

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 01. Теория и методика социальной работы
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Кутнякова И.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Теория и методика социальной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Теория и методика социальной работы

В результате освоения учебной дисциплины Теория и методика социальной работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

следующими умениями:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью

У2 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

У3 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

У 4 конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг

Знаниями:

З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З 2 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения

З 3 система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества

З 4 основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан

3 5 правовые и экономические основы социальной работы

3 6 основы этики в социальной работе

Компетенциями:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК-1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Теория и методика социальной работы направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы				
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Раздел 2. Основные методы социальной работы (
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		

Раздел 3. Технологии социальной работы				
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения				
Тема 4.1	Устный опрос,	У1, У2, У4,		

Модели Ненасильственной практики	самостоятельная работа, практическое занятие	З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	Устный опрос, самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.		
Промежуточная аттестация			Экзамен	У1, У2, У4, З 1, 33, 34, 36. ОК0 1 ПК-1.3.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа)

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания № 1

1. Социальная работа - это: а)
вид помощи людям;
б) влияние объекта на субъекта;
в) особый вид практической деятельности;
г) способ решения социальных проблем людей.
2. Цель социальной работы, как науки:
а) донесение знаний о реальности;
б) преобразование реальности;
в) познание реальности;
г) решение проблем людей.
3. Социальная работа как наука относится к наукам: а)
фундаментальным;
4. б) прикладным;
5. в) естественным;
6. г) специальным.
4. Профессиональная социальная работа, это:
а) добровольная помощь и поддержка;
б) деятельность служб и учреждений СЗН;
в) деятельность государственных учреждений; г)
деятельность центров и отделений СЗН.
5. Объект социальной работы, это:
а) часть субъекта социальной работы;
б) тот, кто помощь оказывает;
в) то, на что направлена социальная работа;
г) тот, кто нуждается в помощи.
6. Субъект социальной работы, это: а)
часть объекта социальной работы; б) тот,
кто помощь оказывает;
в) то, на что направлена социальная работа; г)
тот, кто нуждается в помощи.
7. Одной из функций социальной работы является: а)
познавательная; б) преобразовательная; в) социально-
бытовая; г) методологическая.
8. Анализ, как метод социальной работы, относится к методам:
9. а) общелогическим;
10. б) общенаучным;
в) индивидуальной работы; г)
психологическим.
11. Распоряжение, это метод социальной работы:
а) педагогический;
б) психологический;
в) организационный;
г) экономический.
10. Категориально-понятийный аппарат социальной работы, как науки,
это:
а) совокупность закономерностей соц.
б) совокупность научных теорий соц.

в) совокупность научных моделей соц. работы;
работы;

г) совокупность понятий и терминов; работы;

11. Закономерности, проявляющиеся во взаимодействии социального работника и клиента, относятся к:

а) федеральному уровню;

б) индивидуализированному

уровню; в) контактному уровню; г)

локальному уровню.

12. Адресная социальная помощь, это:

а) собственная категория соц. работы;

б) категория, относящаяся к СР по

в) категория, заимствованная из другой науки;

г) главная категория соц. работы. преимуществу;

13. Принцип опоры на собственные силы относится к принципам социальной работы:

а) общефилософским;

14. б) социально-политическим;

15. в) специализированным;

г) организационно-распределительным;

16. Принцип толерантности означает:

а) отсутствие терпимости у специалиста;

б) уважение к иному образу жизни,

в) проявление сострадания к клиенту;

г) гуманное отношение к клиенту, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, независимо от его веры, пола, возраста, идеям, верованиям; цвета кожи и т.д.

15. Психодинамическая парадигма социальной работы направлена на:

16. а) системное видение среды обитания

17. б) то, что люди строят свое поведение в обществе

в) видение человека как биосоциального человека существа;

г) исследование воздействия прошлого с моделями, схемами опыта на человека

18. Экзистенциалистская модель социальной работы связана с :

а) поведением человека;

б) восприятием человека;

в) мышлением человека;

г) ролью человека.

17. С какой наукой связана социальная работа:

а) культурология;

б) эстетика;

в) философия;

г) анатомия.

18. Интегративно-комплексный характер социальной работы означает: а) объединение, совокупность; б) сочетание несочетаемого; в) системность, взаимосвязь; г) научность, объяснение.

19. Профессионализм социального работника, это:

а) знания, умения и навыки на высоком

б) профессиональная компетентность;

в) профессиональное призвание; уровне;

г) профессиональная объективность.

20. Социальная политика, это:

а) часть внутренней политики страны;

б) политика сферы социальной работы;

в) политика органов СЗН;

г) политика учреждений социальной сферы.

21. Одним из принципов социальной политики является: а) принцип социальной терпимости;
б) принцип социальной толерантности;
в) принцип социальной солидарности;
г) принцип социальной помощи.
22. Объектом социальной политики является: а) все население страны; б) нуждающиеся граждане;
в) граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию; г) граждане, попавшие в социально-опасное положение
23. К какой группе нормативно-правовых документов относится Конституция РФ: а) к российской; б) к государственной;
в) к конституционной; г) к федеральной.
24. Какой группы нормативно-правовых документов не существует:
а) международные;
б) муниципальные;
в) внутриведомственные;
г) внутрислужебные.
25. Социальное обслуживание населения, это:
а) деятельность государственных социальных органов;
б) система социальных служб;
в) деятельность органов соц. политики;
г) система гос. органов соц. политики.
26. Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения: а) социально-медицинские;
б) социально-правовые;
в) социально-регулятивные;
г) социально-бытовые.
27. Расшифруйте аббревиатуру «ЦСО»:
а) центр семейного обслуживания; б) центр социальной организации; в) центр социального обслуживания; г) центр социальной ответственности.
28. Какого направления в социальной работе не существует: а) в системе образования; б) в пенитенциарной системе;
в) в системе отбывания наказания; г) в бинарной системе.
29. Социальная работа в пенитенциарной системе, это:
а) работа в сельской местности;
б) работа с заключенными;
в) работа с безнадзорными;
г) работа с беспризорными.
30. Что является составляющим компонентом этики социальной работы: а) долг специалиста; б) разум специалиста;
в) мышление специалиста;
г) знания специалиста.

Тестовые задания №2

1. Социальная работа, это вид деятельности, направленной на:
а) осознание несоответствия между целью
2. б) познание реальности;
в) содействие людям, попавшим в деятельности и результатом; трудную жизненную ситуацию;
г) содействие людям в решении их проблем.
2. Социальная работа как наука относится к наукам:

- а) фундаментальным;
- б) естественным;
- в) гуманитарным;
- г) специализированным.

3. Цель социальной работы, как практического вида деятельности:

- а) донесение знаний о реальности;
- б) преобразование реальности;
- в) познание реальности;
- г) решение проблем людей.

4. Непрофессиональная социальная работа, это:

- а) добровольная помощь и поддержка;
- б) деятельность служб и учреждений СЗН;
- в) деятельность государственных учреждений; г) деятельность центров и отделений СЗН.

5. Объект социальной работы, это: а)

- индивид или группа лиц; б) государство;
- в) отдельный специалист, знающий свое дело; г) организация.

6. Субъект социальной работы, это:

- а) часть объекта социальной работы;
- б) тот, кто помощь оказывает;
- в) то, на что направлена социальная работа;
- г) тот, кто нуждается в помощи.

7. Одной из функций социальной работы является: а)

- познавательная; б) преобразовательная;
- в) социально-медицинская; г) методологическая.

8. Синтез, как метод социальной работы, относится к методам: а)

- общелогическим; б) общенаучным;
- в) индивидуальной работы; г) психологическим.

9. Поощрение, это метод социальной работы:

- а) педагогический;
- б) психологический;
- в) организационный;
- г) экономический.

10. Наиболее важные, ключевые понятия социальной работы как науки, это: а)

- совокупность понятий, категорий; б) категориально-терминальный аппарат;
- в) категориально-понятийный аппарат терминов; г) закономерности социальной работы.

11. Для контактного уровня социальной работы характерна такая закономерность, как: а) общая (совместная) заинтересованность б) зависимость социальной работы от социальной ориентации сознания кадров;

- в) зависимость социальной работы от социального работника и клиента; г) налаженный контакт между специалистом и клиентом

12. Социализация, это:

- а) собственная категория соц. работы;
- б) категория, относящаяся к СР по преимуществу в) категория, заимствованная из другой науки; г) главная категория соц. работы.;

13 Принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды относится к принципам:

- а) общефилософским;

- б) социально-политическим;
- в) специализированным;
- г) организационно-распределительным.

14. Принцип клиентоцентризма означает:

- а) признание активной позиции клиента;
- б) уважение к иным образу жизни,
- в) признание приоритета прав клиента;
- г) гуманное отношение к клиенту, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, независимо от его веры, пола, возраста, идеям, верованиям; цвета кожи и т.д.

15. Бихевиористский подход (парадигма) в социальной работе базируется на: а) анализе влияния на клиента всего его окружения б) изучении стимулов и поведения.

- в) анализе внутренних переживаний человека;
- г) наличии двойной морали человека

16. Когнитивная модель социальной работы связана с :

- а) поведением человека;
- б) восприятием человека;
- в) мышлением человека;
- г) ролью человека.

17. С какой наукой социальная работа не связана:

- 18. а) психология;
- б) этика;
- в) философия;
- г) культурология.

19. Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:

- а) объединение, совокупность;
- б) сочетание несочетаемого;
- в) системность, взаимосвязь;
- г) научность, объяснение.

20. Профессионализм социального работника, это:

- а) знания, умения и навыки на высоком
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональное призвание; уровне;
- г) профессиональная объективность.

20. Основной целью социальной политики

является: а) реализация потребностей граждан; б) назначение различных пособий, выплат в) финансирование социальной сферы; г) деятельность политических партий.

21. Одним из принципов социальной политики является:

- а) принцип социальной терпимости;
- б) принцип социальной толерантности;
- в) принцип социальной компенсации;
- г) принцип социальной помощи.

22. Объектом социальной политики является:

- а) все население страны; б) нуждающиеся граждане;
- в) граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию; г) граждане, попавшие в социально-опасное положение

23. К какой группе нормативно-правовых документов относятся различные Кодексы РФ:

- а) к российской; б) к государственной;
- в) к конституционной;
- г) к федеральной.

24. Какой группы нормативно-правовых документов не существует:
- а) международные;
 - б) муниципальные;
 - в) внутриведомственные;
 - г) локальные.
25. Социальное обслуживание населения, это:
- а) деятельность гос. соц. органов; б) система социальных служб;
 - в) деятельность органов соц. политики; г) система гос. органов соц. политики.
26. Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:
- а) социально-медицинские; б) социально-правовые; в) социально-регулятивные; г) социально-бытовые.
27. Расшифруйте аббревиатуру «СРЦН»:
- а) современный российский центр борьбы с наркоманией
 - б) социальный российский центр новаций
 - в) социальный реабилитационный центр для нуждающихся
 - г) социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних
28. В какой из названных сфер осуществляется социальная работа:
- а) в системе реабилитации госслужащих; б) в системе адаптации медицинской помощи в) в системе здравоохранения;
 - г) в системе оказания первой помощи несовершеннолетним;.
29. Социальная работа в пенитенциарной системе, это:
- а) работа в сельской местности;
 - б) работа с заключенными;
 - в) работа с безнадзорными;
 - г) работа с беспризорными.
30. Что является составляющим компонентом этики социальной работы: а) долг специалиста; б) разум специалиста;
- в) мышление специалиста; г) знания специалиста.

Перечень тем рефератов

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
3. Место социальной работы в структуре современного социального знания
4. Методы социальной работы
5. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
6. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
7. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
8. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
9. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
10. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
11. Особенности деятельности социального работника
12. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
13. Проблема подготовки специалистов по социальной работе
14. Профессиограмма социального работника
15. Профессионально-этические нормы социальной работы
16. Профессиональные поля социального работника в регионе
17. Региональные особенности организации социальной работы
18. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
19. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития

20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
22. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
23. Формы и виды социальных услуг в России
24. Формы подготовки социальных работников: история и современность

Перечень

вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Теория и методика социальной работы

1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
2. Эволюция взглядов на социальную работу. Развитие теории социальной работы за рубежом.
3. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы.
4. Объект и предмет теории социальной работы.
5. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
6. Основные закономерности и методологические принципы теории социальной работы.
7. Методы теории социальной работы. Метод, методика, методология в социальной работе.
8. Социальная работа в системе научного знания.
9. Социальная работа как наука.
10. Социальная работа как учебная дисциплина.
11. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
12. Социальная работа как институт современного общества.
13. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
16. Социальная работа и философия.
17. Социальная работа и социология.
18. Социальная работа и психология.
19. Социальная работа и социальная педагогика.
20. Социальная работа и медицина.
21. Социальная работа и право.
22. Системный подход в социальной работе.
23. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
24. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
25. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
26. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
27. Понятие "клиент" социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.
28. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
29. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
30. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
31. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
32. Профессиональные требования к социальному работнику.
33. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.
34. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
35. Социальное образование: содержание и организация.
36. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.

37. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.
38. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социальной работы.
39. Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.
40. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
41. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.
42. Государство как субъект социальной работы.
43. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.
44. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
45. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
46. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.
47. Нормативно-правовые основы социальной работы.
48. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
49. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социальной защиты.
50. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.
51. Концепции государства всеобщего благосостояния и социального государства. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
52. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.
53. Организационная структура социальных служб и их функции.
54. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
55. Специфика социальной работы с различными группами населения.
56. Социализация личности и социальная работа в школе.
57. Социальная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
60. Семья и ее социальная защита.
61. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.

Задачи

Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

ЗАДАНИЕ № 1

1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
2. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.

Задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Эволюция взглядов на социальную работу. Развитие теории социальной работы за рубежом.
2. Понятие «клиент» социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.

Задача

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЗАДАНИЕ № 3

1. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы.
2. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.

Задача

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

ЗАДАНИЕ № 4

1. Объект и предмет теории социальной работы.
2. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.

Задача

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском

саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЗАДАНИЕ № 5

1. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
2. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.

Задача

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

ЗАДАНИЕ № 6

1. Основные закономерности и методологические принципы теории социальной работы.
2. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Задача

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

ЗАДАНИЕ № 7

1. Методы теории социальной работы. Метод, методика, методология в социальной работе.
2. Профессиональные требования к социальному работнику.

Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

ЗАДАНИЕ № 8

1. Социальная работа в системе научного знания.
2. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.

Задача

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

ЗАДАНИЕ № 9

1. Социальная работа как наука.
2. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.

Задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Социальная работа как учебная дисциплина.
2. Социальное образование: содержание и организация.

Задача

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЗАДАНИЕ № 11

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальное образование: содержание и организация.

Задача

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

ЗАДАНИЕ № 12

1. Социальная работа как институт современного общества.
2. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.

Задача

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЗАДАНИЕ № 13

1. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
2. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.

Задача

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

ЗАДАНИЕ № 14

1. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
2. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.

Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

ЗАДАНИЕ № 15

1. Социальная работа и философия.
2. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.

Задача

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

ЗАДАНИЕ № 16

1. Социальная работа и социология.
2. Государство как субъект социальной работы.

Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

ЗАДАНИЕ № 17

1. Социальная работа и психология.
2. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.

Задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

ЗАДАНИЕ № 18

1. Социальная работа и социальная педагогика.
2. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.

Задача

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

ЗАДАНИЕ № 19

1. Социальная работа и медицина.
2. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.

Задача

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЗАДАНИЕ № 20

1. Социальная работа и право.
2. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.

Задача

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

ЗАДАНИЕ № 21

1. Системный подход в социальной работе.
2. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.

Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

ЗАДАНИЕ № 22

1. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
2. Нормативно-правовые основы социальной работы.

Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

ЗАДАНИЕ № 23

1. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
2. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социальной защиты.

Задача №

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

ЗАДАНИЕ № 24

1. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
2. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.

Задача

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Критерии оценки:
«5»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания
«4»	выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в СПО и в будущей профессиональной деятельности
«3»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
«2»	выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.