

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме зачет с оценкой  
*форма промежуточной аттестации*  
по учебной дисциплине МКД.01.05 Естествознание с методикой преподавания  
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
*код, наименование специальности***

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Чумаченко Д.С., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Естествознание с методикой преподавания.

В результате освоения учебной дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

### Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Целостного представление об окружающем мире
У 2. Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Использование методической литературы и других источников информации, при подготовке к урокам
У 3. Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Планирование цели и задач урока
У 4. Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Установление межпредметных связей экологией, педагогикой и другими науками
У 5. Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету. Обоснование выбора метода и формы организации учебной деятельности.

<b>У 6.</b> Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Проведение опытов, методически правильная организация наблюдений
<b>У 7.</b> Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Использование технических средств обучения (ТСО), подбор и использование наглядных пособий в образовательном процессе, самостоятельное изготовление демонстрационного материала
<b>У 8.</b> Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Составление планов проведения уроков различных типов, внеклассных мероприятий, планирование работы кружков, умение найти индивидуальный подход с каждым учеником, с родителями ученика
<b>У 9.</b> Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Использование контрольно-измерительных материалов
<b>У 10.</b> Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Оценка деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету
<b>У 11.</b> Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Анализ и самоанализ уроков Осуществление отбора контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
<b>У 12.</b> Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Составление тематических планов и конспектов уроков разных типов для I-IV классов
<b>З 1.</b> Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Содержание, цели и задачи изучения курса истоки в начальной школе
<b>З 2.</b> Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
<b>З 3.</b> Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету
<b>З 4.</b> Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Структура основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока

<b>З 5.</b> Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы
<b>З 6.</b> Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Основные требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
<b>З 7.</b> Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету
<b>З 8.</b> Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Воспитательные возможности урока в начальной школе
<b>З 9.</b> Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
<b>З 10.</b> Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
<b>З 11.</b> Знание логики анализа урока	Анализа урока
<b>З 12.</b> Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Формируемые компетенции		
Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Средства контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметных неделях. Качественное выполнение всех профессионально-ориентированных заданий.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение цели и порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученные ранее знания и умения. Рациональное распределение времени при выполнении работ.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий самостоятельной работы и выполнения П.р. на учебных занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией. Ответственность за свой труд.	Наблюдение и оценка действий и качества самоконтроля при выполнении учебных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор информации для эффективного выполнения задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов по поиску и использованию учебной информации из различных источников (основная и дополнительная учебная литература, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы): качество составления конспекта, тезисов, понятийного словаря; подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.  Работа с различными прикладными программами.	Оценка качества разработки и графического оформления рефератов, презентаций, учебных материалов с использованием ИК технологий в

	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Владение профессиональной лексикой, соблюдение этических нормам поведения, применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Оказание помощи участникам команды. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>Корректность взаимодействия с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Диагностирование коммуникативных организационных способностей, и социального статуса обучающего при выполнении Л.р. и П.р.</p>

## 1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У 1.</b> Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
<b>У 2.</b> Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 3.</b> Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 4.</b> Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 5.</b> Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 6.</b> Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 7.</b> Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Оценка на практическом занятии	экзамен
<b>У 8.</b> Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Оценка на практическом занятии	экзамен



У 9. Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Оценка на практическом занятии	экзамен
У 10. Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Оценка на практическом занятии	экзамен
У 11. Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Оценка на практическом занятии	экзамен
У 12. Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Оценка по результатам письменного опроса	экзамен
З 1. Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 2. Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 3. Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 4. Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Оценка на практическом занятии	экзамен
З 5. Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 6. Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Оценка на практическом занятии	экзамен
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 7. Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Оценка на практическом занятии	экзамен
З 8. Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
З 9. Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета	Оценка на практическом занятии	экзамен

успеваемости обучающихся		
<b>3 10.</b> Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Оценка по результатам устного опроса	экзамен
<b>3 11.</b> Знание логики анализа урока	Оценка по результатам письменного опроса	экзамен
<b>3 12.</b> Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Оценка на практическом занятии	экзамен

<b>Регулятивные УУД: (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
<b>Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, постановка вопросов  разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи
<b>Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Самоопределение смыслообразования, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

## 2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12
<b>Раздел I</b> История методики преподавания естествознания в начальной школе	5			18												5							
<b>Раздел 2.</b> Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.				5						5													
<b>Раздел 3</b> Современные программы по естествознанию							5															16	
<b>Раздел 4</b> Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий			5																				
<b>Раздел 5</b> Материальная база уроков естествознания Средства обучения естествознанию				5																			
<b>Раздел 6</b> Методы естественнонаучного образования в начальной школе					5																		
<b>Раздел 7</b> Формы организации обучения естествознанию в начальной школе			5	5																			
<b>Раздел 8</b> Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе				5																			

### 3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12
<b>Раздел I</b> История методики преподавания естествознания в начальной школе	22				18			5			22						22			12			
<b>Раздел 2</b> Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.				16								16											
<b>Раздел 3</b> Современные программы по естествознанию																					22		
<b>Раздел 4</b> Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий						22																	
<b>Раздел 5</b> Материальная база уроков естествознания Средства обучения естествознанию			12									16								16			
<b>Раздел 6</b> Методы естественнонаучного образования в начальной школе											22												
<b>Раздел 7</b> Формы организации обучения естествознанию в начальной школе								22															
<b>Раздел 8</b> Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе							22								22								

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
<b>Раздел I История методики преподавания естествознания в начальной школе</b>	
Тема 1.1 Естествознание в дореволюционной школе России	
Тема 1.2 Развитие методики преподавания естествознания в XX веке	<b>ПЗ 1</b> Составление краткого конспекта по вопросу «Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания»
Тема 1.3 Стандартизация российского образования	
<b>Раздел 2 Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.</b>	
Тема 2.1. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника	
Тема 2.2. Цель и задачи курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру	<b>ПЗ 2</b> Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы..
Тема 2.3. Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира	<b>ПЗ 3</b> Составление краткого конспекта по вопросу «Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира».
Тема 2.4. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.	
Тема 2.5 Предмет и задачи методики преподавания естествознания	
Тема 2.6. Методы исследования методики преподавания естествознания	
<b>Раздел 3 Современные программы по естествознанию</b>	
Тема 3.1 Общая характеристика программ по естествознанию.	<b>ПЗ 4</b> Анализ программ по естествознанию
Тема 3.2. Вопросы экологии в программах по естествознанию	
Тема 3.3. Вариативность начального естественнонаучного образования	
Тема 3.4. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника	
Тема 3.5. ФГОС НОО. Цель и задачи курса «Окружающий мир». Содержание	<b>ПЗ 5</b> Изучение содержания пояснительной записки к примерной программе (ФГОС

и принципы отбора материала по окружающему миру	НОО) «Окружающий мир».  <b>ПЗ 6</b> Анализ программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.
<b>Раздел 4 Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий</b>	
Тема 4.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников	
Тема 4.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе	<b>ПЗ 7</b> Определение особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
Тема 4.3. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий Характеристика природоведческих понятий	<b>ПЗ 8</b> Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.
Тема 4.4. Условия формирования и развития представлений и понятий Уровни развития представлений и понятий	<b>ПЗ 9</b> Составление схемы развития одного из понятий.
Тема 4.5. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе	
<b>Раздел 5</b> <b>Материальная база уроков естествознания</b> <b>Средства обучения естествознанию</b>	
Тема 5.1. Сущность и классификация средств обучения естествознанию	<b>ПЗ 10</b> Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.
Тема 5.2. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним.	<b>ПЗ 11</b> Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.
Тема 5.3. Наглядные средства обучения естествознанию	<b>ПЗ 12</b> Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек к урокам (по заданию преподавателя).
Тема 5.4. Аудиовизуальные средства обучения	<b>ПЗ 13</b> Сравнительный анализ школьных учебников («Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, «Окружающий мир» 3 класс, автор Н.Ф. Виноградова).
Тема 5.5. Требования к созданию презентаций урока Вспомогательные средства обучения	<b>ПЗ 14</b> Заполнение таблицы используя классификацию средств обучения и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Окружающий мир» (ФГОС НОО).
Тема 5.6. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка для начальной школы	<b>ПЗ 15</b> Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира (тема по выбору студента).

<b>Раздел 6 Методы естественнонаучного образования в начальной школе</b>	
Тема 6.1. Сущность и классификация методов обучения	
Тема 6.2. Словесные методы обучения	
Тема 6.3. Работа с учебной книгой. Формирование читательских умений младших школьников	
Тема 6.4. Наглядные методы обучения естествознанию	
Тема 6.5. Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий	
Тема 6.6. Методические требования к демонстрации учебных фильмов	
Тема 6.7. Методика организации и проведения демонстрационных опытов	
Тема 6.8. Практические методы обучения	<b>ПЗ 16</b> Разработка эскиза оформления классного календаря природы.
Тема 6.9. Наблюдения. Развитие наблюдательности младших школьников	<b>ПЗ 17</b> Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.
Тема 6.10. Методические требования к проведению практических работ	<b>ПЗ 18</b> Составление этической беседы (по заданию преподавателя).
Тема 6.11. Исследовательский эксперимент	<b>ПЗ 19</b> Анализ практических работ с глобусом и картой в четвертом классе.
<b>Раздел 7 Формы организации обучения естествознанию в начальной школе</b>	
Тема 7.1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию	
Тема 7.2. Урок – основная форма организации естественно научного образования младших школьников	<b>ПЗ 20</b> Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.
Тема 7.3. Типы и структура уроков естествознания	<b>ПЗ 21</b> Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков (по указанию преподавателя).
Тема 7.4. Урок в образовательной	<b>ПЗ 22</b> Составление списка практических

системе «Начальная школа XXI века»	работ, выполняемых на уроках во втором классе.
Тема 7.5. Урок в образовательной системе «Школа 2100»	
Тема 7.6. Урок в технологиях развивающего обучения	
Тема 7.7. Подготовка учителя к уроку	<b>ПЗ 23</b> Составление заданий по экологии (по заданию преподавателя).
Тема 7.8. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	
Тема 7.9. Внеурочная работа по естествознанию.	
Тема 7.10. Методика проведения фенологических наблюдений	
Тема 7.11. Домашняя работа по естествознанию	<b>ПЗ 24</b> Составление домашних заданий к урокам разных типов.
Тема 7.12. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.	<b>ПЗ 25</b> Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания. <b>ПЗ 26</b> Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.
Тема 7.13. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся.	<b>ПЗ 27</b> Разработка и составление практических рекомендаций (по заданию преподавателя).
Тема 7.14. Проектная деятельность младших школьников.	
Тема 7.15. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию.	
Тема 7.16. Виды контроля результатов обучения Методы и формы организации контроля.	
Тема 7.17. Значение игры в обучении школьников. Экологические игры.	<b>ПЗ 28</b> Разработка и составление экологической игры (по заданию преподавателя).
Тема 7.18. Методика подготовки и проведения ролевой игры.	<b>ПЗ 29</b> Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования игровых моментов.
Тема 7.19. Формирование основ экологической грамотности	
Тема 7.20. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию	



<b>Раздел 8 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе</b>	
Тема 8.1. Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.	<b>ПЗ 30</b> Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).
Тема 8.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами.	<b>ПЗ 31</b> Составление примерной формы календарно-тематического плана учителя и примерной формы поурочного планирования.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
успеваемости**

**Раздел I История методики преподавания естествознания в начальной  
школе**

**Тема 1.2** Развитие методики преподавания естествознания в XX веке

**ПЗ 1** Составление краткого конспекта по вопросу «Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания»

**Цель:** закрепить знания по теме, научиться анализировать полученную информацию, выражать и формулировать собственную точку зрения по проблеме.

**Время:** 45 минут.

**Задания:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.
- 7.

**Литература:** Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

**Раздел 2 Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.**

**Тема 2.2.** Цель и задачи курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру

**ПЗ 2** Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**Задание:** проанализируйте статьи по вопросу комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**Ход выполнения задания:**

1. Найдите и выпишите номера статей по данному вопросу.
2. Опишите основной смысл и значение приведённых положений.
3. Сделайте выводы.

**Тема 2.3.** Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира

**ПЗ 3** Составление краткого конспекта по вопросу «Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира».

**Задание:** Составьте краткий конспект по вопросу «Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира».

**Ход выполнения задания:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

**Литература:** Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

### **Раздел 3 Современные программы по естествознанию**

**Тема 3.1** Общая характеристика программ по естествознанию.

**ПЗ 4** Анализ программ по естествознанию

**Цель:** Научится работать с методической литературой и программой.

**Задания:**

1. Рассмотреть комплект учебников по окружающему миру.
2. Охарактеризовать содержание.
3. Дать анализ современным учебникам по окружающему миру.

#### **Литература:**

1. Программа для начальной школы (1–4 классы).
2. Комплект учебников по окружающему миру

**Тема 3.5.** ФГОС НОО. Цель и задачи курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру

**ПЗ 5** Изучение содержания пояснительной записки к примерной программе (ФГОС НОО) «Окружающий мир».

#### **Ход выполнения задания:**

1. Изучите содержание пояснительной записки к примерной программе (ФГОС НОО) «Окружающий мир».
2. Найдите и выпишите основные положения.
3. Опишите основной смысл и значение приведённых положений.
4. Какие возможности предоставляет программа «Окружающий мир» для получения образования?
5. Сделайте выводы.
6. Уточните, что означают термины: «цель курса», «задачи обучения», «принципы обучения», «содержание обучения», «ожидаемый результат».
7. Назовите цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир».
8. Какие специфические естественно научные принципы обучения вы знаете? Перечислите.
9. Укажите функции и особенности учебника в системе средств обучения.
10. Объясните высказывание: «Учебник – модель целостного процесса обучения».
11. Назовите структурные компоненты учебника и охарактеризуйте их.

**Задание 1.** Цели, задачи, планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС II поколения.

Изучите материалы **ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (ФГОС НОО). Обратите внимание на структурные элементы нового ФГОС для начальной школы. Выявите задачи изучения предмета «Окружающий мир», требования к планируемым результатам и систему оценки этих результатов. Результаты зафиксируйте в выводе (*письменно в тетради*).

**ПЗ 6** Анализ программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.

**Задание:** Сравнительный анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы, разработанных по ФГОС второго поколения.

Изучите тексты рабочих программ, разработанных в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Выполните анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы. Результаты занесите в *таблицу №1*.

Проанализируйте полученные сведения в таблице. Укажите отличительные черты каждого курса. Результаты работы отразите в *таблице №1 (вывод)*. Отметьте, какие *положения ФГОС НОО 2-го поколения и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* наиболее полно отражены авторами в программе по предмету «Окружающий мир». Как реализуются заявленные цели курса в задачах этих курсов, идеях, принципах построения обучения в данном курсе? Перечислите предлагаемые авторами методы обучения и определите их соответствие возрастным особенностям младших школьников, изучаемому материалу и возможности их реализации с помощью указанных средств обучения в программе данного курса. Обратите внимание, как распределяется содержание курса «Окружающий мир» по классам в этих УМК. Результаты зафиксируйте в выводе к таблице №1 (*вывод*).

**Таблица 1**

**Сравнительный анализ программ по предмету «Окружающему миру»**

Признаки для сравнения	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	А.А. Вахрушев «Окружающий мир»
1.Название федерального учебно-методического комплекта, в кот. входит данный курс		
2. Цели курса		
3. Задачи курса:		
4. Основные идеи		
5. Ценностные ориентиры содержания курса		
6. Естественнонаучные принципы отбора содержания		
авторские принципы		
7. Ведущие методы и методические приемы обучения		
8. Формы обучения		

9. Материально-техническое обеспечение курса (в т.ч. средства обучения)		
10. Содержательные линии (блоки), количество часов на их изучение		
11*. Планируемый результат		
Выводы:		

#### **Раздел 4 Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий**

Тема 4.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе

**ПЗ 7** Определение особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Задание:** В чем отличия эмпирического и содержательного обобщения?

Таблица 1

#### Сравнительный анализ эмпирических и теоретических понятий (по В.В. Давыдову)

№	Эмпирические понятия	Теоретические понятия
1	Эмпирические знания вырабатываются при сравнении предметов и представлений о них, что позволяет выделить в них одинаковые, общие свойства.	Теоретические знания возникают путем анализа роли и функции некоторого особенного отношения внутри целостной системы, которое вместе с тем служит генетически исходной основой всех ее проявлений.
2	Сравнение выделяет формально общее свойство некоторой совокупности предметов, знание которого позволяет относить отдельные предметы к определенному классу, независимо от того, связаны ли эти предметы реально между собой или нет.	Анализ открывает генетически исходное отношение целостной системы как ее всеобщее основание или сущность.
3	Эмпирические знания, в основе которых лежит наблюдение, отражают внешние свойства предметов и опираются на наглядные представления.	Теоретические знания, возникающие на основе преобразования предметов, отражают их внутренние отношения и связи и тем самым выходят за пределы чувственных представлений.
4	Формально общее свойство выделяется как рядоположенное с особенными и единичными свойствами предметов.	В теоретических знаниях фиксируется связь реально существующего всеобщего отношения целостной системы с ее различными проявлениями, связь всеобщего с

		единичным.
5	Конкретизация эмпирических знаний состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий класс предметов.	Конкретизация теоретических знаний - это выведение и объяснение особенных и единичных проявлений целостной системы из ее всеобщего основания.
6	Необходимым средством фиксации эмпирических знаний являются слова-термины.	Теоретические знания прежде всего, выражаются в способах умственной деятельности, а затем уже в различных знаково-символических системах, в частности средствами естественного и искусственного языка.

Тема 4.3. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.  
Характеристика природоведческих понятий

**ПЗ 8** Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.

#### **Вопросы для повторения**

1. Дайте общую характеристику мышления.
2. Как связаны между собой речь и мышление?
3. Расскажите об операциях мышления.
4. Что такое понятие, суждение и умозаключение?
5. Чем отличается понятие от представления?
6. Охарактеризуйте индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей.
7. Как формируются понятия у младших школьников в процессе обучения?
8. В чем заключаются особенности суждений и умозаключений у младших школьников?
9. Каковы особенности анализа и синтеза в мыслительной деятельности младших школьников?
10. Как развивается понимание в младшем школьном возрасте?

#### **Практические задания**

1. Пронаблюдайте в I—III (или во II и III) классах за тем, как происходит у школьников процесс обобщения при усвоении понятий.
2. Проанализируйте УМК А.А. Плешаков «Окружающий мир». Составьте список общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе в курсе окружающий мир.

Тема 4.4. Условия формирования и развития представлений и понятий.  
Уровни развития представлений и понятий

**ПЗ 9** Составление схемы развития одного из понятий.

### **Алгоритм составления схемы**

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.

Может быть выделено несколько вариантов структурных схем: темы, раздела, всего курса.

### **Основные требования к составлению схемы**

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные события, их причины, последствия, даты и понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия и сущность.
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

## **Раздел 5**

### **Материальная база уроков естествознания. Средства обучения естествознанию**

Тема 5.1. Сущность и классификация средств обучения естествознанию

**ПЗ 10** Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.

**Цель:** научиться осуществлять анализ урока, оценивая соблюдение необходимых требований, отмечая достоинства и недостатки.

#### **Задания:**

1. Проанализируйте фрагмент урока.
2. Определите его тему, основные задачи, последовательность этапов урока.
3. Охарактеризуйте использованные приёмы.
4. Продумайте наглядность и оформление доски.

#### **Форма контроля:**

- Анализ
- План



Тема 5.2. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним.  
**ПЗ 11** Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.

**Цель:** Разработать конспект урока и показать умение работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков

**Задания:**

1. Проанализировать методическую литературу и программу по окружающему миру.
2. Отобрать необходимый материал.
3. Продумать содержание, методы, приёмы, оформление доски.
4. Определить в какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в работе.
5. Определить в какой мере отдельные средства психолого – педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной цели.

**Форма контроля:**

- Конспект урока

**Литература:**

3. Программа для начальной школы (1–4 классы).
4. Поурочные планы.
5. Методические рекомендации.

Тема 5.3. Наглядные средства обучения естествознанию

**ПЗ 12** Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек к урокам (по заданию преподавателя).

При планировании работы по изготовлению наглядного учебного пособия для урока, проделай следующие этапы:

1. Поисковый этап:

- выбор темы и обоснование необходимости изготовления наглядного учебного пособия.
- формирование требований к выбранному объекту.
- разработка вариантов наглядного учебного пособия и выбор наилучшего.

2. Технологический этап:

- выбор объекта и технология изготовления наглядного учебного пособия;
- подбор материалов, оборудования и инструментов;
- организация рабочего места;
- изготовление материального объекта наглядного учебного пособия с соблюдением правил безопасной работы;
- экономический расчет затрат на изготовление материального объекта.

3. Заключительный (аналитический) этап:

- окончательный контроль наглядного учебного пособия;

- использование и хранение наглядного учебного пособия;
- анализ наглядного учебного пособия.

#### Тема 5.4. Аудиовизуальные средства обучения

**ПЗ 13** Сравнительный анализ школьных учебников («Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, «Окружающий мир» 3 класс, автор Н.Ф. Виноградова).

**Цель:** Научиться работать с методической литературой и программой.

**Задания:**

1. Рассмотреть комплект учебников по ТО.
2. Охарактеризовать содержание.
3. Дать анализ современным учебникам по ТО.

**Форма контроля:**

- Фронтальный опрос.

**Литература:**

- Программа для начальной школы (1–4 классы).
- Комплект учебников: «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, «Окружающий мир» 3 класс, автор Н.Ф. Виноградова

#### Тема 5.5. Требования к созданию презентаций урока. Вспомогательные средства обучения

**ПЗ 14** Заполнение таблицы используя классификацию средств обучения и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Окружающий мир» (ФГОС НОО).

**Задание:** Заполнить таблицу. Сделать выводы.

**Таблица**

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).				
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:				
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения				
4. Электронно-образовательные ресурсы				
5. Технические средства обучения				
6. Экранно-звуковые пособия.				

#### Тема 5.6. Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка для начальной школы

**ПЗ 15** Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира (тема по выбору студента).

**Задание:** Составить презентацию к фрагменту урока окружающего мира (тема по выбору студента).

### **Общие требования к презентации.**

#### **Требования к содержанию мультимедийной презентации:**

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

## **Раздел 6 Методы естественнонаучного образования в начальной школе.**

Тема 6.8. Практические методы обучения.

**ПЗ 16** Разработка эскиза оформления классного календаря природы.

**Задание:** Разработайте эскиз классного календаря природы.

**Форма контроля:** Эскиз классного календаря природы.

#### **Значение календарей природы, их виды**

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем - использование в учебном или в воспитательном процессе. Для развития

дошкольников важное значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе: рост и развитие живых существ, сезонные изменения в природе.

Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

Работа с календарями природы имеет для детей в плане умственного воспитания большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера. А это дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления.

Красочные картины природы в разное время года при умелом руководстве педагога становятся средством эстетического и нравственного воспитания: чувство прекрасного, у них развивается художественное восприятие действительности. Приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе. Немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании. Дети учатся любить и беречь родную природу, развивают чувство гордости за свой край.

Можно выделить три типа календарей, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание наиболее частых наблюдений.

#### Тема 6.9. Наблюдения. Развитие наблюдательности младших школьников.

**ПЗ 17** Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.

**Задание:** Выявить увеличение объема и усложнения наблюдений от класса к классу.

По дидактической направленности:

- *наблюдения предваряющие* изучение нового материала.
- *наблюдения проходящие* в процессе изучения нового материала.
- *наблюдения завершающие* процесс изучения нового материала.

По технической оснащенности восприятия:

- *качественные наблюдения.*
- *количественные наблюдения.*

По способу организации познавательной деятельности в процессе наблюдений:

- *самостоятельные* наблюдения.
- *коллективные* наблюдения.

*Выводы и сообщения.*

По длительности:

- *кратковременные* наблюдения.
- *длительные* наблюдения.
- *фенологические* наблюдения.

#### **литература.**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов. М.: Владос, 2001.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. М.: Просвещение, 1988.

Тема 6.10. Методические требования к проведению практических работ.  
**ПЗ 18** Составление этической беседы (по заданию преподавателя).

**Задание:** Составить этическую беседу по теме.

Требования:

1. Важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.
2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументированно вырабатывать правильную точку зрения.
3. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, ученики слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ученики свою душу.
4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ни чье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.
6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Тема 6.11. Исследовательский эксперимент.

**ПЗ 19** Анализ практических работ с глобусом и картой в четвертом классе.

**Задание:** Проанализируйте практическую работу с глобусом и картой в четвертом классе

**Работа над новым материалом.**

1) Учитель: Расскажите, что вы знаете о форме Земли, ее размерах.  
Ответы детей.

Учитель: Зачем нам нужен глобус и карта? Что вы о них знаете?

Дети: Географическая карта — это изображение земной поверхности.

Уточнение учителя: Географическая карта – это уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности при помощи условных знаков.

Дети: Какие карты бывают?

Ответы детей: Физическая карта, политическая карта, контурная карта.

Учитель: Уточните и дополните свои знания сведениями из учебника.

Чтение учебника на с. 84.

Дети: Земля имеет шарообразную форму. Глобус – это модель земли.

Учитель: Объясните слово модель (ответы заранее подготовили выбранные учителем учащиеся):

Дети: Модель — уменьшенная копия предмета (Материал из Википедии — свободной энциклопедии)

Дети: Модель — образец какого-н. изделия или образец для изготовления чего-н., а также предмет, с к-рого воспроизводится изображение (Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов)

Учитель: Глобус – это латинское слово. Как вы думаете, что оно означает?

Дети: Глобус по-латыни – шар (Материал из Википедии — свободной энциклопедии)

Учитель: Сделайте вывод, что такое глобус.

Дети: Уменьшенная модель земного шара.

Учитель: Представьте полученную информацию в виде схемы (кластер) (работа в группах).

## **Раздел 7 Формы организации обучения естествознанию в начальной школе**

Тема 7.2. Урок – основная форма организации естественно научного образования младших школьников

**ПЗ 20** Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.

### **Картограмма оценок умений учителя и ученика при посещении урока** (По П. И. Третьякову)

**Учитель      Ученик**

**Блок 1. Умение ставить цели и планировать деятельность свою и ученика.**

1. Ставить цели при планировании урока	1. Ставить перед собой цели в соответствии с целями урока
2. Отбирать содержание учебного материала в соответствии с запланированными целями и задачами урока	2. Воспринимать и перерабатывать информацию (содержание материала)
3. Отбирать дидактический материал, наглядные пособия и ТСО для изучения содержания учебного материала	3. Работать с дидактическим материалом, наглядными пособиями, ТСО
4. Планировать СУМ, ФОПД, МО в соответствии с целями и задачами урока	4. Планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и содержанием урока

**Блок 2. Умение эффективно организовать деятельность свою и ученика.**

5. Эффективно организовать свою деятельность во времени в соответствии с целями и задачами урока	5. Организовать свою деятельность, во времени в соответствии с заданными целями и задачами
--	--

6. Эффективно организовать свое рабочее место и место ученика в соответствии с за данными нормативами	6. Организовать свою деятельность на рабочем месте
---	--

Блок 2. Умение провести анализ, оценку и регулирование деятельности своей т ученика

7. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности 8. Провести анализ и оценку деятельности ученика 9. Осуществлять на основе контроля регулирование деятельности своей и учащихся	7. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности 8. Осуществлять взаимоконтроль и оценку деятельности других 9. Осуществлять на основе самоконтроля регулирование своей деятельности
--	--

#### Алгоритм действий

I. Оценить каждый показатель блока умений учителя и ученика:

- 1 — критический уровень;
- 2 — достаточный уровень;
- 3 — оптимальный уровень.

II. Вычислить средний показатель по блоку: сложить баллы по каждому показателю и разделить эту сумму на общее число показателей блока. Аналогично вывести обобщенный показатель (средний) по оценке в целом.

Тема 7.3. Типы и структура уроков естествознания

**ПЗ 21** Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков (по указанию преподавателя).

#### ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (По Т.И. Шаповой)

Таблица

Характеристика урока
1. Цель урока названа 2. Организованы действия учащихся по принятию деятельности 3. Соответствие содержания учебного материала триединой цели урока. Методы обучения обеспечили: а) мотивацию деятельности б) сотрудничество учителя и учащегося в) контроль и самоконтроль 4. Соответствие методов обучения: а) содержанию учебного материала б) триединой цели урока 5. Формы познавательной деятельности обеспечили: а) сотрудничество учащихся б) включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой цели урока

6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала и триединой цели урока
7. Уровень достижения ТЦУ:
- а) познавательный аспект
  - б) воспитательный аспект
  - в) развивающий аспект

Тема 7.4. Урок в образовательной системе «Начальная школа XXI века»

**ПЗ 22** Составление списка практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.

**Задания:**

1. Проанализировать программу.
2. Охарактеризовать содержание.
3. Составить список практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.
4. Охарактеризовать основные формы работы.

Тема 7.7. Подготовка учителя к уроку

**ПЗ 23** Составление заданий по экологии (по заданию преподавателя).

**Задание:** Составить задания по экологии, с учетом возрастных особенностей.

**Требования**

1. Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
2. Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыслительной деятельности.
3. Добиваться от учеников аргументированных ответов.
4. Чётко и точно формулировать задание.

Тема 7.11. Домашняя работа по естествознанию

**ПЗ 24** Составление домашних заданий к урокам разных типов.

**Основные требования:**

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию должна быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего, так как качество



выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.

2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы. Дача домашних заданий регламентируется нормами СанПиНа 2.4.2. – 576–96 в следующих пределах:

В 1-м классе (со второго полугодия) – 1 ч.,

Во 2-м – до 1,5 ч.,

В 3-м – до 2 ч.,

В 5-6-м – до 2,5 ч.,

В 7-8-м – до 3 ч.,

В 9-11-м – до 4 ч.

Тема 7.12. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.

**ПЗ 25** Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.

**Цель:** Освоить основные понятия, творчески отбирать материал, выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы.

**Задания:**

1. Проанализировать программу.
2. Охарактеризовать содержание.
3. Подобрать материал и спланировать внеклассную работу для 1 класса.
4. Охарактеризовать основные формы внеурочной работы.
5. Детально разработать конкретное внеурочное мероприятие.

**Форма контроля:**

- Тематическое планирование.

**ПЗ 26** Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.

Тема 7.13. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся.

**Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира**

Проверка (контроль) знаний - это выявление и определение объема, уровня и качества усвоения материала, а также выявление проблем и пробелов с целью их последующей корректировки.

Виды проверки знаний на уроках окружающего мира:

**1. По способу организации:**

а) устная (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;

б) письменная (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)

**2. По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная**

3. По преобладающему виду деятельности: а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)

б) практическая (выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее)

4. По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом

Средства проверки: картографический материал, иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, карточки, тесты, авторские тетради для проверки знаний.

**ПЗ 27** Разработка и составление практических рекомендаций (по заданию преподавателя).

### **Структура методических рекомендаций**

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- пояснительную записку;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Тема 7.17. Значение игры в обучении школьников. Экологические игры.

**ПЗ 28** Разработка и составление экологической игры (по заданию преподавателя).

**Задание:** Разработать экологическую игру.

1. Раскрыть понятие и определить задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать дидактические игры природного содержания детей дошкольного возраста, используемые в процессе решения воспитательных и образовательных задач в дошкольном учреждении.
3. Охарактеризовать виды дидактических игр детей в природе и определить их значение на экологическое воспитание.
4. Изучить особенности руководства дидактическими играми природного содержания в процессе экологического воспитания в разных возрастных группах детского сада.

Тема 7.18. Методика подготовки и проведения ролевой игры.

**ПЗ 29** Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования игровых моментов.

**Задание:** Обоснуйте использование игровых моментов на уроке.

**Цель:** изучить и проанализировать использование игровых технологий в начальных классах.

**Задачи:**

- 1) охарактеризовать использование игры в качестве метода обучения в начальных классах;
- 2) рассмотреть классификацию игровых технологий;
- 3) проанализировать процесс использования игровых технологий в начальных классах;
- 4) обосновать возможности практического применения игровых технологий в начальных классах;

**Методы:** изучение и анализ теоретической литературы, научное наблюдение.

## **Раздел 8 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе**

Тема 8.1. Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.

**ПЗ 30** Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).

**Задание:** Спроектировать план – конспект или технологическую карту урока

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение малокомплектной школы.
2. Опишите характерные признаки МКШ.
3. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам обучения в МКНШ. Назовите их причины.
4. Каковы особенности организации обучения первоклассников в условиях МКНШ.
5. С чем связаны проблемы организации учебно-воспитательного процесса в МКНШ? (назовите и проанализируйте причины их появления).
6. Расскажите о особенностях расчета штатов и оплате труда учителей 1-4 классов МКНШ.
7. Что представляет собой информационный фонд малокомплектной школы. Его назначение.

Тема 8.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами.

**ПЗ 31** Составление примерной формы календарно-тематического плана учителя и примерной формы поурочного планирования.

**Задание:** Составить примерную форму календарно-тематического плана учителя и примерную форму поурочного планирования.

### **Показатели**

- системность в работе последовательность в организации учебной деятельности
- логика развертывания учебного содержания
- использование разнообразия методов обучения
- использование дидактического разнообразия средств наглядности
- использование разнообразия педагогических технологий
- использование вариативности учебных заданий
- исключение однообразия в структуре уроков
- исключение перегрузки учащихся учебной информацией
- своевременность подготовки раздаточного материала
- возможность исправить недостатки программы и учебника.

## Список литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС,2015.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2015.
3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015
5. Дополнительные источники
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. 1 класс: учебник. – М.: Дрофа; Астрель, 2016. – 143с.
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: [www. bookee. ru./catalog](http://www.bookee.ru/catalog) -.
8. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2012. - №2. – С. 57.
9. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2012. - №5. – С.1 – 6.
10. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/ воспитание в начальной школе: учеб. пособие для ссузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

11. Петросова Р.А. Практикум по естествознанию и основам экологии: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 128с.
12. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 304с.
13. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2012.
14. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2011.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2015г. – с. 27.
16. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2011.