проблем в создании предметно-развивающей среды и разработка способов их решения 	1.7.2. 1.7.1.

ПК.4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования; - владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности; - аргументированная оценка эффективности использования различных технологий для решения поставленных целей и задач начального общего образования; - аргументированность выбора оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и возраста обучающихся; - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта на основе изучения методической литературы по вопросам начального общего образования и деятельности педагогов; - представление результатов анализа студентом педагогического опыта других педагогов в виде рефератов, презентаций. 	1.1.2.
ПК.4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок различного типа; - соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок 	1.2.1.
ПК.4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; -обоснованный выбор темы исследования или проекта; - определение цели и задач педагогического исследования; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических и приемов педагогического исследования; - владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности; - соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям. 	1.5.1.

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
--	---------------------------------------	-------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	1 1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	1.6.2.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	1.1.1; 1.2.1; 1. 3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.6.1; 1.9.1; 1. 10.1.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	1.5.1.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	1.10.2
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	1.5.2.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	1.5.2; 1.6.1.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	1.6.2.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности. 	1.8.1

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»
В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки.

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	анализа планов и организации внеурочной работы;	Владение методами и формами организации внеурочной работы; использование различных средств обучения.	1.1.2
ПО 2	определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определение целей и задач планирования и проведения внеурочной работы в избранной области	1.3.2

ПО 3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Осуществление анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции мероприятий и занятий.	1.2.2.
ПО4	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	Планирование работы на занятиях с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	1.1.1.
ПО 5	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Оформление отчетной документации.	1.8.1;3.1.1.
Уметь:			
У1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.2.1.
У2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;	Определение педагогических целей и задач при организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;	1.3.2.

У3	составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Составление планов внеурочных занятий с учётом особенностей в избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	1.3.2.
У4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, умение строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	1.7.2.
У5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;	1.7.2.
У6	планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;	планирование ситуации стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;	1.7.2.
У7	мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	мотивирование обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения;	1.7.2.
У8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);	планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими);	1.7.2.
У9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	подбор и использование на занятии дидактических материалов;	1.7.2.
У10	использовать различные методы и приёмы обучения;	использование различных методов и приёмов обучения;	1.4.1.
У11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	1.7.2.

У12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;	1.5.2.
У13	составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;	составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми;	1.1.1
У14	применять разнообразные формы работы с семьёй (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	применение разнообразных форм работы с семьёй (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	1.6.1.
У15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.6.1.
У16	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.62.
Знать:			
31	сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Уметь формулировать сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.41.
32	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Уметь формулировать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	1.6.2.
33	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Уметь формулировать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	1.3.1.
34	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Уметь формулировать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	1.8.1.
35	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Уметь формулировать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.6.1.

36	особенности общения младших школьников;	Знать особенности общения младших школьников;	
37	методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;	Уметь формулировать методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;	1.9.2. 1.10.2.
38	методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;	Уметь формулировать методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;	1.1.1.
39	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	1.1.1. 1.4.1. 1.5.1.
310	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	1.1.1. 1.4.1.
311	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	1.2.1
312	виды документации, требования к ее оформлению.	Знать виды документации, требования к ее оформлению.	1.9.1.

3.2.2. Ознакомительная практика (при наличии)

Перечень видов работ для проверки результатов освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

Таблица 14. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 1 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.	ПК 2.1 ПК 2.5	ОК 1 ОК 2 ОК5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	ПО 1 У1
Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1.	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.4	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Изучение деятельности классного руководителя по планированию внеурочной работы.	ПК2.1 ПК 2.3 ПК 2.5	ОК1 ОК2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания внеурочной воспитательной деятельности.	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1.	ОК1 ОК 2	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 У12 У16
Организация внеурочной деятельности в классе.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1.	ОК1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11	ПО1 ПО2 У1 У2 У3 У4 5 У6 У8 У9 У10 У11
			У14 У15 У16
Анализ организации и эффективности досуговой деятельности.	ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПО1 ПО4 У1 У12 У16