

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме зачет с оценкой  
*форма промежуточной аттестации*  
по учебной дисциплине МКД.01.01 Теоретические основы организации обучения в  
начальных классах  
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол №\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» \_\_\_\_\_  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Чумаченко Д.С., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

# 1. Паспорт КИМ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

## Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>У1</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Правильно оценивает и находит информацию, необходимую для подготовки фрагментов уроков, сообщений, практических занятий
<b>У2</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Правильно формулирует цели и задачи фрагментов урока в ходе практических занятий с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
<b>У3</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Правильно подбирает и может обосновать выбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, умеет строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся в ходе практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
<b>У4</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Владеет основами педагогического общения и алгоритмом установления взаимоотношений с обучающимися
<b>У5</b> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Умеет самостоятельно анализировать уроки и устанавливать соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
<b>У6</b> использовать педагогические технологии на уроках в начальной школе	Применяет алгоритмы реализации технологий начального образования в ходе практических занятий при разработке фрагментов уроков

<b>31</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Использует знания об особенностях психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников при выборе различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, постановке целей и задач урока
<b>32</b> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Применяет знания требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования для разработки фрагментов уроков, этапов реализации педагогических технологий
<b>33</b> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Применяет знания программ и учебно-методических комплектов для начальной школы для разработки фрагментов уроков, этапов реализации педагогических технологий
	технологий
<b>34</b> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	Объясняет сущность направлений преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
<b>35</b> воспитательные возможности урока в начальной школе	В ходе анализа уроков может определить воспитательные возможности урока в начальной школе
<b>36</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	В ходе разработки фрагментов уроков использует методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
<b>37</b> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Использует знания об особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении в ходе решения практических ситуаций
<b>38</b> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Знает алгоритм построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
<b>39</b> основы обучения и воспитания одаренных детей;	Знает особенности подходов в обучении и воспитании одаренных детей
<b>310</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	В ходе практических работ применяет знания об основных видах ТСО и их применении в образовательном процессе на каждом этапе урока
<b>311</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Знает требования ГОС 2004 и ФГОС 2009 к содержанию и уровню подготовки младших школьников
<b>312</b> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	По всем учебным предметам знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников

<b>313</b> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	По всем учебным предметам знает основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
<b>314</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Применяет знания педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации обучения на уроках
<b>315</b> логику анализа уроков	Анализирует уроки в соответствии с логикой, предлагаемыми алгоритмами
<b>316</b> основные педагогические технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации.	Знает основные педагогические технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации. Использует знания в ходе практических занятий

## 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля (для учебной дисциплины)

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У1</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа	экзамен
<b>У2</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа	экзамен
<b>У3</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие, контрольная работа	экзамен
<b>У4</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Практическое занятие	экзамен
<b>У5</b> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Практическое занятие	экзамен
<b>У6</b> использовать педагогические технологии на уроках в начальной школе	Практическое занятие, контрольная работа	Экзамен
<b>З 1</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Внеаудиторная самостоятельная работа	экзамен
<b>З 2</b> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Практическое занятие	экзамен
<b>З 3</b> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Практическое занятие	экзамен
<b>З 4</b> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	Практическое занятие	экзамен
<b>З 5</b> воспитательные возможности урока в начальной школе	Практическое занятие	экзамен
<b>З 6</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Практическое занятие	экзамен

<b>3 7</b> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	практическое занятие,	экзамен
<b>3 8</b> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Практическое занятие	экзамен
<b>3 9</b> основы обучения и воспитания одаренных детей;	Практическое занятие	экзамен
<b>3 10</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Практическое занятие	экзамен
<b>3 11</b> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Контрольная работа	экзамен
<b>3 12</b> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Проверочная работа (тест)	экзамен
<b>3 13</b> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Проверочная работа (тест)	экзамен
<b>3 14</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Практическое занятие	экзамен
<b>3 15</b> логику анализа уроков	Практическое занятие	экзамен
<b>3 16</b> основные педагогических технологии, применяемые в начальной школе и особенности их реализации	Практическое занятие, контрольная работа	экзамен

### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **РАЗДЕЛ 1 ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

##### **Тема 1.1. Система образования Российской Федерации**

##### **1) Контрольные вопросы для проведения устного опроса:**

- Какие уровни образования есть в РФ?
- К каждому уровню образования подберите примеры конкретных учреждений.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно перечисляет и дает характеристику уровням образования, в примерах учреждений не допускает ошибки;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно перечисляет и дает характеристику уровням образования, но в примерах учреждений допускает неточности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно перечисляет и дает характеристику уровням образования, в примерах учреждений допускает ошибки;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не может перечислить и дать характеристику уровням образования, в примерах учреждений допускает грубые ошибки.

##### **2) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** Сравнить определения понятий образование в различных образовательных подходах.

##### **Ответить на вопросы:**

1. Какое определение образования предлагается в «Законе об образовании в РФ»?
2. Какую ключевую характеристику вы бы отметили в определении?
3. Какой смысл вкладывается в понятие «образование»? Раскройте определения понятия «образование» как системы, результата и процесса?
4. Как определяется образование в знаниевом подходе? Как определяется образование в личностно-ориентированном подходе?

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать со словарем и определениями понятий, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.



**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать со словарем и определениями понятий, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать со словарём и определениями понятий, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

## **Тема 1.2. Содержание начального общего образования**

### **1) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** сравнить ГОС 2004 г. и ФГОС 2009 г.

**Ответить на вопросы:**

1. Какие отличия ГОС 2004 г. и ФГОС 2009 г. начального общего образования вы можете отметить? Какие из них считаете наиболее существенными и почему?
2. Каким образом в ГОС 2004 г. и ФГОС 2009 г. реализуется идея развития детей?
3. Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки ГОС 2004 г. с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС 2009 г. и попытайтесь проследить преемственность в требованиях к начальному образованию.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с

документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

## **2) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** подготовить сообщения-презентации УМК для начальной школы

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Перспектива

<http://www.sch2000.ru/> Школа 2000..

<http://school2100.com/> Школа 2100

<http://www.akademkniga.ru/> Перспективная начальная школа

<https://www.vgf.ru/default.aspx> Начальная школа XXI века

<http://planetaznaniy.astrel.ru/> Планета знаний

<http://umk-garmoniya.ru/> Гармония

<http://www.zankov.ru/> Развивающая система Л.В. Занкова

<http://www.vita-press.ru/40.html> Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова

### **Требования к сообщению:**

**Сообщение** является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению, чем обычно, на практическом занятии;
- объемом не превышает 3-5 страниц, написанных от руки или в печатном виде.
- не требует специального оформления.

***Чтобы сделать сообщение, не нужно ничего выдумывать.*** Достаточно найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории.

### **Общие требования к содержанию презентации:**

- главная идея программы, авторский коллектив;
- цели обучения;
- структура образовательной программы;

-особенности учебников, рабочих тетрадей (с представлением фактического материала).

**Критерии оценки презентации:**

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;

· дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

### **3) Практическое занятие «Анализ традиционных и развивающих программ начального общего образования»**

**Цель:** формировать умение искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать программно-методическое обеспечение в рамках УМК.

#### **План**

**Задание 1.** Выступление студентов с сообщениями-презентациями по темам:

Общие требования к содержанию презентации:

- главная идея программы, авторский коллектив;
- цели обучения;
- структура образовательной программы;
- особенности учебников, рабочих тетрадей ( с представлением фактического материала).

**Критерии оценки презентации:**

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование

	различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

## **Задание 2 Письменные ответы на вопросы:**

1. Попробуйте кратко сформулировать основные положения, на которых разработаны традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.
2. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, присущи каждой из представленных образовательных программ?
3. Какую образовательную программу вы бы порекомендовали обратившимся к вам родителям? Какие аргументы вы привели бы, обосновывая свой выбор?

## **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

#### **4) Практическое занятие «Анализ ФГОС дошкольного образования» (1 ч.)**

**Цель:** выявление преемственности в стандартах дошкольного и начального общего образования.

**Необходимые материалы:** текст ФГОС дошкольного образования , текст ФГОС НОО с изменениями на 18.05 2015

**Письменно ответить на следующие вопросы:**

- 1.Какую структуру имеет ФГОС ДО?
2. В чем различие понятий целевые ориентиры ДО и планируемые результаты НОО?
3. Какие образовательные области представлены в содержании ФГОС ДО? Какое продолжение имеют в начальной школе?

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>Образовательные области ФГОС ДО</b>	<b>Предметные области ФГОС НОО</b>
• Социально-коммуникативное развитие	•
• Познавательное развитие	•
• Речевое развитие	•
• Художественно-эстетическое развитие	•
• Физическое развитие	•

4. Опишите, в чем заключается преемственность стандартов дошкольного и начального образования? Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.

**Преемственность ФГОСов дошкольного и начального общего образования:**

<b>1. Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:</b>	
<b>2. Единый психолого-педагогический методологический подход:</b>	
<b>3. Принцип организации инклюзивного образования:</b>	
<b>4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО:</b>	

**Работа со статьей:** ФГОС: требования к выпускнику детского сада (текст статьи – Приложение 2)

**Режим доступа:** сайт Электронное образование в Республике Татарстан [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

На основании текста статьи, определите основные отличия ФГОС ДО от ФГОС НОО

### **Отличие ФГОС ДО от ФГОС НОО**

<b>ФГОС ДО</b>	<b>ФГОС НОО</b>
	1. Цензовый характер образования – итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень.
	2. Результаты освоения ООП НОО – личностные- не подлежат индивидуальной оценке, и предметные – подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке.
	3. Ведется разработка с ФГОСов для детей с ОВЗ в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений.

5.Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по следующим направлениям: (продолжите предложение, обоснуйте свое мнение)

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативными документами, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативными документами, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

## **5) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** Подготовить сообщение-презентацию по программам дошкольного образования

### **Требования к сообщению:**

**Сообщение** является самым простым видом работы. Как правило, оно:

- готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению, чем обычно, на семинарском занятии;
- объемом не превышает 3-5 страниц, написанных от руки или в печатном виде.
- не требует специального оформления.

**Чтобы сделать сообщение, не нужно ничего выдумывать.** Достаточно найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособие), выбрать из этого материала несколько интересных фактов, сведений и рассказать о них аудитории.

### **Общие требования к содержанию презентации:**

- главная идея программы, авторский коллектив;
- цели обучения;
- структура образовательной программы;
- реализация образовательных областей;
- особенности предметно-развивающей среды, методов и средств воспитания и обучения (с представлением фактического материала).

### **Критерии оценки сообщения- презентации:**

Критерии оценки	Содержание оценки
-----------------	-------------------



1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

**6) Практическое занятие «Проведение экспертного анализа программ дошкольного образования»**

**Цель:** выявить преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования

**Задание 1.** выступление студентов с сообщениями-презентациями по программам дошкольного образования.

**Рекомендуемые темы сообщений и интернет-источники:**

- Образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

*Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»:* [msbook.ru](http://msbook.ru)

- Образовательная программа дошкольного образования **«Успех»** / Под редакцией Н.В. Феединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Феидина)

*Издательство «Просвещение»:*

- Образовательная программа дошкольного образования **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)

- Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад по системе Монтессори»** / Под редакцией Е.А. Хилтунен

- Образовательная программа дошкольного образования **«Истоки»** / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)

*Издательство «Творческий Центр Сфера»:* [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

- Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад - дом радости»**. Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)

- Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад 2100»** / Под редакцией Р.Н. Бунеева

*Сайт образовательной системы «Школа 2100»:* [school2100.com](http://school2100.com)

- Образовательная программа дошкольного образования **«Мир открытий»** / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (Научный руководитель Л.Г. Петерсон)

*Сайт ЦСДП «Школа 2000...»:* [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

*Издательский дом «Цветной мир»:* [цветной мир. рф](http://цветной мир. рф)

**Общий информационный ресурс:**

Программы дошкольного образования <http://www.firo.ru> Федеральный институт развития образования

**Общие требования к содержанию презентации:**

- главная идея программы, авторский коллектив;
- цели обучения;
- структура образовательной программы;

- реализация образовательных областей;

-особенности предметно-развивающей среды, методов и средств воспитания и обучения (с представлением фактического материала).

**Общие требования к оформлению презентаций представлены в Приложении 1.**

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки презентации:**

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;

· дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания

**Задание 2. письменно ответить на вопрос относительно выбранной программы дошкольного образования:**

Как осуществляется преемственность дошкольного и начального образования?

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с программой, правильно отвечает на вопрос, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, в ответе имеются ссылки на текст программы, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с программой, правильно отвечает на вопрос, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично ответил на поставленный вопрос, в ответе имеются ошибки, только с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не связно, отрывочно, ответил на поставленный вопрос, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответе имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

## **7) Практическое занятие «Методики определения психологической готовности к школе»**

**Цель:** формирование умения подбирать диагностический инструментарий для определения психологической готовности ребенка к школе.

**Задание:** подобрать и проанализировать методики психологической готовности к школе по всем составляющим понятия.

**Результаты оформить в виде таблицы:**

Составляющая готовности	Методика (название, автор)
Мотивационная	
Познавательная	

Коммуникативная	
Волевая	

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, умеет работать с литературой, может самостоятельно подбирать методики изучения психологической готовности, устанавливать взаимосвязи между компонентами готовности ребенка к школе;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, умеет работать с литературой, может самостоятельно подбирать методики изучения психологической готовности, частично устанавливает взаимосвязи между компонентами готовности ребенка к школе;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично принимает участие в выполнении задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя выбирает методики изучения психологической готовности, частично устанавливает взаимосвязи между компонентами готовности ребенка к школе;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя частично определяет направление работы, не может подобрать методики изучения психологической готовности ребенка к школе.

#### **8) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** Проанализировать информацию, размещенную на сайте школы (на выбор) о порядке приёма детей в 1 класс.

#### **Критерии для анализа:**

- актуальность представленной информации;
- наличие нормативных документов различного уровня;
- доступность поиска раздела о приеме в навигации сайта;
- качество информации (полнота, логичность, эстетичность и т.д.)
- общие выводы о назначении информации

#### **Работу оформить в виде письменного отчета**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с сайтом образовательной организации, анализ информации выполнен последовательно,

логично, имеется ссылка на конкретные факты, сформулированы общие выводы о назначении информации.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с сайтом образовательной организации, анализ информации выполнен последовательно, логично, имеется ссылка на конкретные факты, но в общих выводах о назначении информации имеются неточности (обобщённость формулировок, стереотипность изложения или наличие эмоциональных формулировок « все понравилось», «все хорошо»)

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично провел работу с сайтом образовательной организации, но анализ информации выполнен не последовательно, отсутствует логика изложения, излагаемые положения не подкреплены фактами, общие выводы о назначении информации сформулированы на эмоциональном уровне.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

#### **9) Практическое занятие «Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы»**

**Цель:** обучение умению анализировать рабочие программы по учебным предметам начальной школы

**Задание:** в парах провести анализ рабочей программы по предметам начальной школы на выбор.

**Выбранная рабочая программа предварительно согласуется с преподавателем.**

**Структура анализа рабочей программы представлена в Приложении 3.**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки

программы определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

#### **10) Контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Каково назначение каждого из структурных элементов программы?
2. Имеется ли специфика разработки программ с учетом выбора УМК, предмета, учебного плана? Обоснуйте свой ответ.
3. Возможно ли использование учителем лишь готовых программ для начальной школы? Обоснуйте свое мнение.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, ответ на вопрос построен логично, последовательно.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент в целом правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, но в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно отвечает на вопросы, затрудняется или при помощи преподавателя обосновывает выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть вопросов, затрудняется обосновать выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются ошибки.

#### **11) Практическое занятие «Анализ структуры учебника для учащихся начальной школы»**

**Цель:** обучению умению анализировать учебник для учащихся начальной школы

**Задание:** проанализировать учебник для начальной школы (УМК «Планета знаний») по выбранному учебному предмету.

#### **Структура анализа учебника:**

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.

### 3. Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.

### 4. Мотивационная функция:

- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;
- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.

### 5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:

- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.

### 6. Развивающая функция учебника:

- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

### 7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

**Выполненное задание студенты сдают в письменном виде**

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранного учебника, последовательно проводит анализ по всем пунктам, ссылается на текст учебника, аргументирует достоинства и недостатки учебника, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.



**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранного учебника, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст учебника, выявляет не все достоинства и недостатки учебника, в целом письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранного учебника, анализ учебника выполнен не последовательно, нет ссылки на текст учебника, достоинства и недостатки определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с учебником, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

### **Тема 1.3. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте**

#### **1) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** составить схему «Психологические особенности младшего школьного возраста»

**В схеме необходимо отразить:**

- особенности познавательной сферы (особенности развития психических процессов),
- особенности эмоционально-волевой сферы
- личностные особенности (мотивация, поведение, характер)

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, схема полностью отвечает представленным требованиям, ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с нормативными источниками информации, устанавливает причинно-следственные связи, в схеме имеются незначительное несоответствие представленным требованиям, в целом ответ отличается последовательностью и логичностью построения.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с нормативными источниками информации, на низком уровне установлены причинно-следственные связи, в схеме имеются существенные

несоответствия представленным требованиям, в ответе нарушена логика и последовательность.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## **РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Тема 2.2 Технология построения современного урока**

#### **1) Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Приведите примеры технологий в повседневной жизни.
2. Какую главную отличительную особенность имеет любая технология?
3. Почему в современной дидактике делается акцент на применение технологического подхода в обучении?

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, ответ на вопрос построен логично, последовательно.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент в целом правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, но в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно отвечает на вопросы, затрудняется или при помощи преподавателя обосновывает выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть вопросов, затрудняется обосновать выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются ошибки.

#### **2) Аналитическое задание Практическое занятие «Сравнительный анализ традиционного и современного уроков»**

**Цель:** обучение умению выделять особенности современного урока

**Задание:** проанализировать видео – урок Кочетовой Е.А, Литературное чтение, 3 класс, 2015 (Видеозаписи конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года»), определить отличительные особенности современного урока.

**Заполнить таблицу по результатам видео-урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	

	(через ЗУН-ы)	
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	
<b>Изучение нового учебного материала</b>	«Изолированное» изучение учащимися системы научных понятий, составляющее содержание учебного предмета	
	Трансляция содержания учителем, ученик не задействован в процесс («меня учат»)	
	Ориентация в процессе обучения на «среднего» учащегося	
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	
<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, формулирует отличительные особенности урока, проявляет самостоятельность в заполнении таблицы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, в формулировке отличительных особенностей имеются недочеты, проявляет самостоятельность в заполнении таблицы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично принимает участие в выполнении задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя заполняет таблицу.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя частично определяет особенности современного урока.

### **3) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** к каждому элементу урока найти соответствие в тексте ФГОС НОО

#### **Требования к выполнению:**

1. На основании положений лекции «Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности» выявите соответствие структуры урока требованиям ФГОС. (Какие пункты содержания стандарта определяет структуру современного урока?)

#### **2. Результаты работы представьте в виде таблицы.**

Элемент урока	Фрагмент содержания ФГОС

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно выявил соответствие структуры урока требованиям ФГОС, полностью определены пункты в содержании ФГОС требованиям урока.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент правильно выявил соответствие структуры урока требованиям ФГОС, но в определении пунктов плана содержания ФГОС требованиям урока имеются неточности

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно выявил соответствие структуры урока требованиям ФГОС, но в определении пунктов плана содержания ФГОС требованиям урока имеются ошибки.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

### **4) Практическое занятие «Подходы к оформлению технологической карты урока»**

**Цель:** научить оформлять технологическую карту урока

**Задание:** проанализировать видео – урок Хлыпиной Н.В., Русский язык, 4 класс, 2014 (Видеозаписи конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года»), заполнить технологическую карту, используя формулировки характеристики учителя и учащихся.

Примеры формулировок глаголов для характеристики деятельности учителя и учащихся -

#### **Приложение 4**

#### **Технологическая карта урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.			
3. Выявление места и причины.			
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).			
5. Первичное закрепление			
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
7. Рефлексия			

**Задание 2. Определите, какие виды УУД формируются на каждом этапе урока?**

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, правильно применяет формулировки деятельности учителя и учащихся, понимает взаимосвязь деятельности на уроке, правильно определяет виды УУД на каждом этапе, проявляет самостоятельность в заполнении технологической карты.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении задания, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, в формулировке деятельности учителя и учащихся имеются недочеты, не все виды УУД определены правильно, проявляет самостоятельность в заполнении технологической карты.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично принимает участие в выполнении задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя заполняет технологическую карту, затрудняется в определении УУД на каждом этапе урока

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя частично заполняет технологическую карту урока.

## 5) Поисковое задание (домашнее задание)

**Задание:** по ссылке посмотреть видео фрагмент урока и оформить фотозапись урока в виде технологической карты

### Рекомендуемые источники:

Фрагмент урока в начальной школе, окружающий мир, 4 класс. Учитель - Бирюкова Е.М.  
[https://www.youtube.com/watch?v=UrTid3-\\_CT0](https://www.youtube.com/watch?v=UrTid3-_CT0)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно оформил фрагмент ТК, полностью определены формируемые УУД, характеристики деятельности учителя и учащихся согласуются и взаимосвязаны.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент правильно оформил фрагмент ТК, определены формируемые УУД, но характеристиках деятельности учителя и учащихся имеется незначительное несогласование.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение оформлять ТК, на низком уровне установлена взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, в ТК имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в фотозаписи урока частично нарушена логика и последовательность.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## 6) Поисковое задание (домашнее задание)

**Задание:** к предлагаемой технологической карте сформулировать цель, планируемые результаты урока.

### Работу следует выполнять по следующему плану:

1. Познакомьтесь с содержанием урока.
2. Обратитесь к записям о видах УУД и их формулировках.
3. Определить цель урока, планируемые результаты, используя с формулировки глаголов:

### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно определил цель и планируемые результаты урока, использует точные формулировки, соответствующие ходу урока.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент правильно определил цель и планируемые результаты урока, но в использовании формулировок имеются неточности,

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично определил цель и планируемые результаты урока, в использовании формулировок имеются неточности или полные заимствования не соответствующие содержанию урока.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## **7) Аналитическое задание (практическое занятие) «Анализ урока в соответствии с дидактическими требованиями»**

**Цель:** формирование умения анализировать урок.

**Задание:** выполнить анализ видео урока окружающего мира, 4 класс учитель - Зеленкина\_С.А., 2015 (Видеозаписи конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года»). Сначала выполнить фотозапись урока, затем заполнить лист анализа урока.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно определил цель и планируемые результаты урока, использует точные формулировки, соответствующие ходу урока.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент правильно определил цель и планируемые результаты урока, но в использовании формулировок имеются неточности,

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично определил цель и планируемые результаты урока, в использовании формулировок имеются неточности или полные заимствования не соответствующие содержанию урока.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## **8) Поисковое задание (домашнее задание) Система требований к современному уроку**

**Ситуация:** Представьте, что Вы – учитель будущих первоклассников. Вам предстоит выступить перед родителями учеников 1 класса и раскрыть для них особенности и требования к современному уроку.

**Цель:** раскрыть требования к современному уроку на понятном для родителей языке

**Подумайте над следующими вопросами перед разработкой выступления:**

1. Как Вы начнете свое выступление? Какие приемы будете использовать? (цитата, проблемный вопрос, проблемная ситуация)
2. О каких требованиях к уроку, на ваш взгляд, следует знать родителям?
3. Какие примеры вы будете приводить в выступлении?
4. Как будете использовать педагогическую терминологию (родителям может быть не всегда понятна научная терминология)?

**Выступление следует сдать в письменном виде. Несколько студентов будут оценены в ходе устного опроса.**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если в выступлении логично представлены все структурные элементы (введение, основная часть, заключение). В основной части используются приемы убеждения и аргументации. Отобранное содержание полностью отражает поставленную цель. Подача материала отличается оригинальностью. Речь выступающего (письменная и устная) отличается грамотностью и эмоциональностью.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в выступлении логично представлены все структурные элементы (введение, основная часть, заключение). В основной части используются приемы убеждения и аргументации. Отобранное содержание полностью отражает поставленную цель, но в речи выступающего (письменной и устной) имеются ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в выступлении представлены не все структурные элементы (введение, основная часть, заключение). В основной части используется только монолог. Отобранное содержание лишь частично отражает поставленную цель. В речи выступающего (письменной и устной) имеются ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выступление не подготовлено.

#### **9) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Составить таблицу: Виды учебных ситуаций**

Вид ситуации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

**Требования к таблице:** В таблице следует отразить виды ситуаций (из материалов лекции), в графах 2 и 3 указать формулировки глаголов, характеризующих действия учителя и учащихся для каждой учебной ситуации.

#### **Критерии оценки:**



**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает связи между компонентами, в таблице логично и правильно изложены характеристики деятельности учителя и учащихся в соответствии с видом учебной ситуации.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает связи между компонентами, но в таблице имеются неточности в логике изложения материала, в целом работа отличается последовательностью и логичностью построения.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с источниками информации, на низком уровне установлены связи между компонентами, в таблице имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в работе нарушена логика и последовательность.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

### **Тема 2.3. Педагогические технологии воздействия, взаимодействия и самообучения**

#### **1. Контрольные вопросы для письменного опроса**

1. В чем отличие традиционной (репродуктивной) технологии от современной?
2. В форме глаголов охарактеризуйте деятельность учителя и учащихся в традиционной технологии?

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, ответ на вопрос построен логично, последовательно.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент в целом правильно отвечает на вопросы, может обосновать выбор ответа и свое мнение, но в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно отвечает на вопросы, затрудняется или при помощи преподавателя обосновывает выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются неточности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть вопросов, затрудняется обосновать выбор ответа и свое мнение, в ответах на вопросы имеются ошибки.

#### **2) Проектное задание (практическое занятие) «Использование алгоритмов в начальной школе»**

**Цель:** обучение использованию алгоритмов на уроках в начальной школе.

**Задание 1.** Опишите свои действия по проверке правописания следующих слов: коза, лиса, пчела, котёнок, овца.

**Задание 2.** Составьте алгоритм по теме «Как грамотно писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце»

Вставьте пропущенные слова в предложенный алгоритм.

**Произношу слово. 2. Прислушиваюсь:** есть ли \_\_\_\_\_ согласный звук на конце слова? Если есть, то определяю \_\_\_\_\_. **3.** Если это имя существительное, то определяю \_\_\_\_\_. **4. Делаю вывод.** 1) Если это имя существительное \_\_\_\_\_, то после шипящего \_\_\_\_\_. 2) Если это имя существительное \_\_\_\_\_, то после шипящего \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** В виде схемы представьте порядок действий по распознаванию вида простого предложения

**Требования:** в схеме порядок действий представить в виде вопросов с выбором ответа (да и нет)

**Задание 4.** К итоговому высказыванию подберите примеры, подтверждающие использование алгоритмов в начальной школе.

**В каждом примере указать:** предмет, класс, тему, этап урока, суть использования алгоритма.

Алгоритм способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил. - фиксирует ход рассуждений; - заставляет анализировать каждую выполняемую операцию; - содействует развитию навыков логического мышления; - помогает осмыслить правило; - вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в

изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

### 3) Поисковое задание (домашнее задание)

**Задание:** в содержании учебника (математика или русский язык) для начальной школы (УМК «Планета знаний») определите тему, этап урока и применяемый алгоритм. Разработайте фрагмент урока с использованием алгоритмов обучения

**Требования к оформлению:**

**Учебный предмет:**

**Класс:**

**Тема:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
------------	----------------------	----------------------

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно определил этап урока, выделил алгоритм, в технологической карте логично и правильно изложены характеристики деятельности учителя и учащихся.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент правильно определил этап урока, выделил алгоритм, в технологической карте имеются неточности в характеристике деятельности учителя и учащихся. В целом работа отличается последовательностью и логичностью построения.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение разрабатывать технологическую карту урока, на низком уровне установлены связи между компонентами, в таблице имеются существенные несоответствия представленным требованиям.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

### 4) Аналитическое задание (практическое занятие) «Реализация проблемного обучения в начальной школе»

**Цель:** обучению умению конструировать проблемные ситуации на уроке

**Задание 1. Проанализировать приемы создания проблемных ситуаций на уроках**

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более)	Одновременно предъявить

	фактами	противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено

**Задание 2.** К каждому из приемов дополнить по одному примеру, используя учебник математики, русского языка, окружающего мира (УМК «Планета знаний»)

### **Прием I. Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением"**

**Прием 1.** Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

### **II. Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"**

**Прием 1.** Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение

**Прием 2.** Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.

**Прием 3.** Самый сложный, т. к. выполняется (как и прием 3) в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает задание, похожее на предыдущее. Ученики, не замечая подвоха, выполняют его, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учителю требуется

аргументировано доказать, что задание школьниками все-таки не выполнено. После этого у ребят и возникает затруднение.

### **Приём «Яркое пятно»**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

### **5) Поисковое задание (Практическое занятие) «Реализация разноуровневого обучения в начальной школе»**

**Цель:** раскрыть приемы дифференциации в обучении по УМК «Планета знаний»

**Задание 1:** Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе (из опыта работы) персональный сайт учителя Шамсутдиновой Марины Михайловны - учителя начальных классов МОУНОШ № 11 г.Чебаркуля. Режим доступа: <http://nachschoomarl11.ucoz.ru>

По результатам ознакомления со статьей составьте перечень приемов организации дифференциации на уроке. (не менее 8 приемов)

**Задание 2.** К итоговому высказыванию подобрать примеры из учебников (УМК «Планета знаний»)

Дифференцированный подход в обучении по УМК «Планета знаний» может быть реализован на нескольких уровнях: на уровне материала- базовой и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности – поисковая, творческая, поисковая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности – по формам работы (индивидуальная, коллективная).

## **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.

## **б) Поисковое задание (практическое занятие) «Реализация проектного обучения в начальной школе»**

**Цель:** обобщить практический опыт учителей по организации проектного обучения в начальной школе.

**Задание:** познакомиться с опытом реализации проектного обучения в начальной школе, используя интернет-источники.

### **Рекомендуемые источники:**

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

Информационно-методический портал Инфоурок [Электронный ресурс] Режим доступа <https://infourok.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] Режим доступа <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.nachalka.com>

**Задание 2.** Составить письменный отзыв о прочитанной статье по следующему плану:

### **Требования к оформлению:**

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

### **План отзыва на статью**

1. Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)
2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

**Фраза:** в статье представлен опыт.....

3. Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогали раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.

4. Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

## 7) аналитическое задание (практическое занятие) «Организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы»

**Цель:** обучить алгоритму организации исследования на уроке с младшими школьниками

**Задание 1:** анализ видео урока-исследования по предмету «Окружающий мир», 3 класс, учитель Белобородова Т.Н.

**Режим доступа:** <https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U>

### Анализ урока следует провести по алгоритму:

В основе организации урока можно выделить шесть основных этапов методики исследования, которые следуют друг за другом, и один дополнительный:

I. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)

II. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)

III. Обмен информацией (изложение результатов исследования)

IV. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)

V. Связывание информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)

VI. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы)

VII. Применение (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия)

Содержание анализа следует оформить в виде таблицы:

этап исследования	деятельность учителя	деятельность учащихся
-------------------	----------------------	-----------------------

**Задание 2:** Познакомьтесь с содержательными характеристиками уровней исследовательских умений. Определите уровень развития исследовательских умений учащихся.

### Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.



- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<p>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать тему исследования;</li> <li>- умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?;</li> <li>- умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?);</li> <li>- умение. Связанные с выбором и применением доступных методов</li> </ul>				

	исследования;				
2.	<p><i>Умения работать с информацией (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом;</li> <li>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;</li> <li>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;</li> <li>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);</li> <li>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;</li> <li>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;</li> <li>- умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.</li> </ul>				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее место;</li> <li>- умение планировать работу;</li> <li>- умения, связанные с организацией работы в</li> </ul>				

	школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;				
4.	<p>Умения <i>представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные формы представления результатов;</li> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</li> </ul>				
5.	<p>Умения, <i>связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;</li> <li>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;</li> <li>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;</li> <li>- умение формулировать рекомендации, отзывы.</li> </ul>				

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием алгоритма организации исследовательской деятельности, последовательно проводит анализ по всем пунктам, ссылается на текст фотозаписи урока, аргументирует выбор уровня развития исследовательских умений по каждому критерию, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием алгоритма организации исследовательской деятельности, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст фотозаписи урока, не по всем критериям может привести аргументы, в целом письменный ответ отличается

логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием алгоритма организации исследовательской деятельности, анализ урока выполнен не последовательно, при обсуждении не ссылается на текст фотозаписи, в письменном ответе нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, практическое задание выполняет с помощью преподавателя.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с алгоритмом организации исследовательской деятельности и фотозаписью урока, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

#### 8) Поисковое задание ( работа с интернет-источниками)

**Задание:** Составить тематику проектов для начальной школы по отраслям знаний

#### **Требования:**

- 1.Количество тем – не менее 20
2. Все образовательные области должны быть отражены
3. К каждой теме определить: класс, тип проекта, возможная помощь родителей и педагога.

#### **Рекомендуемые источники:**

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении картотеки, темы проектов представлены по всем образовательным областям, правильно определена возможная помощь родителей и педагогов.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении картотеки, темы проектов представлены по всем образовательным областям, но имеются недочеты в определении возможной помощи родителей и педагогов.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в определении помощи со стороны учителя и родителей.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## **9) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** разработать памятку для родителей об учебных проектах

**Ситуация:** Вы как учитель начальных классов активно используете технологию проектов на уроках. Со стороны родителей возникает много вопросов, связанных с особенностями проекта, оказанием помощи детям, оформлением и т.д. Разработайте памятку для родителей об учебных проектах

### **Требования:**

1. Памятка должна быть оформлена в виде буклета
2. Должна содержать оптимальное количество полезной информации о проектах для родителей
3. Информация должна быть логично изложена, структурирована по блокам, пунктам.
3. Памятка должна быть эстетически оформлена.

### **Рекомендуемые источники:**

Журнал « Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке памятки, информация структурирована и изложена доступным языком, оформлена эстетично.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке памятки, информация структурирована и изложена доступным языком, но имеются недочеты в оформлении

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент проявил частичную самостоятельность в разработке памятки, информация структурирована не логично или не выделена в блоки, имеются недочеты в оформлении

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

**Задание:** разработать формы контроля по изучаемому разделу (используя материал лекции «Технология модульного обучения»)

**Требования:**

1. Отразить входной, текущий и итоговый контроль по изученному материалу Раздела 2 Современные образовательные технологии в начальной школе
2. Представить разные формы контроля и критерии оценки заданий
3. Результат оформить в письменном виде (можно в виде таблицы, опорной схемы)

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе студента отражены входной, текущий и итоговый контроль по изученному материалу Раздела 2 Современные образовательные технологии в начальной школе, результаты логично представлены.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если в работе студента отражены входной, текущий и итоговый контроль по изученному материалу Раздела 2 «Современные образовательные технологии в начальной школе», но имеются недочеты в оформлении результатов работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент проявил частичную самостоятельность в работе, информация структурирована не логично или не выделена в блоки, имеются недочеты в оформлении

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

**11) Проектное задание (практическое занятие) « Реализация задачного обучения в начальной школе» (1 ч.)**

**Цель:** обучение умению формулировать учебные задачи на уроке

**Задание 1:** Для темы урока разработайте систему задач, решаемых на уроке

**Примеры задач для различных уровней учебных целей в познавательной области по Бенджамину Блуму**

**Знание.**

Дайте определение имени существительного.

**Понимание.**

Расскажите, что произошло с героями романа после эпизода, изображенного на иллюстрации.

**Применение.**

Составьте предложение с использованием каждого из данных слов.

### **Анализ.**

Распределите минералы этой коллекции по трем категориям.

### **Синтез.**

Выдумайте какую-нибудь страну и нарисуйте ее карту, используя не менее 15 географических элементов.

### **Оценка.**

Какая среда из всех изученных вам больше нравится для жизни? Аргументируйте свой ответ.

### **Оформите в виде фрагмента урока**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента, выделяет уровни задач, решаемых на уроке, в работе проявляет самостоятельность, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента, выделяет уровни задач, решаемых на уроке, но допускает некоторые неточности в формулировках, в работе проявляет самостоятельность, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично правильно разработал содержание фрагмента, выделяет некоторые уровни задач, решаемых на уроке, допускает ошибки в формулировках, работу выполняет только с помощью преподавателя.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

### **12) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** подберите практические примеры из учебника начальной школы (предмет на выбор), раскрывающие формулировки учебных задач каждого уровня (категории)

#### **Теоретический блок:**

К первой категории относятся задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов:

- *какая из...;*
- *что это?;*
- *как называется...;*

- *кто был...;*
- *дайте дефиницию (определение)...*

**и т.д.**

Во вторую категорию включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные операции. Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п. Начинаются они обычно словами:

- *установите...*
- *какого размера...*
- *опишите, из чего состоит...*
- *перечислите части...*
- *составьте перечень...*
- *опишите, как протекает...*
- *скажите, как проводится...*
- *как действуем при...*
- *чем отличается...*
- *сравните...*
- *определите сходства и различия...*
- *почему...*
- *каким способом...*
- *что является причиной...*

**и т.п.**

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует *сложных мыслительных операций*.

Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов:

- *объясните смысл...;*
- *раскройте значение...;*
- *как вы понимаете...;*
- *почему думаете, что...;*
- *определите...;*



- *докажите*

В четвертую категорию включены задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь *речевой акт*, устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведение определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами:

- *придумай практический пример...*;
- *обрати внимание...*;
- *на основании собственных наблюдений определи...*

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно приводит примеры учебных задач каждой категории, использует содержание разных тем и предметов.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент приводит примеры учебных задач каждой категории, использует содержание разных тем и предметов, но имеются 1-3 незначительные ошибки в формулировках учебных задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент приводит примеры учебных задач не всех категорий, использует содержание одной темы и предмета, но имеются ошибки в формулировках учебных задач.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

## **12) Проектное задание (Практическое занятие) «Технология адаптивного обучения»**

**Цель: обучение построению урока по технологии АСО**

### **Теоретический блок:**

Как реализовать индивидуальный подход для учащихся с разными возможностями на уроке, работая с целым классом?

Решить эту проблему поможет технология адаптивного обучения. Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

Создание технологии адаптивного обучения было вызвано рядом недостатков традиционной организации учебного процесса:

- при опросе учащегося остальные ученики молчат и чаще всего не слушают отвечающего;
- при проверке тетрадей учитель тратит много сил и времени на анализ ошибок, а учеников чаще всего интересуют не ошибки, а только оценка;
- когда учитель объясняет материал классу, многие его не слушают, отвлекаются или только «изображают внимание»;
- у учителя нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям ученика;
- редко проводятся самостоятельные работы;
- ученики почти не работают индивидуально;
- не все выполняют домашнее задание, что затрудняет дальнейшее проведение урока.

Урок, организованный по технологии АСО коренным образом отличается от традиционного тем, что роль учителя на таком уроке совершенно другая. Задачи данной технологии – обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Сущность технологии заключается в том, что на уроке учитель:

- управляет самостоятельной работой всех учащихся;
- работает с каждым учеником индивидуально;
- вовлекает по возможности всех учеников в индивидуальную работу;
- учитывает индивидуальные особенности каждого из учеников посредством дифференциации учебных заданий и времени на их выполнение; например: более способные самостоятельно выполняют более сложные задания, или приступают к выполнению задания раньше (когда с остальными учитель ещё отрабатывает способ выполнения) или выполняют его быстрее. При этом на каждом уроке осуществляется взаимодействие между следующими субъектами: ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся.

Реализуя АСО, учитель работает в двух направлениях: 1) обучает весь коллектив, объясняет им материал, показывает, играет с ними и т.д.; 2) работает в персональном порядке с каждым из учеников, это выражается в самостоятельных работах, самоконтроле и взаимоконтроле учеников и т.д.

Первое направление реализуется стандартными способами: учитель объясняет материал ученикам, организует усвоение новых знаний и умений, при необходимости поясняя, помогая в усвоении материала отдельным ученикам.

Второе направление является нестандартным, полностью основанным на индивидуальном подходе. Так все ученики развиваются неравномерно, соответственно они и усваивают материал по-разному: кто-то быстрее, а кто-то отстаёт от них. Именно для этого и нужна персональная работа с каждым учеником в отдельности, самостоятельная работа, самоконтроль и работа в группах или малых группах (микро группах).

В технологии АСО можно выделить ключевые этапы:

### **Технологическая карта адаптивного урока**

#### **Структура урока**

- Взаимоконтроль
- Объяснение нового материала
- Объяснение домашнего задания
- Физпауза
- Динамическая пара
- Задание с адаптацией (параллельно осуществляется включенный и отключенный контроль)
- Итог

#### **Работа учителя на уроке**

- Осуществление отключенного и включенного контроля
- Участие в работе групп в роле консультанта
- Осуществление индивидуальной работы с отдельными учащимися во время их самостоятельной работы
- Учитель не может вслух оценивать, давать эмоциональную оценку работе детей

#### **Работа детей**

- Самостоятельное изучение материала
- Выполнение заданий, работа в режиме "самоконтроль", "взаимоконтроль", "комплексное взаимодействие".

**Задание:** разработать фрагмент урока с технологией АСО (этап работы в парах сменного состава).

Обоснуйте целесообразность применения технологии на уроке.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента, выделяет действия учителя и учащихся, обосновывает целесообразность применения на уроке, в работе проявляет самостоятельность, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента, выделяет действия учителя и учащихся, но затрудняется обосновать целесообразность применения на уроке, в работе проявляет самостоятельность, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично разработал содержание фрагмента, выделяет действия учителя и учащихся, не может обосновать целесообразность применения на уроке, работу выполняет с помощью преподавателя

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

### **13) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** сравнить структуру обычного современного урока и адаптивного урока

#### **Требования к работе:**

1. Результаты работы оформить в виде таблицы
2. Сформулировать общий вывод по результатам работы. (В чем существенное отличие, в чем схожесть? Какие структурные элементы адаптивного урока можно включить в обычный урок?)

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно приводит сравнительную характеристику структуры уроков, в выводе четко и развернуто представлены ответы на вопросы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно приводит сравнительную характеристику структуры уроков, но в выводе имеются речевые недочеты в ответах на вопросы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент приводит сравнительную характеристику структуры уроков не в полном объеме или имеются существенные ошибки в ответах на вопросы.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

### **14) проектное задание (практическое занятие) «Использование возможностей арт-технологии в начальном образовании»**

**Цель:** раскрыть возможности применения средств искусства на разных этапах урока

**Задание 1:** изучить содержание учебников для начальной школы (УМК «Планета знаний») и обсудить формулировки заданий, предусматривающих использование средств искусства

**Задание 2:** к технологическим картам урока разработать варианты использования средств искусства. (Содержание технологических карт –Приложение

**Организация работы:** групповая работа

**Режим работы:** 10 минут работа- 3 минуты презентация задания

**Требования к выполнению задания:**

1. В ответе следует делать акцент на то, какой результат получим?
2. Обязательно раскрыть технологическую цепочку действий учителя и учащихся
3. В ответе использовать речевой шаблон:

Мы работали с содержанием

Цель такая:

Например: Мотивационный этап и ....презентация арт-технологии

**Этапы современного урока**

Мотивационно-ориентировочный этап

Поисковый этап

Практический этап

Рефлексивно-оценочный этап

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента урока с использованием средств искусства, описывает действия учителя и учащихся, обосновывает целесообразность применения на уроке, в работе проявляет самостоятельность, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно разработал содержание фрагмента урока с использованием средств искусства, но имеются некоторые неточности в описании действий учителя и учащихся, обосновывает целесообразность применения на уроке, в работе проявляет самостоятельность, в целом понимает практическую значимость изучаемого материала

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично разработал содержание фрагмента урока с использованием средств искусства, имеются некоторые ошибки в описании действий учителя и учащихся, затрудняется в обосновании целесообразности применения на уроке, работу выполняет только с помощью преподавателя

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

### **Контрольная работа по разделу «Современные образовательные технологии в начальной школе»**

**1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**2. Что означает термин «технология»?**

- «технос» - прогресс.
- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология» - образование.

**3. Что такое технологическая карта?**

- Единый процесс разработки определённой продукции.
- Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Порядок реализации технологических операций.

**4. Начертите схему технологической карты урока**

**5. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

- Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**6. Преимущества педагогической технологии:**

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- Описание учебного процесса.

- Использование эффективных методов обучения.

**7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть признака:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**10. Выберите правильный ответ. Цель разноуровневого обучения:**

- а) обучение каждого учащегося, направленное на развитие личностных качеств обучающихся;
- б) обучение каждого учащегося на уровне его способностей и возможностей;
- в) обучение каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей;
- г) обучение, приспособленное к уровню и особенностям развития различных групп учащихся.

**11. Дополните определение**

Арт-технология – это система последовательных действий педагога, направленных на решение учебно-воспитательных задач, с использованием.....

**12. К какой педагогической технологии относится лозунг: Все из жизни, все для жизни!**

- а) проектное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) модульное обучение

**13. Составьте перечень приемов технологии развития критического мышления**

**(4).....**

.....  
.....  
**14. Использование проблемной ситуации на уроке дает возможность.....**

.....  
.....  
**15. Перечислите современные типы уроков в начальной школе.....**  
.....

**16. К признакам современного урока относится (дополните еще 3):**

- совместное целеполагание;

-

-

-

**17. На примере урока в начальной школе определите: каких результатов можно достичь, используя ту или иную технологию (на выбор)**

**Критерии оценки:**

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов

### **РАЗДЕЛ 3 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1) Проектное задание (практическое занятие) «Разработка расписания для начальной школы»**

**Цель:** формировать умение разрабатывать расписание для начальной школы

**Необходимые материалы:** учебный план для начальной школы, 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

**Теоретический блок:** при составлении расписания используйте основные требования к составлению расписания в Приложении 6

**Задание:** разработать расписание уроков для учащихся начальной школы с учетом требований.

**Требования к содержанию:**

1. расписание составляется на основании требований к расписанию и учебного плана;



## 2. Класс на выбор студента.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно разработал расписание уроков с учетом требований, оптимально представлено распределение нагрузки с учетом возраста и класса обучающихся.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно разработал расписание уроков с учетом требований, оптимально представлено распределение нагрузки с учетом возраста и класса обучающихся, но имеются незначительные ошибки в распределении и сочетании учебных предметов.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент разработал расписание уроков с учетом требований, но имеются ошибки в распределении нагрузки и сочетании предметов.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

### **2) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** Разработать презентацию по теме «Организация обучения в начальной школе»

#### **Требования к содержанию презентации:**

1. В содержании презентации необходимо отразить:

- возрастные психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- объективность оценки учебных достижений учащихся (виды современной оценки)
- преемственность между начальной и средней школой;
- организацию режима занятий.

#### **Общие требования к презентации:**

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений;
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся (при разработке фрагмента урока);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

#### Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов)

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала). Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

#### Критерии оценки презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры

	и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

### **3) Проектное задание (практическое занятие) «Защита учебной презентации по вопросам здоровьесбережения»**

**Цель:** обобщить представления студентов об организации здоровьесберегающей технологии в начальной школе

**Задание:** представить презентацию по темам:

**Критерии самооценки презентации:**

4	3	2	1
<b>Содержание: Цель</b>			
Моя презентация имеет определенную цель или тему, с которой связаны все фрагменты презентации.	Моя презентация имеет определенную тему. Все фрагменты моей презентации связаны с этой темой.	Моя презентация имеет определенную тему. Большая часть моей презентации связана с этой темой.	Тема моей презентации неясна. Многие фрагменты презентации не имеют отношения к теме.
<b>Содержание: Выводы</b>			
Я использую имеющиеся знания, чтобы интерпретировать результаты исследования и сделать содержательные выводы по теме презентации.	Я делаю обоснованные выводы на основании результатов исследования.	С посторонней помощью я могу сделать выводы на основании результатов исследования.	Я редко делаю выводы на основании результатов исследования.
<b>Содержание: Ключевые моменты</b>			
Я объединяю результаты моего исследования с краткими выводами и делаю по ходу презентации несколько кратких и содержательных резюме.	Моя презентация содержит несколько кратких резюме, объединяющих основные результаты моего исследования с выводами.	Я стараюсь сделать несколько кратких резюме по основным результатам моего исследования, однако презентация получается слишком многословной или лишенной информации.	Моя презентация слишком многословна или лишена информации.
<b>Содержание: Дополнительная информация</b>			
Я включаю в презентацию подходящие и значимые факты	Я включаю в презентацию подходящие факты из различных источников,	Я стараюсь включать в презентацию факты, которые объясняют и обосновывают мою точку	Я не включаю в презентацию факты, которые объясняют и обосновывают мою

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
из надежных источников, которые объясняют и обосновывают мою точку зрения.	которые объясняют и обосновывают мою точку зрения.	изрения, однако часть информации неточная или отсутствует.	точку зрения.
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Мультимедийные возможности</b>			
Я эффективно использую изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Я соблюдаю законы об авторском праве.	Я использую изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, чтобы представить свою тему. Я соблюдаю законы об авторском праве.	Я использую изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, но некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Обычно я соблюдаю законы об авторском праве.	Я не использую изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Я часто не соблюдаю законы об авторском праве.

#### Критерии оценки презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь),

(для публичной защиты)	знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки:

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

#### **Обсуждение вопросов:**

1. Какой опыт по организации работы с детьми вы изучили? (на основании статьи по проблеме здоровьесбережения)?
2. Что считаете из изученного наиболее ценным для себя?
3. Что возьмете на заметку? Какими приемами работы поделитесь с группой?

**3.1 Задание:** подготовить анализ статьи по проблеме здоровьесбережения в начальной школе

**Рекомендуемые источники:**

**Рекомендуемые источники:**

Журнал « Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

**Требования к оформлению отзыва:**

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

**План отзыва на статью**

1. Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)

2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

**Фраза:** в статье представлен опыт.....

3. Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогали раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.

4. Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.



**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

#### **4) Творческое задание (практическое занятие) «Разработка содержания дидактических игр в начальной школе»**

**Задание 1:** составить картотеку дидактических игр, используя опыт учителей начальной школы

**Требования к картотеке:**

**Рекомендуемые источники:**

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru/>

**Задание 2:** разработать содержание дидактической игры к уроку по предмету начальной школы (на выбор).

**Указать:** 1 Предмет

2. Класс

3. Тема:

4. Фрагмент урока оформить в виде конспекта

Этап урока	Деятельность учителя (прямая речь)	Деятельность учащихся (примерные ответы, действия, вопросы)

--	--	--

**Цель игры:** (Чему обучает? Что воспитывает? Что развивает?)

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно разработал дидактическую игру в соответствии с темой урока, правильно оформил фрагмент урока, содержание деятельности учителя и учащихся представлено правильно и последовательно, содержание игры отличается оригинальностью и новизной.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно разработал дидактическую игру в соответствии с темой урока, правильно оформил фрагмент урока, но недостаточно логично представлено содержание деятельности учителя и учащихся, в целом содержание игры отличается высоким качеством.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент разработал дидактическую игру в соответствии с темой урока, частично правильно оформил фрагмент урока, но не логично представлено содержание деятельности учителя и учащихся, игра не соответствует особенностям младшего школьного возраста.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент разработал частично содержание дидактической игры, имеется несоответствие теме урока, деятельность учителя и учащихся на уроке не связана.

#### **5) поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** подготовить презентацию об игровой технологии в начальном образовании

**Рекомендуемые источники:**

Журнал « Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

**Требования к содержанию презентации:**

1. В презентации необходимо выбрать ответ на один из вопросов:

- Как применяется игровая технология на уроках в начальной школе?
- Как используется ига в коррекции поведения детей в начальной школе?
- Какова роль игры в организации досуга младших школьников?

- Какие диагностические функции игры реализуются в воспитании и обучении?

**Требования к презентации:**

**Критерии оценки презентации:**

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;

- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания

#### **Требования к содержанию мультимедийной презентации:**

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

#### **Требования к визуальному и звуковому ряду:**

- использование только оптимизированных изображений;
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся (при разработке фрагмента урока);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

#### Требования к тексту:

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

#### Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов)

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала). Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

#### **6) Проектное задание (домашнее задание)**

**Задание:** подготовить рекомендации для родителей по работе с портфолио учащихся

##### **План работы:**

1. Познакомьтесь с содержанием статьи Лайкикой А.Н. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях введения нового ФГОС. Положение о «портфолио» обучающегося. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/11/model-portfolio-uchenika-nachalnoy-shkoly-v-usloviyakh-vvedeniya>
2. В рекомендациях следует отразить назначение портфолио, порядок работы, помощь от родителей, психолого-педагогические приемы мотивирования детей на совместную работу.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке рекомендаций, информация структурирована и изложена доступным языком, оформлена эстетично.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке рекомендаций, информация структурирована и изложена доступным языком, но имеются недочеты в оформлении

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент проявил частичную самостоятельность в разработке рекомендаций, информация структурирована не логично или не выделена в блоки, имеются недочеты в оформлении.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

#### **7) Поисковое задание (домашнее задание)**

**Задание:** подготовить сообщения по темам:

Принципы личностно-ориентированной технологии

##### **Требования к содержанию:**

1. Раскрыть содержание понятия личностно-ориентированное обучение
2. Дать характеристику принципов и прокомментировать их трактовку

Технология педагогической поддержки О.С.Газмана.

### **Требования к содержанию:**

1. Раскрыть основные этапы реализации технологии педагогической поддержки
2. Общая характеристика принципов педагогической поддержки

### **Рекомендуемые источники:**

Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка// Классный руководитель.- 2000. - №3

Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: уч. пособие. – Ростов-на-Дону, 2001

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, логично излагает суть сообщения, приводит примеры, речь отличается образностью и выразительностью.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с источниками информации, устанавливает связи между компонентами, но имеются неточности в логике изложения материала, в целом сообщение подготовлено на качественном уровне.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, выставляется студенту, если студент демонстрирует лишь частичное умение работать с источниками информации, на низком уровне отражена суть сообщения, имеются существенные несоответствия представленным требованиям, в работе нарушена логика и последовательность.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

### **8) Проектное задание (практическое занятие) «Проблема неуспеваемости в начальной школе»**

**Цель: раскрыть особенности работы с неуспевающими школьниками**

**Задание 1** Работа со статьей Расторгуева Н.В. Причины неуспеваемости младших школьников [электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415309/>

**Составить опорную схему, отражающую основные причины неуспеваемости школьников.**

**Задание 2.** Вы сейчас будете являться экспертом в области профилактики и коррекции неуспеваемости учащихся.

В группах предложите систему мероприятий по выбранному направлению (направление работы группы определяется путем жеребьевки):

**Направления: 1. Педагогическая профилактика**

## **2. Педагогическая диагностика**

## **3. Педагогическая терапия**

## **4. Воспитательное воздействие.**

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент активно работал в группе, использовал для работы содержание статьи, представил систему мероприятий для устранения неуспеваемости, выделил формы работы, определил содержание взаимодействия между участниками педагогического процесса.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент активно работал в группе, использовал для работы содержание статьи, представил систему мероприятий для устранения неуспеваемости, но имеются неточности в логике изложения, в определении содержания взаимодействия между участниками педагогического процесса и формами работы.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент принимает участие в выполнении всего задания, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя включается в работу группы.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не принимает участие в выполнении большей части задания, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры по выбранному направлению.

## **9) Аналитическое задание (практическое занятие) Характеристика ФГОС для детей с ОВЗ**

**Цель:** выявить структуру и особенности ФГОС для детей с ОВЗ

**Задание 1: На сайте Министерства образования и науки РФ познакомьтесь с содержанием Приказа №1598 от 19.12. 2014 г.**

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какие теоретические педагогические подходы лежат в основе ФГОС?
2. На решение каких задач направлен ФГОС?
3. АООП НОО и ООП НОО в чем различие в структуре и содержании программ?

Представьте результаты сравнения в таблице

4. Перечислите категории учащихся с ОВЗ
5. Изучите ситуации, в которых имеется необходимость разработки индивидуальной реабилитационной программы



## **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативного документа, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативного документа, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

## **10) Аналитическое задание (практическое занятие) Принципы построения инклюзивного образования**

### **Цель:**

### **Теоретический блок**

***Инклюзивное образование*** — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются *по месту жительства* вместе со своими сверстниками без инвалидности *в одних и тех же общеобразовательных школах*, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

***Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками*** – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

**Инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими документами:**

### **1. Международно-правовые документы:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действующая ныне на всей территории Российской Федерации.

- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программой в максимальной степени актуализируется внимание к проблемам образования лиц ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

## **2. Федеральный уровень:**

- Конституция РФ;
- «Об образовании в Российской Федерации» — Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

## **3. Региональный уровень:**

- Постановление Правительства Вологодской области от 29 декабря 2014 года № 1208 об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации обучающимися и (или) и их родителями...
- Приказ Департамента образования области от 24 декабря 2014 года № 3055 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов»
- Постановление Правительства Вологодской области от 21 апреля 2014 г. № 323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о Координационном совете по реализации проекта развития инклюзивного образования в Вологодской области

(Для ознакомления с документами регионального уровня можно перейти по ссылке на сайт [Департамента образования Вологодской области](#):).

## **Существует восемь принципов инклюзивного образования:**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

— для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

— разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с *ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)*, в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями.

*Принцип инклюзивного образования заключается в следующем:* администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе (10% — это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире — он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

*Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:*

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном учреждении.

*Специальные условия* для получения образования детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – *создание универсальной безбарьерной среды*, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее *основные группы условий*:

1. *Материально-техническая база*, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. *Организационное обеспечение образовательного процесса*, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
3. *Организационно-педагогическое обеспечение*. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. *Комплексное психолого-педагогическое сопровождение*, организация коррекционной работы.
5. *Кадровое обеспечение*. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

*Цель инклюзии* — не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий

детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения прежде всего необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, равно как и педагоги родители. Ядром этого процесса является Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. В состав специалистов ПМПк образовательного учреждения кроме координатора по инклюзии (завуча по инклюзии или старшего воспитателя, руководителя соответствующего структурного подразделения ОУ, психолога, логопеда и дефектолога) должны входить специалисты, которые непосредственно работают с ребенком – воспитатели или учителя, специалисты сопровождения (тьютор, социальный педагог, педагог группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, медсестра или приглашенный на основе договора врач). Председателем ПМПк должен быть сотрудник ОУ, обладающий достаточным административным ресурсом: координатор по инклюзии в ОУ (старший воспитатель, завуч по инклюзии) или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, завуч начальной школы и иной администратор.

2. Как взаимосвязаны понятия: индивидуальные образовательные потребности, ребенок с ОВЗ, АООП, инклюзивное образование?

Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

*Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.*

**Задание:** провести анализ сайтов для учителя начальной школы

**Требования к выполнению задания:**

1. Проанализировать по 3 сайта по следующим направлениям:

- нормативные документы об организации обучения в начальных классах;
- психолого-педагогическая информация для учителя;
- методические разработки и рекомендации;
- познавательный, дополнительный материал;
- интерактивные ресурсы для уроков;
- материал для внеурочной работы, уроков изо и технологии.

- коррекционно-развивающая деятельность.

2. При анализе сайтов учитывать:

- объем, доступность и возможность использования материала;
- оригинальность представленной информации;
- личное отношение к навигации сайта, дизайну.

### **Рекомендуемые сайты**

<http://nsc.lsep-tember.ru> Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября». Здесь представлены все рубрики газеты «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся, играя» «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова», и др.

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru) На сайте Московского центра Федерации Интернет-образования в разделе «Начальная школа» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы, методические разработки уроков, примерные поурочные планы, рекомендации по использованию компьютерных технологий и Интернет-технологий на уроке, материалы для внеклассных мероприятий, тесты, анонс новых книг и учебников, аннотированные ссылки на Интернет-ресурсы образовательного назначения и многое другое.

<http://www.nachalka.com>/Начальная школа детям, родителям, учителям. Сайт представляет собой открытый проект. Дети могут здесь узнать что-то интересное, создать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родители имеют возможность обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. А учителя могут пообщаться друг с другом на "нейтральной территории".

<http://www.openworld.ru> На сервере «Открытый мир» в разделе «Мир знаний» размещены полнотекстовые версии журнала «Начальная школа»

<http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html> Образовательной системе «Школа 2100» посвящены материалы данного сайта. На его страницах можно ознакомиться с основными теоретическими положениями программы «Школа 2100». Материалы, размещенные в разделах «Образовательная программа «Школа 2100» и другие концептуальные документы», «Учебники и методические пособия», «Научно-методическая периодика», «Система «Школа 2100» в регионах», «Контроль и мониторинг», «Повышение квалификации» и других, могут быть полезны не только учителям начальной школы, начинающим работать по этой программе, но и тем, кто долгое время внедряет ее идеи и методы в практику российской начальной школы.

Здесь же [http://www.school2100.ru/magazine/magazine\\_main.html](http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html) можно посмотреть в полнотекстовом режиме архив журнала «Начальная школа До и После» за последние годы

<http://www.zankov.ru> Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, находятся на этом сайте. <http://www.obruch.msk.ru> На сайте журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») педагоги и родители, просмотрев архивы журнала за

1998-2004 гг., найдут материалы по следующим темам: «Преемственность детского сада и начальной школы», «Дети и их здоровье», «Новые программы для детского сада и начальной школы», «Познавательное развитие и развивающее обучение», «Сценарии праздников и развлечения», «Информация о новых книгах», «Методические пособия для педагогов и учителей», «Развивающие книги и учебники для детей» и др.  
<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> Ежемесячный научно-метод. журнал "Начальная школа".

<http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". <http://www.murzilka.km.ru> Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, рассказы, пьесы, стихи.:

<http://nsportal.ru/uchitelya-nachalnykh-klassov-korreksionnoi-shkoly-viii-vida> - сайт учителей начальных классов СКОУ 8 вида

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОРов для 1 – 6 классов

<http://www.ed.gov.ru> — сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rfh.ru> — Российский гуманитарный научный фонд.

<http://www.int-edu.ru> — сайт Института новых технологий.

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.lib.msu.ru> — библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru> — открытая русская электронная библиотека OREL.

<http://www.lib.ru> — библиотека Максима Мошкова.

<http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.

<http://www.dic.academic.ru> — словари и энциклопедии on-line.

<http://www.dictionary.fio.ru> — Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.maro.newmail.ru> — сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» — МАРО (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

<http://www.kinder.ru/default.htm> — интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».

<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования».

<http://www.cofe.ru/read-ka> — детский сказочный журнал «Почитайка».

<http://www.kostyor.ru/tales> — электронная версия журнала «Костер».

[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) — сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.solnet.ee> — детский портал «Солнышко».

<http://www.solnet.ee/skazki> — книга сказок.

<http://www.freepuzzles.com> — сайт, содержащий математические головоломки.

<http://www.library.thinkquest.org> — сайт об оригами для детей и родителей.

<http://playroom.com.ru> — детская игровая комната.



<http://historic.ru/cd/artyx.php> - библиотека по искусству

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

<http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html>- По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html>- Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума". На нем Вы найдете развивающие, логические, математические игры, тесты для детей, планы и методические материалы для преподавателей, советы и рекомендации.

<http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2>- Для младших школьников в Интернет есть всевозможные экологические игры, конкурсы. Например, на сайте "Зеркаленок" в разделе "День природы" собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников. Также есть раздел экологических советов. В нем даны рекомендации по бережному отношению к природе, по тому, что можно сделать для того, чтобы вокруг стало светлее. Этот ресурс полезен не только детям, но и классным руководителям, учителям биологии, экологии, руководителям кружков.

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm>- Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотекарей, родителей.

<http://suhin.narod.ru/log1.htm>- Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. Речевой материал для работы с детьми с недостатками произношения: пояснение методики, сборник упражнений и заданий. Занимательная математика и шахматы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<http://www.advise.ru/articles/80> - Советы родителям первоклассников. Жесткая ориентация на отличную учебу нередко заставляет ребенка думать, что учиться стоит не ради узнавания нового, а ради "пятерок", чтобы не огорчать папу с мамой. Рано или поздно такой ребенок может потерять всякий интерес к учебе.

<http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

<http://nation.geoman.ru> - Народы мира

<http://animal.geoman.ru> – Животные

<http://bird.geoman.ru> – Птицы

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые

<http://fish.geoman.ru> – Рыбы

<http://plant.geoman.ru> - Растения

<http://forest.geoman.ru> - Лесная энциклопедия

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные книги и презентации

<http://www.kalyamalya.ru/> - Для уроков рисования

<http://www.nachalka.com/> - Интересный сайт для учителей начальных классов

<http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm> - Сайт страны мастеров

<http://www.lukoshko.net> - Сайт "Лукошко сказок"

<http://uchitel.moy.su/> - Сайт «учитель-учителю»

<http://www.coreldrawgromov.ru/> - Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями

[www.lenagold.ru](http://www.lenagold.ru) - Прекрасная коллекция клипариков, фоны и многое другое

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас"

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое)

<http://www.books.kostyor.ru/> - Литература для детей: сказки, рассказы Сайт журнала "Костер"

<http://nsportal.ru/user/470410/page/obrazovatelnye-resursy-dlya-nachalnoy-shkoly> Перечень интерактива по всем предметам»

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент представил подробный самостоятельный анализ сайтов по предлагаемым направлениям и критериям. В анализе изложена собственная позиция, понимает практическую ценность отобранных сайтов, при ответе демонстрирует знание материала.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если студент представил подробный самостоятельный анализ сайтов по предлагаемым направлениям и критериям. В анализе изложена собственная позиция, но затрудняется обосновать практическую ценность отобранных сайтов, при ответе в целом демонстрирует знание материала.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент представил анализ сайтов по предлагаемым направлениям и критериям. Но в анализе имеются неточности в изложении собственной позиции, затрудняется обосновать практическую ценность отобранных сайтов, при ответе в целом демонстрирует лишь частичное знание материала.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Вопросы к экзамену по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1. Общее понятие о системе образования в РФ. Структура образования. Цель, задачи НОО. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.
2. ФГОС НОО 2009. Характеристика разделов. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Характеристика результатов. Портрет выпускника начальной школы.
3. Содержание начального образования. Характеристика подходов. ООП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.
4. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.
5. Преемственность дошкольного и начального образования. Виды детской деятельности в ДОУ. Анализ программ дошкольного образования.
6. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности. Порядок комплектования 1 классов.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения.
8. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.
9. Мотивация обучения младших школьников.
10. Формирование УУД в начальной школе.
11. Контроль и оценка учебной деятельности.
12. Безотметочное обучение. Портфолио как форма накопительной оценки.
13. Общая характеристика основных образовательных программ начального общего образования.
14. Общая характеристика развивающих основных образовательных программ начального общего образования.
15. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.
16. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
17. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах занятия.
18. Интегрированный подход в начальном общем образовании.
19. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)
20. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
21. Организация обучения детей с ОВЗ.( ФГОС НОО)

##### **Практические задания к экзамену по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1. Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекса по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы: развитие у ребенка интереса к познанию своей

страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике – автора М.И.Моро, по окружающему миру – А.А.Плешакова)

О какой образовательной программе идет речь?

Каковы основные положения, на которых строится программа и кто является ее руководителем?

Какие достоинства и недостатки этой программы вы могли бы отметить?

Вы бы рекомендовали обратившемуся к Вам за помощью учителю выбрать именно эту образовательную программу?

2. В технологическую карту урока внесите недостающие данные относительно цели и планируемых результатов.

3. Определите тип урока, заполните графу этапы урока.

4. В журнале «Начальная школа» №2 за 2016 год в статье Н.Н. Барановой, учителя начальных классов, школа № 32, г. Череповец на тему «Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения» представлены приемы организации разноуровневого обучения на уроках.

Какие условия автор считает важными для успешной реализации уровневого обучения?

О каких видах дифференциации идет речь в статье?

Что, по мнению автора, будет являться показателем успешной реализации технологии?

Приведите примеры реализации технологии разноуровневого обучения в начальной школе на примере УМК «Планета знаний».

5. В журнале «Начальная школа» № 4 за 2015 г. Л.П. Суетина, учитель начальных классов, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск в статье «Обучение учащихся самооцениванию» представила свой опыт по формированию навыков самооценивания у учащихся.

Какие универсальные учебные действия формирует данная работа?

На Ваш взгляд, какой из используемых приемов наиболее эффективен и почему?

Какие приемы обучения самооцениванию Вы могли бы назвать?

Приведите фрагмент урока с использованием приемов рефлексивной деятельности на уроке.

6. В журнале «Начальная школа» № 6 за 2015 г. Л.М. Назарова, учитель начальных классов, Степнинская школа, с. Степное, Верхнеуральский район, Челябинская область в статье «Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия» представила опыт создания учительского блога как формы работы с родителями.

Как вы относитесь к созданию собственного учительского блога? Какие разделы бы включили в него?

Что, на Ваш взгляд, представляет особый интерес для учителя?

Как Вы представляете взаимодействие с родителями с использованием ИТК-технологий?

7. В.А.Сухомлинский писал «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Выразите свое отношение к этой цитате.

Как вы относитесь к использованию арт-технологий на уроках в начальной школе?

Каких результатов позволяет достичь использование арт - технологий на уроках?

На примере урока в начальной школе обоснуйте использование арт-технологии на любом из этапов урока.

8. На примере урока в начальной школе представьте этапы реализации технологии проблемного обучения.

Какие универсальные учебные действия позволяет формировать данная технология?

9. В технологической карте урока заполните недостающую графу с использованием глаголов, характеризующих деятельность учащихся.

10. В технологической карте урока заполните недостающую графу с указанием формируемых УУД.

11. В технологической карте урока укажите, о каких приемах развития критического мышления идет речь?

Какие еще приемы вы знаете? На каких этапах урока возможно их использование? Опишите использование приемов ТРКМ по следующему плану:

Предмет

Класс

Тема

Описание приема

Обоснование выбора

12. Разработайте расписание на неделю для одного из классов начальной школы (на Ваш выбор)

Обоснуйте распределение нагрузки в течение недели, распределение учебных предметов в течение дня

13. В журнале «Начальная школа» № 9 за 2015 г Л.В. Тихоненко, инструктор по труду, комплексного центра социального обслуживания «Содействие», пгт Федоровский, Сургутский район, Тюменская область в статье «Проектная деятельность как способ взаимодействия семьи и школы» раскрыла возможности использования технологии проектной деятельности для повышения качества взаимодействия с семьей школьника. Как Вы считаете, на достижение каких результатов может быть направлена данная технология?

В виде рекомендаций сформулируйте памятку для родителей по оказанию помощи детям в подготовке проекта.

14. На примере урока в начальной школе раскройте этап организации целеполагания. Обоснуйте выбор приема целеполагания.

15. На примере урока в начальной школе раскройте содержание мотивационного этапа. Обоснуйте выбор мотивационных приемов на этапе начала урока.

16. Проанализировав ситуацию, выявите причину, разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложите задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается

на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

17. Используя тематическое планирование, выберите тему урока русского языка. К содержанию урока разработайте презентацию и обоснуйте соответствие, предъявляемым требованиям.

18. В журнале «Начальная школа» № 7 за 2015 г. В.И. Лысянская, учитель начальных классов, школа № 46, г. Курска в статье «Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником?» раскрыла содержание факторов развития ученика, влияющих на успеваемость в школе.

Какие педагогические проблемы адаптации первоклассников раскрываются данной статье?

О каких трудностях необходимо рассказывать родителям в период адаптации?

Какие формы с родителями считаете наиболее эффективными и почему?

19. Выполните психолого-педагогический анализ учебника начальной школы.

20. В технологическую карту урока внесите недостающие данные относительно деятельности учителя в ходе урока.

21. На основании видео фрагмента урока, выполните его педагогический анализ.

Определите стиль взаимодействия учителя с учащимися на уроке.

Как Вы считаете, в современных условиях какой стиль педагогической будет являться наиболее эффективным и почему?