

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 08. Этика социального работника
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Кутнякова И.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Этика социального работника основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Этика социального работника

В результате освоения учебной дисциплины Этика социального работника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

следующими умениями:

У 1 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У 2 обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам

У 3 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода

У 4 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения

У 5 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Знаниями:

З 1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

З 2 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг

З 3 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры

З 4 этические основы социальной работы

Компетенциями:

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК-1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Этика социального работника направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология.	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 2 Историческое развитие нравственности	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 3 Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 4 Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 5 Деонтологические основы социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 6 Профессионально-этические требования к профессииграме социального работника	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 7 Особенности профессионально-этического кодекса социального работника	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Тема 8 Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1, ПК-1.4.		
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой	У1, У2, У5, З 1, 33, 34, ОК-1,

				ПК-1.4.
--	--	--	--	---------

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль

Предмет этики как науки

1 Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:

- 1) 1995;
- 2) 1917;
- 3) 1991;
- 4) 2003

2 Укажите правильные определения понятия «этика»:

- 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы; учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;
3. система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
4. Установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3 В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

1. Приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;
- 1) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
- 2) развитие личности вне его связи с обществом;
- 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.

2. Текущий контроль

1 Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать) _____.

2 Выберите определение понятия «ценность»:

- 1)
- Значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека;
- идеальный образ желаемого конечного результата;
- 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития;
- 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.

6 Укажите наименование философского учения о ценностях:

- 1) социология;
- 2) эстетика;
- 3) аксиология;
- 4) этика.

7 В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?

1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи;

2)

увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами собственными силами, без помощи социальных работников;

3) вмешательство в частную жизнь клиента;

4) предоставление помощи со стороны социальных служб.

8 Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:

1) социальная поддержка;

2) социальная услуга;

3) интервенция;

4) социальная работа.

9 С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки:

1) Р. Ф. Лотце;

2) Аристотель;

3) И. Кант;

4) И. Бентам.

10 Дайте определение философского понятия «установка»:

1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);

2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимыми для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности;

3) идеальный образ желаемого конечного результата;

4) суждение, представление, понятие о значении.

11 Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных

Профессиональная этика. Тест с ответами

В моральных отношениях человек выступает в качестве:

способа регулирования общественных отношений

субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

предмета исследования

объекта моральных обязанностей для других

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...
намерение

цель

последствие поступка

моральные нормы

К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

мораль как вид юридической ответственности мораль как источник

российского права

мораль как особая форма общественного сознания

мораль как способ достижения цели

Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

определенный набор прав и обязанностей сторон

систему принципов и норма

сознание людей

особую структуру правоотношений

Латинское слово «toges» в переводе на русский язык означает ...

вежливость

взаимодействие

отношения

нравы

Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

нравственность

этика

религия

идеология

Под гуманизмом понимается

бескорыстное служение ближнему

предпочтение собственных интересов интересам других

сознательное стремление содействовать общему благу

признание человека высшей ценностью

Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

регулятивная

прогностическая

коммуникативная

ориентирующая

Моральные нормы — это

нормы, обеспеченные государственным принуждением нормы,

принятые среди членов определенной организации

нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными

социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика

нравственная этика

эмпирическая этика

прикладная этика

Категории этики представляют собой ...

общую и особенную части этической науки

понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали все понятия и термины этической науки

основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы

морали

Этика — это философская наука, которая изучает

мораль

природу

бытие

право

Категория этики, по своему содержанию противоположная

добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

зло

справедливость

благо

несчастье

Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

совесть

счастье

достоинство

честь

Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

долг

достоинство

честь

репутация

Предметом этики как научной дисциплины является ...

В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований **справедливости** независимым и беспристрастным судом.

Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества,

— это ...

моральные стремления

моральные законы

моральные идеалы

моральные догмы

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

моральные нормы

последствие поступка

причинно-следственную связь

намерение

Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

этикет

этика

право

нравственное сознание

К моральным санкциям относятся:

моральное одобрение

государственное принуждение

юридические санкции

моральное поощрение

Моральные принципы охватывают

только юристов

только тех людей, которые согласны с такими принципами

только духовенство

всех людей

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

справедливость

ценность

нравственность

гуманизм

Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

эгоизм

идеализм

материализм

формализм

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

моральные нормы

корпоративные нормы

коллизийные нормы

правые нормы

Мораль определяется уровнем

общественного и индивидуального сознания

технического развития

благополучия населения

материальных потребностей населения

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку

права и свободы

возможность осуществления деятельности

совокупность приемов и способов осуществления деятельности

общее направление деятельности

Нравственная этика — это

учение о том, как должен поступать человек

учение о закономерностях развития общества

учение о законах бытия

учение о нравственной морали

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика

нравственная этика

эмпирическая этика

прикладная этика

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

право

государство

человек

культура

Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности

нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
честь

справедливость

ответственность

достоинство

Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

несут повышенную ответственность

несут такую же ответственность, как и все остальные

несут пониженную ответственность не несут никакой
ответственности

Противоположностью добродетели является

честь

благо

порок

несправедливость

**Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы
морали. — это ...**

словарь этики

тезаурус этики

категории этики

принципы этики

**Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников
уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих
нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения,
а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в
этой области, — это ...**

процессуальное законодательство

юридическая этика

профессиональная этика

судебная этика

**Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных
регуляторов поведения людей — это ...**

добро

благо

совесть

справедливость

Темы рефератов:

1. Профессионально-значимые ценности в социальной работе как идеальные представления о том, как должна осуществляться социальная работа.
2. Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология.
3. Идеал как выражение должного в профессии.
4. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы.
5. Профессиональные моральные принципы как ценностные установки социального работника, определяющие смысл и направления его деятельности как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.

6. Принципы социальной работы, определяющие характер нравственных отношений социального работника по отношению к клиенту, обществу, государству.
7. Нравственно-профессиональные принципы – как установки деятельности социального работника.
8. Достоинство человека как безусловная ценность.
9. Социальная работа как деятельность, утверждающая человеческое достоинство граждан, находящихся в затруднительном положении.
10. Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности.
11. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере социальной работы.
12. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
13. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
14. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
15. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
16. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
17. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Этика как наука о морали.
2. Сущность моральной регуляции в человеческом обществе.
3. Функции морали.
4. Профессия и призвание. М.Вебер о профессии и призвании.
5. Роль социальных профессий в современном обществе.
6. Непрофессиональный уровень социальной работы: роль волонтерства в социальной работе: этический аспект.
7. Цель и миссия социальной работы в обществе.
8. Основные подходы к решению проблем в социальной работе (коммуникативный и технологический).
9. Понятие и типология клиентов социальной работы и их специфические проблемы. Понятие социального неравенства и дискриминации.

10. Этический аспект геронтосоциальной работы.
11. Этические ценности социальной работы при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями.
12. Понятие и сущность профессиональной этики.
13. Зарождение профессиональной этики в истории.
14. Моральные нормы профессиональной этики социальной работы.
15. Понятие, виды и теории социальной справедливости. Социальная работа как сфера минимизации социальной несправедливости.
16. Принципы справедливости Д.Ролза.
17. Понятие и исторические изменения понятия достоинства.
18. Понятие и виды милосердия.
19. Милосердие как основной этический принцип оказания социальной помощи.
20. Понятие благотворительности. Мотивация благотворительности в современном российском обществе.
21. Понятие патернализма в социальной работе.
22. Принцип автономии в социальной работе.
23. Конфиденциальность и разглашение тайны клиента как этическая дилемма социальной работы.
24. Право на правду в аспекте социальной работы.
25. Принцип информированного согласия в социальной работе.
26. Религиозные ценности мировых религий.
27. Толерантность как ведущая ценность при работе с верующим клиентом.
28. Современные деструктивные культы и социальная работа
29. Этические аспекты исследований в социальной работе.
30. Этическое воспитание социального работника.
31. Этический аспект оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг
32. Конфликт как тип отношений с клиентом социальной работы.
33. Стратегии разрешения конфликтной ситуации при работе с клиентом.
34. Этические характеристики личности социального работника.
35. Сущность профессионального сгорания в социальной работе.
36. Основные теоретические положения синдрома профессионального выгорания.
37. Симптомы синдрома выгорания в социальной работе.
38. Основные стратегии преодоления синдрома выгорания в аспекте социальной работы.
39. Понятие и принципы этикета: принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности поведения, принцип учета народных обычаев и традиций.
40. Типичные этикетные ситуации в профессиональной деятельности социального работника

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Критерии оценки:
«5»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания
«4»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в СПО и в будущей профессиональной деятельности
«3»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
«2»	выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.