

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения экзамена по профессиональному модулю  
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
обучающихся (код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
*код, наименование специальности***

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного  
стандарта по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах») \_\_\_\_\_  
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:  
Чумаченко Д.С., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

# 1. Паспорт КИМ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по профессиональному модулю «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

В результате освоения профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

№ п/п	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения профессионального модуля	Наименование оценочного средства
1	<b>ПК 4.1.</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Знать:</b> теоретические основы методической работы учителя иностранного языка для детей младшего школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; <b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы начального школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании уроков на иностранном языке <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и	<b>Текущий контроль успеваемости</b> Оценочное средство – <b>устный опрос</b> (Примерная тематика вопросов).  Оценочное средство - <b>контрольная работа (в форме теста).</b> (Примерный перечень заданий).  <b>Промежуточный аттестация обучающихся</b>  Оценочное средство – <b>дифференцированный зачет по МДК (контрольная работа, тестирование) (6 семестр)</b>

		<p>анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.</p>	<p><b>04.01</b> Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. (Примерная тематика заданий)</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости**  
**Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.
23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.

24. Методика использования песен и игр на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

### Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста)

#### Примерный перечень заданий:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;
  - г) коммуникативная.**
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
  - а) воспитание, развитие, учение;
  - б) обучение, общение, воспитание;
  - в) развитие, воспитание, обучение;**
  - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
  - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
  - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
  - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
  - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
  - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
  - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
  - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

#### Термины

1. Мониторинг - **е**
2. Контроль - **а**
3. Тестирование – **в**

**4. Тест - б**

**5. Тестовое задание - г**

**6. Стимул - ж**

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

*6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).  
Используйте каждую букву только один раз.*

**1. Отметка -а**

**2. Оценивание -д**

**3. Критерий оценивания -в**

**4. Параметр оценки -е**

**5. Шкала оценивания -б**

**6. Ошибка -г**

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

*7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?*

**1. Задания на множественный выбор;**

**1. Задания на соответствие;**

2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра

**13. Задание на написание личного письма**

*7. Выбрать правильный ответ:*

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

*8. Выбрать правильный ответ:*

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

*9. Выбрать правильный ответ:*

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

*10. Выбрать правильный ответ:*

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

*11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется*

\_\_\_\_\_.

- a) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

*12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:*

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;



**б) создании ситуации общения;**

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

*13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?*

**а) Аудирование.**

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

*14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?*

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

**в) Чтение.**

г) Диалогическая речь.

*15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?*

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

**в) Контекстность.**

г) Полнота и развернутость.

*16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?*

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

**в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.**

г) Определение темы текста.

*17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:*

а) явление перевода;

**б) явление переноса;**

**с) явление интерференции;**

д) явление дифференциации.

*18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:*

а) профессиональная компетенция;

**б) лингвистическая компетенция;**

**с) социокультурная компетенция;**

**д) дискурсивная компетенция.**

*19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:*

**а) учебный практический аспект;**

**б) образовательный аспект;**

**с) развивающий аспект;**

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;**
- b) педагогический;**
- c) психологический;**
- d) методологический.**

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;**
- b) проблемные;**
- c) смоделированные;**
- d) условные.**

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;**
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.**

23. Установите соответствия Упражнения Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные
- 2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные
- 3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные
- 4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. Виды чтения Цели чтения

- 1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
- 2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- 3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
- 4. изучающее – в поиск нужной информации

25. Алгоритм работы при обучении аудированию

- задание на прослушивание - 3
- контроль понимания текста - 5
- снятие лексических и грамматических трудностей - 2
- общая установка - 1
- прослушивание - 4
- творческая переработка информации - 6

26. Виды контроля с учетом объема материала

- тематический - 2
- текущий - 1
- итоговый - 3

27. Этапы проектной работы

- защита проекта - 6
- постановка проблем/задач - 1
- работа в группах в классе - 4
- выдвижение гипотез - 2
- внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3

оформление результатов - 5

28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

**б) тренировка**

в) применение

г) контроль

29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

**а) мозговая атака**

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

**а) календарно-тематический план**

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

**а) самой школой**

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

**г) продуктивный этап**

33. Методические принципы это:

**а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ**

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные

**б) Речевые**

в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

а) Подготовительный

**б) Рецептивный**

в) Аналитический

г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

**а) образовательный**

**б) развивающий**

в) социокультурный

**г) воспитательный**

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

**а) лингвистический**

**б) методологический**

в) практический

**г) психологический**

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

**б) определить по заголовку тему текста, основную мысль**

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

**г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться**

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

**а) целенаправленность**

б) реактивность

**в) непрерывный характер**

**г) смысловая законченность**

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

**а) шире использовать групповые и парные режимы работы**

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

**г) создавать игровые ситуации**

41. Видами контроля являются ....

**а) текущий**

б) индивидуальный

**в) промежуточный**

**г) фронтальный**

42. Установите соответствие:

1) изучающее чтение – **а** - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - **б**- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – **в** - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение – **г** - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

1) социальная компетенция – **г**

2) социолингвистическая компетенция – **а**

3) стратегическая и дискурсивная компетенции – **б**

4) лингвистическая компетенция – **в**

**А** - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

**Б** - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

**В** - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

**Г** - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – **а**

2) принцип активности обучения ИЯ – **в**

3) принцип коммуникативной направленности – **г**

4) принцип сознательности – **б**

**А** - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

**Б** - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

**В** - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную

Деятельность

**Г** - формирование культуры общения и речевого поведения

45.

1. овладение языком – **в**

2. изучение языка – **б**

3. обучение иностранному языку – **а**

**А**- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

**Б**- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

**В**- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания – **2**

снять лексические и грамматические трудности – **1**

проверить детальное понимание текста - 5

проверить понимание общего содержания текста - 3

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей- 4

*47. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:*

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2

чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -1

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями - 6

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5

*48. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:*

планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1

распределение заданий в микрогруппах - 5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6

выдвижение идеи учителем на уроке - 2

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок - 7

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей,

аргументирование своего мнения - 3

формирование микрогрупп - 4

*49. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:*

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5

предъявление речевого образца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6

произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4

многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - 3

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Оценочное средство – дифференцированный зачет по МДК 04.01

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (контрольная работа), (тестирование) (Примерная тематика заданий) (6 семестр).

### **Примерный перечень заданий:**

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

- б) воспитательная;*
- в) развивающая;*
- г) коммуникативная.*

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;*
- б) обучение, общение, воспитание;*
- в) развитие, воспитание, обучение;*
- г) общение, обучение, развитие.*

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;*
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;*
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.*

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;*
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;*
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;*
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.*

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).

Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг - е*
- 2. Контроль - а*
- 3. Тестирование – в*
- 4. Тест - б*
- 5. Тестовое задание - г*
- 6. Стимул - ж*

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы*
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков*
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области*
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого*
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;*
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и*

*других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией*

*ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме*

*з) объекты контроля*

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка - а

2. Оценивание - д

3. Критерий оценивания - в

4. Параметр оценки - е

5. Шкала оценивания - б

6. Ошибка - г

Дефиниции

*а) качественная характеристика речевого продукта*

*б) количественные данные, которые используют для оценки*

*в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах*

*г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;*

*д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;*

*е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;*

*ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием*

*з) объект контроля*

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;

8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:

*а) методическое направление в истории методики;*

*б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;*

*с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.*

*д) соответствующая определенная концепция.*



9. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;*
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;*
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;*
- г) соответствующая определенная концепция.*

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком*
- б) обучением*
- в) учением*
- г) образованием*

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;*
- б) создании ситуации общения;*
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;*
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.*

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.*
- б) Орфография.*
- в) Фонетический минимум.*
- г) Лингвострановедение.*

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.*
- б) Монологическая речь.*
- в) Чтение.*
- г) Диалогическая речь.*

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.*
- б) Экстралингвистическая обусловленность.*
- в) Контекстность.*
- г) Полнота и развернутость.*

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.*
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.*
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.*
- г) Определение темы текста.*

16. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- a) явление перевода;*
- b) явление переноса;*
- c) явление интерференции;*
- d) явление дифференциации.*

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;*
- b) лингвистическая компетенция;*
- c) социокультурная компетенция;*
- d) дискурсивная компетенция.*

18. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;*
- b) образовательный аспект;*
- c) развивающий аспект;*
- d) прикладной аспект.*

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;*
- b) педагогический;*
- c) психологический;*
- d) методологический.*

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;*
- b) проблемные;*
- c) смоделированные;*
- d) условные.*

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;*
- b) имитативные;*
- c) слухо-произносительные;*
- d) фонематические.*

22. Установите соответствия: Упражнения - Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные*
- 2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные*
- 3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные*
- 4. замена грамматической формы - г подстановочные*

23. Виды чтения - Цели чтения

- 1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста*
- 2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения*
- 3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации*
- 4. изучающее – в поиск нужной информации*

24. Алгоритм работы при обучении аудированию

- задание на прослушивание -3*
- контроль понимания текста -5*

*снятие лексических и грамматических трудностей -2*

*общая установка -1*

*прослушивание - 4*

*творческая переработка информации - 6*

25. Виды контроля с учетом объема материала

*тематический -2*

*текущий -1*

*итоговый -3*

26. Этапы проектной работы

*защита проекта - 6*

*постановка проблем/задач - 1*

*работа в группах в классе - 4*

*выдвижение гипотез - 2*

*внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3*

*оформление результатов - 5*

27. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

*а) ознакомление*

*б) тренировка*

*в) применение*

*г) контроль*

28. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

*а) мозговая атака*

*б) ролевая игра*

*в) дискуссия*

*г) ток-шоу*

29. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

*а) календарно-тематический план*

*б) план-конспект урока*

*в) тематический план*

*г) учебный план*

30. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

*а) самой школой*

*б) родителями учащихся*

*в) Государственным образовательным стандартом*

*г) учащимися*

31. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

*а) рецептивный этап*

*б) подготовительный этап*

*в) аналитический этап*

*г) продуктивный этап*

32. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ*
- б) действие с языковыми явлениями*
- в) способ формирования и формулирования мысли*

33. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные*
- б) Речевые*
- в) Переводные*

34. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный*
- б) Рецептивный*
- в) Аналитический*
- г) Продуктивный*

35. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный*
- б) развивающий*
- в) социокультурный*
- г) воспитательный*

36. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический*
- б) методологический*
- в) практический*
- г) психологический*

37. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике*
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль*
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников*
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться*

38. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность*
- б) реактивность*
- в) непрерывный характер*
- г) смысловая законченность*

39. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы*
- б) больше заучивать тексты наизусть*
- в) давать больше языковых упражнений*

г) создавать игровые ситуации

40. Видами контроля являются ....

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный

41. Установите соответствие:

1) изучающее чтение – а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - б- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение – г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

42.42.

1) социальная компетенция – г

2) социолингвистическая компетенция – а

3) стратегическая и дискурсивная компетенции – б

4) лингвистическая компетенция - в

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

43.43.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – а

2) принцип активности обучения ИЯ – в

3) принцип коммуникативной направленности - г

4) принцип сознательности - б

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

44.44.

1. овладение языком – в

2. изучение языка - б

3. обучение иностранному языку – а

*А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся*

*Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка*

*В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)*

*45. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:*

*дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания - 2*

*снять лексические и грамматические трудности - 1*

*проверить детальное понимание текста - 5*

*проверить понимание общего содержания текста - 3*

*дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей - 4*

*46. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:*

*повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2*

*чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3*

*прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания - 1*

*воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4*

*варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями - 6*

*варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5*

*47. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:*

*планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1*

*распределение заданий в микрогруппах - 5*

*практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6*

*выдвижение идеи учителем на уроке - 2*

*презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок - 7*

*обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей,*

*аргументирование своего мнения - 3*

*формирование микрогрупп - 4*

*48. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:*

*вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2*

*отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5*

*предъявление речевого образца в речи учителя - 1*

*использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6*

*произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4*

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(минимум – 4 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения	Обучающиеся адекватно применяют знания	1 балл

применять знания	ситуации с рационально используемыми подходами	
------------------	--	--

**Контрольная работа/тестирование** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30% 2 балла	2 балла
	31-54% 3 балла	3 балла
	55-74% 4 балла	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

### Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

☐ содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

☐ имеют различные способы решений;

☐ результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.



## Оценочные средство – проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

## Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла