

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 06. Основы учебно-исследовательской деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Кутнякова И.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью

У 2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знаниями:

З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З 2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Компетенциями:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

**Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам
(разделам)**

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО				
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, З2. ОК-01, ОК-02.		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, З2. ОК-01, ОК-02.		
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, З2. ОК-01, ОК-02.		
Тема 1.4. Публичное выступление	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, З2. ОК-01, ОК-02.		
Тема 1.5. Участие в дискуссии	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, З2. ОК-01, ОК-02.		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное				

творчество				
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, 32. ОК-01, ОК-02.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, 32. ОК-01, ОК-02.		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, 32. ОК-01, ОК-02.		
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, , З 1, 32. ОК-01, ОК-02.		
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой	У1, У2, , З 1, 32. ОК-01, ОК-02.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.

В. Альтернативный. Г.

Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция. Б.

Опрос.

В. Тестирование. Г.

Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы. Б.

Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы. Г.

Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью. Б.

Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное. Б.

Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование. Б.

Анкетирование. В.

Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный. Б.

Формирующий. В.

Констатирующий. Г.

Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование. Б.

Эксперимент. В.

Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Вариант 2

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое. Б.

Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект. Б.

План.

В. Реферат. Г.

Тезис.

3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А. Рецензия. Б.

Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

А. Тезис.

Б. Конспект. В.

План.

Г. Аннотация.

5. *Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А. Рецензия. Б.

Цитата. В.

Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. *При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация. Б.

План.

В. Рецензия. Г.

Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферт.

Б. Цитата

В. Контрольная работа. Г.

Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Вариант 3

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.

- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста Г.
- Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Приложения | 1. |
| Б. Задание | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Список использованной литературы | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Содержание | 6. |
| Ж. Основная часть | 7. |
| З. Заключение | 8. |

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- | | |
|------------------------------|----|
| А. Тема исследования | 1. |
| Б. Объект исследования | 2. |
| В. Цель | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования | 5. |
| Е. Предмет исследования | 6. |
| Ж. Задачи | 7. |
| З. Гипотеза | 8. |

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента. Г.
- Все варианты верны.

Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
3. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
4. Управление наукой и ее организационная структура.
5. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
14. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
17. Методы междисциплинарного исследования.
18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
21. Этапы процесса моделирования.
22. Классификация моделей и формы моделирования.
23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Информационное обеспечение научной работы.
28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
32. Формы регистрации научной информации.
33. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
35. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Виды научно-исследовательских работ.
38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
42. Этика научно-исследовательской работы.
43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
44. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
45. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
46. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

ЗАДАНИЕ № 1

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
2. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

ЗАДАНИЕ № 3

1. Управление наукой и ее организационная структура.
2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской

ЗАДАНИЕ № 4

1. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
2. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
2. Научно-исследовательская работа студентов.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
2. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

ЗАДАНИЕ № 7

1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
2. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
2. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

ЗАДАНИЕ № 9

1. Методы междисциплинарного исследования.
2. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Этапы процесса моделирования.
2. Классификация моделей и формы моделирования.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
2. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.

ЗАДАНИЕ № 13

1. Основные этапы научного исследования.
2. Объект и предмет исследования.

ЗАДАНИЕ № 14

1. Информационное обеспечение научной работы.
2. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

ЗАДАНИЕ № 16

1. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
2. Формы регистрации научной информации.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.

ЗАДАНИЕ № 18

1. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
2. Требования к техническому оформлению научной работы.

ЗАДАНИЕ № 19

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
2. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

ЗАДАНИЕ № 21

1. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
2. Этика научно-исследовательской работы.

ЗАДАНИЕ № 22

1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

ЗАДАНИЕ № 23

1. . Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
2. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Управление наукой и ее организационная структура.

ЗАДАНИЕ № 25

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Критерии оценки:
«5»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания
«4»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в СПО и в будущей профессиональной деятельности
«3»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
«2»	выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.