

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме зачет с оценкой  
(форма промежуточной аттестации)  
по учебной дисциплине СОО 03.01. Экология \_\_\_\_\_  
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности  
39.02.01 «Социальная работа»  
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

39.02.01 «Социальная работа»  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Постникова М.А., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Экология* основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине *Экология*.

В результате освоения учебной дисциплины *Экология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими

#### умениями:

- У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- У3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У4 Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- У5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У6 Реализовывать составленный план;
- У7 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

#### знаниями:

- З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- З2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- З3 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- З4 Структура плана для решения задач;
- З5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности которые формируют профессиональную компетенцию,

#### и общими компетенциями:

ОК01 Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ;

Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;

Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности

Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;

Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям

*(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)*

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *Экология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **зачета с оценкой**.

**Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	
	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые ОК, У, З</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые ОК, У, З</b>
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Устный опрос	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 1.2 Биотические сообщества	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 1.3 Экологические системы	Устный опрос Тестовый контроль	ОК1 У 1-7 З 1-5		
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Практические занятия Тестовый контроль	ОК1 У 1-7 З 1-5		
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>	<b>Контрольная работа</b>	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Лабораторная работа	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Лабораторная работа	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на литосферу	Лабораторная работа	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Практические занятия Тестовый контроль	ОК1 У 1-7 З 1-5		
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		ОК1 У 1-7 З 1-5		

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Практические занятия	ОК1 У 1-7 З 1-5		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Практические занятия Тестовый контроль	ОК1 У 1-7 З 1-5		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Зачет с оценкой</i>	ОК1 У 1-7 З 1-5

### 3. Задания для тематического контроля (контрольные работы)

#### Критерии оценки контрольной работы

Правильное выполнение заданий части А (в которой необходимо выбрать один правильный ответ) оценивается в один балл.

За верное выполнение заданий на определение последовательности или выбор нескольких ответов (часть В) выставляется два балла.

Задания части С оцениваются от нуля до трех баллов в зависимости от правильности и полноты ответов.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90% - 100%	5	отлично
70% - 89%	4	хорошо
50% - 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно



## Контрольная работа № 1

**Тема: Теоретические аспекты экологии и природопользования**

**Цель:** проверка знаний и практических умений студентов.

Время выполнения работы: 1 час 20 минут

### Вариант 1

#### Уровень А

- A1.** Органические вещества из неорганических образуют:  
 а) редуценты      б) продуценты      в) консументы
- A2.** В образовании осадочных пород участвуют:  
 а) двустворчатые моллюски      б) дождевые черви  
 в) фораминиферы      г) зелёные водоросли
- A3.** Продуцентом является:  
 а) корова    б) гриб    в) папоротник
- A4.** По характеру влияния на окружающую среду загрязнения бывают:  
 а) прямые    б) стойкие    в) случайные    г) локальные
- A5.** Вещества-загрязнители атмосферы называются:  
 а) репеленты    б) поллютанты    в) инсектециды
- A6.** Выберите один или несколько правильных ответов.  
 а) кислород необходим организмам для анаэробного дыхания;  
 б) примером мутуализма могут быть отношения актинии и рака-отшельника;  
 в) гетеротрофные организмы потребляют только готовые органические вещества;
- A7.** Примером прямого антропогенного влияния на почву является:  
 а) вырубка лесов    б) сельхоздеятельность    в) выпас скота

#### Уровень В

- B1.** Найдите „лишний,, термин, поясните, почему он „лишний,, :  
 биогеоценоз, трофическая цепь, чёрный список, круговорот веществ, поток энергии
- B2.** Биосфера – это ...  
 Сукцессия – это...
- B3.** Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.

Тип ресурса	Вещество
А. топливно-энергетический	1. гравий
Б. металлические	2. магнитный железняк

В. Неметаллические	3. радиоактивные руды
Г. Технические	4. графит
Д. строительные	5. калийная соль
	6. ракушечник

**В4.** Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.

Вид мониторинга	Характерные показатели изучения
А. биологический (санитарный)	1. продуктивность насаждений
Б. геосистемный (хозяйственный)	2. предельно допустимый уровень радиоактивного излучения
В. Биосферный (глобальный)	3. состояние агроэкосистем
	4. ПДН токсических веществ.
	5. круговорот и баланс углекислого газа и других веществ
	6. загрязнение водных бассейнов; круговорот воды на континентах

### Уровень С

**С1.** Какие виды загрязнений гидросферы вам известны? Приведите примеры

**С2.** Что такое природные ресурсы. Как их можно классифицировать ?

**С3.** Функции биосферы и их краткая характеристика

### Вариант 2

### Уровень А

**А1.** Остатки погибших организмов разрушают:

а) редуценты б) продуценты в) консументы

**А2.** Экосистемы, которые образует, контролирует и поддерживает человек – это:

а) сукцессия б) биоценоз в) агроценоз

**А3.** Примером прямого антропогенного влияния на почву является:

а) вырубка лесов б) сельхоздеятельность в) выпас скота

**А4.** По характеру влияния на окружающую среду загрязнения бывают:

а) прямые б) стойкие в) случайные г) локальные

**А5.** Загрязнение атмосферы ветровой эрозией по происхождению относится к:

а) естественному б) антропогенному

**А6. Выберите один или несколько правильных ответов.**

К деструктивному загрязнению относится:

- а) терриконы                      б) урбанизация  
в) пестициды                      г) лесной пожар

**А7. Примером прямого антропогенного влияния на почву является:**

- а) вырубка лесов    б) сельхоздеятельность    в) выпас скота

**Уровень В****В1. Ноосфера – это...**

Эрозия – это...

**В2. Найдите „лишний“, термин, поясните, почему он „лишний“:**  
ламинария, продуцент, консумент, дуб, верба.**В3. Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.**

А. Эрозия почв	1. Интенсивная деятельность промышленности и транспорта
Б. Засоление почв	2. Выбросы в атмосферу хлорфтороуглеродовых соединений
В. Образование озоновых дыр	3. Массовая вырубка лесов
Г. Парниковый эффект	4. Осушение болот
	5. Нерациональный полив почв

**В4. Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.**

А. заповедник	1. реестр редких и типичных для определённой местности растительных сообществ, нуждающихся в особом режиме использования
Б. заказник	2. учреждения, призванные сохранять природные и историко-культурные комплексы и объекты
В. Национальный парк	3. реестр редких и исчезающих видов организмов
Г. Зоопарк	4. учреждение, занимающееся просветительской работой, формированием бережного отношения к природе, сохранением организмов и их адаптацией
Д. Зелёная книга	5. учреждение, сохраняющее в естественном состоянии природные комплексы. Любая деятельность человека запрещена
Е. Красная книга	6. территория, на которой сохраняются и воспроизводятся природные комплексы или организмы. Разрешена деятельность человека при соблюдении требований охраны окружающей среды.

### Уровень С

**С1.** Где расположены границы биосферы и почему они там проходят?

**С2.** Какие основные источники загрязнения грунта можно выделить?

Приведите соответствующие примеры.

**С3.** Охарактеризуйте круговорот кислорода в природе

### Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
B1-B4	8	Каждый правильный ответ 2 балла
C1-C3	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **24 балла**

### Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	22-24
« 4 » (хорошо)	17-21
« 3 » (удовлетворительно)	12-16
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 12

## ИТОГОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

### Вариант 1

#### Уровень А

- A1.** Взаимодействие отдельных особей с окружающей средой изучает:  
а) аутэкология      б) демозкология      в) синэкология
- A2.** Рыбалка – это фактор:  
а) абиотический      б) биотический      в) антропогенный
- A3.** Органические вещества из неорганических образуют:  
а) редуценты      б) продуценты      в) консументы
- A4.** Определённый биоценоз характеризуется структурой:  
а) половой      б) видовой      в) возрастной      г) экологической
- A5.** В процессах почвообразования активно участвуют:  
а) грибы      б) дождевые черви      в) птицы      г) диатомовые водоросли

Выберите один или несколько правильных ответов

- A6.** В образовании осадочных пород участвуют:  
а) двустворчатые моллюски      б) дождевые черви  
в) фораминиферы      г) зелёные водоросли
- A7.** Агроценоз отличается от природного биогеоценоза:  
а) отсутствие круговорота      б) бедное видовое разнообразие  
в) способны к саморегуляции

#### Уровень В

- B1.** Сукцессия - это ....  
Бентос—это..
- B2.** Найдите „лишний,, термин, поясните, почему он „лишний,, .  
Симбиоз, паразитизм, мутуализм, нектон.
- B3.** Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.

Явление	пример
А. Ксерофиты	1. опунция
Б. Мезофиты	2. берёза
В. Гигрофиты	3. сальвиния
	4. сосна
	5. рогоз
	6. вельвичия

#### Уровень С

- C1.** Что называют экологическими факторами? Какими они могут быть?
- C2.** Где расположены границы биосферы и почему они там проходят?
- C3.** Какие основные источники загрязнения грунта можно выделить?  
Приведите соответствующие примеры.

## Вариант 2

### Уровень А

- A1.** Взаимодействие внутри популяций изучает:  
 а) аутэкология б) демозэкология в) синэкология
- A2.** Паразитизм – это фактор:  
 а) абиотический б) биотический в) антропогенный
- A3.** Живыми организмами питаются:  
 а) редуценты б) продуценты в) консументы
- A4.** К существованию в условиях высокой влажности приспособлены:  
 а) мезофиты б) гигрофиты в) ксерофиты
- A5.** Автотрофом является:  
 а) кактус б) кролик в) мукор

Выберите один или несколько правильных ответов.

- A6.** Показатели, характеризующие состояние популяции, - это:  
 а) видовая структура б) плотность  
 в) возрастная структура г) биомасса
- A7.** Природный биогеоценоз отличается от агроценоза:  
 а) отсутствие круговорота б) богатым видовым разнообразием  
 в) способны к саморегуляции

### Уровень В

- B1.** Нектон – это ...  
 Агроценоз – это ...
- B2.** Найдите „лишний“, термин, поясните, почему он „лишний“, .  
 нейстон, нектон, комменсализм, бентос.
- B3.** Выберите из приведённых примеров те, которые относятся к соответствующим пояснениям.

Явление	пример
А. Мутуализм	1. взаимоотношения между крабом и моллюском гребешком
Б. Паразитизм	2. взаимоотношения человека и картофеля
В. Комменсализм	3. взаимоотношения пшеницы и спорыньи
	4. взаимоотношения рака-отшельника и актинии
	5. взаимоотношения курей и вируса птичьего гриппа
	6. взаимоотношения орхидей и деревьев

### Уровень С

- C1.** Почему антропогенные факторы были выделены в отдельную группу ?
- C2.** Что такое биосфера? Каково её строение?
- C3.** Как деятельность человека влияет на состояние атмосферы?

### Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
B1-B3	6	Каждый правильный ответ 2 балла
C1-C3	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **22 балла**

### Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	21-22
« 4 » (хорошо)	16-19
« 3 » (удовлетворительно)	11-15
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 11