

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**в форме зачет с оценкой**  
*форма промежуточной аттестации*  
**по учебной дисциплине ПП.01 Педагогическая практика в 3 – 4 классах**  
*(код и наименование учебной дисциплины)*

**по специальности**  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
*код, наименование специальности)*

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН  
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Чумаченко Д.С., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика в 3 – 4 классах» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Педагогическая практика в 3 – 4 классах.

В результате освоения учебной дисциплины «*Педагогическая практика в 3 – 4 классах*» должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

### 4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и

способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

#### 4.1.1. Производственная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Определение воспитательного потенциала урока	Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 2.Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 3.Разработка мини-проекта по теме урока; 4.Разработка мини-исследования по теме урока; 5.Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 6.Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профес-	
3	Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по разным предметам	1.Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 2.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 3.Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 4.Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по разным предметам (кон-		

		<p>структурирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости));</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка сопровождения выступления (презентация);</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация.</li> </ul>
4	Творческая мастерская учителя начальных классов	<p>Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li><input type="checkbox"/> сбор и структурирование портфолио;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li><input type="checkbox"/> презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>
5	Подведение итогов практики	Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету
6	Планирование, проведение и анализ уроков	<p>Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> </ul> <p>литературного чтения.</p>
7	Планирование, проведение и анализ уроков	<p>Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения).</li> </ul>
8	Планирование,	Планирование, проведение и

сионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять

	проведение и анализ уроков	анализ уроков: – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).
9	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся).
10	Планирование, проведение и анализ уроков	Планирование, проведение и анализ уроков: – родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке
11	Подведение итогов практики	Планирование, проведение и анализ уроков: – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.  2. Оформление дневника практики, комплектование материалов к
12	Инсценировка сказок	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок
13	Инсценировка сказок	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.
14	Подведение итогов практики	Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 2. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету
15	Планирование уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.
16	Проведение уроков математики	Планирование уроков математики по темам 1-4 классов.

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учеб-

17	Анализ учебно-тематических планов по математике	Анализ учебно-тематических планов по математике.	ного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
18	Планирование учебно-тематических планов по математике	Планирование учебно-тематических планов по математике.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
19	Проведение семинара-практикума	Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе».	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Подведение итогов практики	1. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 2. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
20	Планирование уроков и учебно-тематических планов по окружающему миру	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 6. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету	организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, ру-

			<p>ководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучаю-</p>
--	--	--	--



		<p>щихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать</p>	
--	--	--	--

		<p>процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и</p>	
--	--	---	--

		<p>реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять са-</p>	
--	--	---	--

		<p>моанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения</p>	
--	--	---	--

			основных общеобразовательных программ начального общего образования	
21	Наблюдение, анализ, проведение уроков технологии в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).		
22	Подведение итогов практики	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Разработка исследовательской и проектной работы 4. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.		
23	Наблюдение, анализ, проведение уроков физической культуры в 1-4 классах	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4. Оформление портфолио педагогических достижений.		

	5. Разработка исследовательской и проектной работы. 6. Оформление дневника практики, комплектование материалов к отчету.		
--	---	--	--

### **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.