

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине МКД.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Чумаченко Д.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Основы организации внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *«Основы организации внеурочной деятельности»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 46.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
--	--	--	---------------------------------------

<p>1.1. осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательной организации</p> <p>1.2 создание различных видов планов внеурочной деятельности;</p> <p>1.3 владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности</p>	<p>ПО 1 анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>ПО 2 определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>У 2 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>У 3 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>31 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>32 особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе</p> <p>3 3 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>2.1 -определение специфики форм внеурочной деятельности;</p> <p>-владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности;</p>	<p>ПО 3 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения</p>	<p>У 3 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>3 3 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3 4 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>

<p>2.2 составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий;</p> <p>2.3 организация педагогического руководства развитием детского коллектива</p>	<p>отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>У 4 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся</p> <p>У 5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>У 6 планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p>	
<p>3.1 владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>3.2 выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности;</p> <p>3.3 организация контрольно - оценочной деятельности обучающихся;</p>	<p>ПО 4 наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>У 11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся</p>	<p>39 способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников</p> <p>310</p>

3.4. оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности			
<p>4.1 владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия;</p> <p>4.2 применение алгоритмов анализа внеурочного занятия</p> <p>4.3 анализ проведенных внеурочных занятий</p> <p>4.4 заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>ПО 4 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>ПО 5 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>У 11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся</p>	<p>З 11 логику анализа внеурочных занятий и мероприятий</p> <p>З12 виды документации, требования к их заполнению</p>
<p>5.1 анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности;</p> <p>5.2 разработка программ внеурочной деятельности</p>	<p>ПО 1 анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>ПО 2 определения целей и задач,</p>	<p>У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>З 5 методические основы организации внеурочной работы в избранном виде деятельности</p>

обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)	планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	У 2 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	
6.1 оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; 6.2 комплектование фонда кабинета развивающими играми; 6.3 оформление выставок результатов внеурочной деятельности	ПО 5 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	У 9 подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	3 1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранном виде деятельности
7.1 подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; 7.2 анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; 7.3 систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе подготовки к практическим	ПО 3 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию	У 13 вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	3 12 виды документации, требования к ее оформлению

занятиям 7.4 составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников;	и коррекции коррекции		
8.1 подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; 8.2 написание рефератов по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников	ПО 3 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции коррекции	У 13 вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	3 12 виды документации, требования к ней

1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Профессиональные компетенции по ФГОС	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации				
		Текущий контроль	Экзамен по МДК	Учебная практика	Производственная практика	Квалификационный экзамен
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-определение специфики форм внеурочной деятельности;	+	+	+	+	+

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности;	+	+	+	+	+
	- составление конспекта(сценария) внеурочного занятия;				+	
	- проведение внеурочных занятий;					
	- организация педагогического руководства развитием детского коллектива				+	
	- владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников;	+			+	+
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности;	+			+	+
	организация контрольно- оценочной деятельности обучающихся;					
	- владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия;	+	+		+	+
	- применение алгоритмов анализа внеурочного занятия	+	+		+	
	- анализ проведенных внеурочных занятий				+	

<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>- заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</p>			+	+	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности;</p>	+		+	+	+
	<p>- разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)</p>	+		+	+	+
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников;</p>	+			+	+
	<p>- комплектование фонда кабинета</p>			+	+	

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	развивающими играми;					
	- оформление выставок результатов внеурочной деятельности	+		+	+	
	- подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;					
	- анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;	+		+	+	
	- систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе подготовки к практическим занятиям, написании отчетов	+		+	+	
	- составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников;	+		+		
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	-подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;	+				
	-написание рефератов по организации внеурочной					

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	деятельности и общения младших - написание рефератов и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников					
--	--	--	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ ПМ 02.01 МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Раздел 1 Организация внеурочной работы

Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной работы

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. В чем различие между понятиями: дополнительное образование, внеурочная деятельность, воспитательная деятельность?
2. В соответствии с ФГОС НОО какая цель внеурочной работы в начальной школе?
3. Сформулируйте определение понятия «внеурочная деятельность»

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Самостоятельная работа № 1 История развития внеурочной деятельности в начальной школе

Задание: подготовить сообщение, раскрывающее основные этапы развития внеурочной деятельности в начальной школе.

Требования к сообщению:

Отразить в сообщении следующие вопросы:

1. Развитие внеурочной деятельности в первой половине 20 века. Вклад отечественных педагогов Н.К.Крупской, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского, С. Т. Шацкого, В.А.Сухомлинского в развитие внеурочной работы.
2. Развитие внеурочной работы с 1960 г. Анализ постановления «Об организации школ с продленным днем».
3. Особенности развития внеурочной работы после 1990 г.
4. Современные требования к внеурочной работе

Рекомендуемые источники:

Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебн. пособие/ И. Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2010. – 200 с.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в соответствии с планом подготовил сообщение. Содержание отличается логичностью построения, имеются выводы по каждому вопросу.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в соответствии с планом подготовил сообщение. Содержание отличается логичностью построения, но имеются недочеты в выводах по вопросам.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в формулировках выводов.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: общее и отличия

Задание. Подготовить сравнительную таблицу

Требования к заданию:

Сравнение провести по следующим критериям:

1. Определения понятий «внеурочная деятельность» и дополнительное образование
2. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность и дополнительное образование
3. Содержание, целевые ориентиры и направленности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Рекомендуемые источники:

Источник: <http://www.menobr.ru> Журнал "Управление начальной школой"

№4, апрель, 2016 год

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты сравнения в таблице. Речевые формулировки четкие, отличаются конкретностью, студент может пояснить содержание, привести примеры.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты сравнения в таблице. Но имеются недочеты в речевых формулировках, в целом студент может пояснить содержание, привести примеры.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в сравнительных характеристиках.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.2 Основы организации внеурочной работы

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Что определяет организационная модель внеурочной деятельности в начальной школе?
2. На примере одной модели выделите плюсы и минусы организации внеурочной работы
3. Сформулируйте понятие «эффект внеурочной деятельности» и «результат внеурочной деятельности».
4. На примере конкретной формы организации внеурочной деятельности поясните, в каком случае речь идет о результате, а в каком об эффекте?

Самостоятельная работа № 3 Анализ нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность в начальной школе. Требования ФГОС к организации внеурочной работы

Задание: проанализировать нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе.

Требования к выполнению задания:

Ответить на вопросы:

1. Какое влияние оказывает нормативный документ на организацию практической внеурочной деятельности?
2. Выпишите основные формулировки, раскрывающие организационный аспект внеурочной работы.
3. Приведите практические примеры, подтверждающие положения нормативных документов.

Результаты работы оформить в виде письменной работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты анализа нормативных документов в виде письменного конспекта. Речевые формулировки четкие, отличаются конкретностью, студент может пояснить содержание конспекта, привести примеры.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты сравнения в конспект. Но имеются недочеты в речевых формулировках, в целом студент может пояснить содержание, привести примеры.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в сравнительных характеристиках.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.3 Содержание внеурочной работы

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Заполните таблицу:

На примере одного из направлений внеурочной деятельности охарактеризуйте соответствующие ему виды деятельности

Направление деятельности	Вид деятельности
--------------------------	------------------

2. Перечислите основных участников организации внеурочной работы

Критерии оценки:

Оценка **"5"** ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка **"4"** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки **"5"**, но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка **"3"** ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка **"2"** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Практическое занятие № 1 Общая характеристика форм художественно-эстетической направленности

Цель: выделить особенности и варианты осуществления форм художественно-эстетической направленности

Задание 1. В письменном виде проведите анализ используемых форм художественно-эстетической направленности.

Требования к оформлению:

Форма	Воспитательный результат	Особенности проведения
-------	--------------------------	------------------------

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2. Подготовьте краткую характеристику одной формы, наиболее полно отражающую цель художественно-эстетической деятельности

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно представил характеристику формы художественно-эстетической направленности. Речевые формулировки четкие, отличаются конкретностью, студент может пояснить содержание характеристики, привести примеры.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты анализа формы.. Но имеются недочеты в речевых формулировках, в целом студент может пояснить содержание, привести примеры.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в представленных характеристиках.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 2 Общая характеристика форм спортивно-оздоровительной направленности

Цель: выделить особенности и варианты проведения форм спортивно-оздоровительной направленности

Задание 1: Анализ видео занятия «Веселые старты»

Порядок работы:

1. Проанализировать структуру проведения «Веселых стартов»

Вопросы для анализа:

1. Как происходило разделение на команды?
2. Соответствует ли содержание возрастным особенностям обучающихся?
3. Как подведены итоги?
4. Какой общий алгоритм проведения «Веселых стартов»?

5. Сформулируйте общие рекомендации по соблюдению правил проведения «Веселых стартов»

Практическое занятие № 3 Общая характеристика форм общеинтеллектуальной направленности и проектной деятельности

Цель: сформулировать общие требования и условия проведения форм общеинтеллектуальной направленности.

Задание 1. определить основные требования к реализации форм общеинтеллектуальной направленности на основании изучения Интернет – источников.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2: в соответствии с алгоритмом построения разработать содержание интеллектуальной игры.

Алгоритм построения интеллектуальной игры

Интеллектуальные игры состоят из игрового сюжета, вопросов, музыкального оформления, художественного оформления.

1.Начало.

Начиная игру, нужно постараться сконцентрировать внимание собравшихся с помощью интересных приёмов:

представление гостей, церемониала знакомства; звуковых, световых, технических эффектов; кинопролога, музыкальной увертюры, общей песни, ритуала подъёма флага и т. д.

2.Основнаячасть.

Организуя основную часть мероприятия, ведущий и помощники должны попытаться объединить слово образ показ творческую деятельность конкурсность.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов и анализ игры. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. он должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ. нарушение, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, балов или оценкой

Эта часть должна быть чёткой, яркой, краткой. Здесь уместны: награждения, раскрытие секретов, коллективная оценка, принятие решения, ритуал, общая песня и т. п.

4. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Компетентность ведущего, умение вести себя перед участниками игр, хорошая дикция, соответствующая одежда. Наличие исполнительных и компетентных помощников (если это необходимо. 70% вопросов должно быть построено на материале, изученном ребятами. 30% - новый материал. Вопросы должны быть интересно сформулированы, строится по принципу «неизвестное об известном», основываться не на специализированных знаниях, а на общедоступных фактах, логическом мышлении и интуиции. Вопросы должны содержать в себе еле заметные на первый взгляд зацепки, подталкивающие ход мысли в нужном направлении. Задаваться в корректной форме с четкой формулировкой и предполагать однозначный ответ. Команды должны быть заранее сформированы (кроме тех случаев, когда формирование команды предусмотрено сценарием игры). Компетентное жюри. Дополнения для усиления игрового колорита (реквизит и т. п.) Сюжет игры. Место проведения игры и его оформление (художественное и музыкальное). Призы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно разработал игру в соответствии с алгоритмом, содержание интеллектуальных заданий отличается разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в разработке игры, часть содержания является однотипным.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в разработке игры и затрудняется определить ее назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 4 Общая характеристика форм социальной направленности

Цель: сформулировать общие требования и условия проведения форм социальной направленности.

Задание 1: разработать модель волонтерского отряда для младших школьников

Разработка по следующему алгоритму:

1. определение актуальности деятельности волонтерского отряда
2. Принципы жизнедеятельности и условия проведения волонтерских акций
3. Планируемые результаты.

Важно! Определить возрастные возможности участия детей в волонтерском отряде.

Определить возможные поручения, доступные для выполнения младшими школьниками

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принял участие в разработке модели волонтерского отряда, определены правильно структурные компоненты модели, обоснована их взаимосвязь и целесообразность содержания.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в разработке модели волонтерского отряда, часть содержания является однотипным.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в разработке модели и затрудняется определить назначение выполненной работы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 4 Анализ Интернет-ресурсов по организации внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию

Задание: проанализировать Интернет-ресурсы по организации внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию

Требования к выполнению задания:

Ответить на вопросы.

1. Какие формы работы по организации духовно-нравственного воспитания являются наиболее распространенными?
2. Каких результатов можно достигнуть, применяя ту или иную форму организации внеурочной работы?
3. С какими сложностями встречаются педагоги в работе по духовно-нравственному воспитанию?

Оформите в виде письменных ответов на вопросы.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме и правильно оформил результаты анализа в виде письменных ответов на вопросы. Речевые формулировки четкие, отличаются конкретностью, студент может пояснить содержание конспекта, привести примеры форм организации внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в полно объеме и правильно оформил результаты сравнения в конспект. Но имеются недочеты в речевых формулировках, в целом студент может пояснить содержание, привести примеры.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в сравнительных характеристиках.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 5 Разработка маршрута и содержания экскурсии по городу Тотьма

Задание: разработать маршрут и содержание экскурсии по городу Тотьма

Порядок выполнения задания:

1. Познакомьтесь с содержанием методических требований к экскурсии к начальной школе

1. На экскурсии в начальной школе преобладающей является двигательная деятельность, основу которой составляет ходьба.

2. Необходимы кратковременные остановки с элементами игры

3. Если это не урок- экскурсия с большими познавательными задачами, а экскурсии во внеурочное время, то познавательная деятельность сокращается, чтобы не вызывать дополнительного утомления детей умственной работой, т. к. ее более чем достаточно на уроке.

4. Важно менять маршруты экскурсий.

5. Содержание экскурсий дополняются небольшими беседами на идейно- нравственные темы, побуждают учащихся высказывать свои суждения и давать оценки.

6. К организации экскурсий активно привлекаются сами учащиеся.

7. Экскурсия должна нести в себе приподнятое настроение, эмоциональную окраску на всем протяжении экскурсии.

Приемы проведения экскурсии.

1. Построение. Это прием экономит время и помогает быстро установить порядок.

- 2 Учитель перед строем сообщает тему экскурсии, ее цель, маршрут.
- 3 Распределение обязанностей.
- 4 Проверка готовности (осмотр одежды, обуви соответственно сезону).
- 5 Проводится инструктаж по технике безопасности.
- 6 Пересчет детей.
7. Во время самой экскурсии учитель может на короткое время прервать ее для дополнительного инструктажа

ДЛЯ ПЕДАГОГА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКСКУРСИОННОГО ЗАНЯТИЯ – НАИВАЖНЕЙШЕЕ ДЕЛО, КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ПРЕНЕБРЕГАТЬ!

- 8 Завершение экскурсии, чистка одежды.
- 9 Проверка наличия всех учащихся.
- 10 Подведение итогов: небольшая беседа о поведении детей, о настроении детей

2. Определите цель и задачи экскурсии по городу.

3. На листе А 4 составьте маршрут экскурсии.

4. Подумайте в какой форме вы будете знакомить учащихся с объектами экскурсии? Какие приемы будете использовать?

5. Составьте конспект и проведите самоанализ выполненной работы по критериям.

Критерии самоанализа экскурсии

1. Соответствие цели содержанию экскурсии и планируемым результатам
2. Соответствие содержания возрастным особенностям учащихся.
3. Оригинальность и творческий подход
4. Информационная полнота в изложении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент разработал экскурсию в соответствии с требованиями и структурой данной формы внеурочной работы. В содержании представлены разнообразные приемы изложения содержания, приемы организации учащихся.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент разработал экскурсию в соответствии с требованиями и структурой данной формы внеурочной работы. Но в содержании представлены однообразные приемы изложения содержания, приемы организации учащихся.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в содержании экскурсии.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 6 Составление картотеки игр в работе с младшими школьниками

Задание: разработать картотеку игр в работе с младшими школьниками

Создание банка игр (10-15 игр для каждого типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения; поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры

Задание: создать банк игр(10-15 игр для каждого типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения; поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно подобрал игры в соответствии с типом и решаемой задачей, игры отличаются разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в подборе игр, часть игр является однотипной.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в подборе игр и затрудняется определить их назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Самостоятельная работа №7 Современные формы реализации общеинтеллектуального направления

Задание: подготовить сообщение-презентацию о формах реализации общеинтеллектуального направления внеурочной работы.

Порядок выполнения:

1. Изучить такие формы как: кружок по ментальной математике, Перволого, Робототехника, Лего конструирование.

2. Выполнить анализ одной программы внеурочной деятельности на основании выбранной формы.

3. Привести примеры (возможно видео сюжеты) о реализации современных форм общеинтеллектуального направления в практике начальной школы.

4. Оформить презентацию.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Требования к оформлению работы:

Презентация **Microsoft PowerPoint** Не менее 10 слайдов, в соответствии с темой сообщения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

Самостоятельная работа №8 Подготовка проекта на тему «Мой друг – мой одноклассник»

Задание: разработать творческий проект с выбором конечного продукта на тему «Мой друг мой одноклассник»

Рекомендации по выполнению работы:

1. Определите, в какой форме будет представлен конечный продукт проекта?
2. Какие методы Вы будете применять в ходе проектирования?
3. С кем совместно можно представить проект?
4. Какие ресурсы потребуются?

Рейтинговая оценка проекта

Этап	Критерии оценки	баллы				оценка
		0	5	10	20	
Оформление, выполнение проекта	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность					
	Объём и полнота разработок, законченность, подготовленность к защите					
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений					
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов					
	Грамотное языковое оформление проекта					
	Качество оформления проектной работы(плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков					
	Уровень самостоятельности участников					
Оценка защиты проекта	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость					
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме.					
	Объём и глубина знаний по теме					

	(предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей					
	Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории					
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.					
Итоговая оценка проекта	200 – 150 баллов – «отлично»; 149 – 100 баллов – «хорошо»; 99-65 - баллов – «удовлетворительно»; менее 65 баллов - «неудовлетворительно».					

Самостоятельная работа №9 Разработка технологической карты профориентационного занятия с младшими школьниками

Задание: разработать технологическую карту профориентационного занятия

Порядок выполнения:

- 1.Познакомьтесь с методическими рекомендациями Республиканского информационного центра оценки качества образования Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников, Сыктывкар 2011
2. Определите тему профориентационного занятия.
3. Разработайте технологическую карту

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке технологической карты профориентационного занятия, его содержание отличается актуальностью. В описании представлена четкая практическая значимость; аргументировано, критично и доказательно может обосновать отобранное содержание и приемы работы с младшими школьниками.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке технологической карты профориентационного занятия, его содержание отличается актуальностью. В описании представлена практическая

значимость; но недостаточно аргументировано может обосновать отобранное содержание и приемы работы с младшими школьниками

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом разработал технологическую карту профориентационного занятия; частично определил отобранное содержание занятия, но затрудняется обосновать отобранное содержание и выбрать приемы работы с младшими школьниками.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не разработал технологическую карту профориентационного занятия.

Самостоятельная работа №10 Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности учащихся

Задание1: написать отзыв на одну из статей журнала «Начальная школа» по вопросу организации внеурочной деятельности учащихся.

Требования к оформлению:

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

План отзыва на статью

- 1.Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)
2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

Фраза: в статье представлен опыт.....

- 3.Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогали раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.

- 4.Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

Задание 2: сделать конспект статьи из журнала «Начальная школа» вопросу организации внеурочной деятельности учащихся.

Требования к конспекту:

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи — 2 ч (максимальное количество баллов — 3), монографии, главы книги, учебника — 4 ч (максимальное количество баллов — 5). Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамику учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения дисциплины.

Критерии оценки: • содержательность конспекта, соответствие плану; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента; • наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • конспект сдан в срок.

Тема 1.4 Диагностический этап организации внеурочной деятельности

1) Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Сформулируйте определение понятия «диагностика».
2. Какие требования предъявляются к диагностике познавательных способностей младших школьников?
3. В чем личная значимость изучения темы для Вас как будущего учителя?
4. Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

Внешние проявления, соответствующие наличию познавательного интереса	Внешние проявления, соответствующие отсутствию познавательного интереса
--	---

Практическое занятие № 5. Проведение диагностики познавательных способностей

Цель: овладение умением использовать диагностические методики во внеурочной работе со школьниками.

Инструкция: практическая работа может выполняться в микрогруппах. (2-3 человека).

Для выполнения заданий выдаются диагностические материалы, выполненные школьниками. Результаты выполнения заданий сдаются преподавателю.

Задание 1.1 (репродуктивный уровень) Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.

Задание 2.1 (частично-поисковый уровень) Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.

Методика «Цветик-семицветик»

(Источник методики: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке технологии каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых обучающимся больше всего хочется.

Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер.

Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

«Ты лети, лети листок,

Через запад, на восток,

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!»

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого

анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О. Желание

для себя

Для родных

и близких

Для класса

и школы

Для всех

людей

1. Анна А. 3 1,2,6 4,5 7

2.

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов обучающихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Задание 2.2(частично-поисковый уровень)Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»

(Источник методики Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Ход проведения.Учитель сообщает школьникам, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Школьникам определена задача: выбрать название острова, на котором хотелось бы остановиться и вид деятельности на нем.

«Остров труда»

1. Мастерить. 2. Шить или вязать.

3. Ухаживать за животными или растениями. 4.Изготавливать игрушки.

5. _____

«Остров красоты»

1. Петь. 2. Танцевать.

3. Ходить и ездить на экскурсии. 4. Рисовать.

5. _____

«Остров игр»

1. Играть в подвижные игры. 2. Заниматься спортом.

3. Играть в шахматы и шашки. 4. Участвовать в КВН и других конкурсах.

5. _____

«Остров знаний»

1. Читать книги. 2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.

3. Слушать стихи и музыку. 4. Помогать младшим и сверстникам в учебе.

5. _____

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания школьникам предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог _____ составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена обучающихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми обучающимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

Задание 2.3(частично-поисковый уровень) Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.

Ответить на вопросы:

-Что труднее: установить портретное или внутреннее сходство?

-Можно ли некоторые характеристики отнести ко многим детям? Почему – да, или почему – нет.

Методика «Маска, я тебя знаю»

Цель: определение ценностных ориентаций, интересов и потребностей

младших школьников на основе самоанализа.

Ход проведения. Каждый участник диагностики получает 2 листа бумаги.

На первом листе рисует свой автопортрет (можно для узнавания подчеркнуть детали внешности, одежды), на втором листе записать не менее 10 слов, которые по-разному характеризуют его образ жизни (например, баскетбол, счастье, люблю веселую музыку и т.д.). Затем все листы с портретами складываются в одну стопку, а с характеристиками – в другую. Каждый участник наугад берет листы из любой стопки и ищет соответствующий ему из другой стопки. При этом желательно обосновать свой выбор.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания практического занятия; емко и относительно кратко, выделяет ведущие идеи и положения в обработке результатов, оценивает их актуальность, практическую значимость; аргументировано обосновывает собственную точку зрения на предлагаемые вопросы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания практического занятия; емко и относительно кратко, выделяет ведущие идеи и положения в обработке результатов, в целом оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, обосновывает собственную точку зрения на предлагаемые вопросы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания практического занятия; емко и относительно кратко, выделяет ведущие идеи и положения в обработке результатов, в целом оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано обосновывает собственную точку зрения на предлагаемые вопросы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не понимает содержания практического занятия; затрудняется в определении новизны, практической значимости изучаемого материала.

Самостоятельная работа № 11 Разработка анкеты по выявлению познавательных интересов младших школьников (2 ч.)

Задание: разработать анкету, позволяющую определить познавательные интересы младших школьников

Порядок выполнения работы:

1. Познакомьтесь с содержанием анкеты. Какие сведения можно получить в ходе ее обработки?

Анкета по изучению познавательных интересов учащихся

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

А) всегда интересно;

Б) чаще всего интересно;

В) иногда возникает интерес;

Г) никогда не вызывал интереса;

Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

А) очень интересен:...

Б) интересен:...

В) скорее интересен, чем не интересен:...

Г) скорее не интересен, чем интересен:...

Д) совсем не интересен:...

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?

А) нравится преподаватель;

Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;

В) могу отдохнуть, расслабиться;

Г) возможность общаться с друзьями;

Д) не ругает учитель;

Е) нравится получать хорошие оценки;

Ж) нравится процесс работы на уроке;

З) нравится добываться результата;

И) этот предмет нравится моим друзьям;

К) привлекает актуальность предмета;

Л) пригодится в жизни для будущей профессии;

М) что еще: _____.

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

А) активно работаю на уроке;

Б) внимательно слушаю объяснения учителя;

В) читаю дополнительную литературу;

Г) занимаюсь в предметном кружке;

Д) изучаю дополнительную литературу;

Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;

Ж) что еще: _____.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;

Б) самостоятельно занимаюсь дома;

В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;

Г) много занимаюсь дополнительно;

Д) что еще: _____.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

- А) сразу спрошу ответ у других;
- Б) попрошу подсказку;
- В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
- Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;
- Д) поступлю иначе (как?) _____.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

- А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;
- Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;
- В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;
- Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать

2. Составьте аналогичную анкету для учащихся начальной школы и приведите пример ее обработки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент разработал анкету и представил вариант обработки ее результатов, вопросы направлены на достижение цели анкетирования, формулировки вопросов точные и лаконичные.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент разработал анкету и представил вариант обработки ее результатов, вопросы направлены на достижение цели анкетирования, но в формулировках вопросов имеются неточности.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом разработал содержание анкеты и частично представил вариант обработки ее результатов, но не все вопросы направлены на достижение цели анкетирования, в формулировках вопросов имеются речевые и фактические ошибки.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не разработал содержание анкеты.

Тема 1.5 Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Раскройте взаимосвязь понятий «метод», «прием», «форма» организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. В чем особенности организации методов, форм и приемов в работе с младшими школьниками?
3. Приведите на конкретном примере особенности реализации методов, приемов, форм организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие № 6 Анализ программы занятий предметного кружка

Цель: определить специфику реализации содержания занятий предметного кружка

Задание: определите учебный предмет в начальной школе.

Используя рекомендуемые источники, раскройте уровни результатов внеурочной работы и принципы организации внеурочной работы на примере конкретного содержания кружка.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2: в письменной форме представьте ответы на задание

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил анализ содержания программы предметного кружка, раскрыл ответы на предложенные вопросы, сформулировал общие требования к проведению внеурочных занятий по предмету.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил анализ содержания программы предметного кружка, раскрыл ответы на предложенные вопросы, но допускает неточности в формулировках общих требований к проведению внеурочных занятий по предмету.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично выполнил анализ содержания программы предметного кружка, но в формулировках ответов имеются речевые и фактические ошибки.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 7 Проведение и анализ экскурсии в природу

Цель: изучить особенности проведения экскурсий в природу

Практическое занятие № 8 Анализ проектных задач

Цель: проанализировать алгоритм создания проектной задачи

Предмет Информатика и ИКТ

Класс, четверть 1-й, I четверть

Тип задачи Предметная, проектная

Алгоритм решения

проектной задачи Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)

1. Повторение основных операций при создании движущихся изображений с помощью конструктора игр «Незнайка на луне».
2. Получение дополнительных знаний по пройденной теме, отработка нового действия – вставка звука.
3. Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения.
4. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача

Информатика:

1. Знание основных устройств ПК, техники безопасности при работе за ПК.
2. Владение техническими приемами работы на компьютере.
3. Умение выбирать оптимальный вариант решения.
4. Работа в малой группе

Общеучебные умения

1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу).
2. Работа с разными видами информации.
3. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль

Задание 2: составьте общий алгоритм организации работы по проектированию на уроках в начальной школе

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проанализировал алгоритм выполнения проектной задачи, выделяет специфику организации, может прокомментировать содержание, привести аналогичный пример.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент проанализировал алгоритм выполнения проектной задачи, выделяет специфику организации, но затрудняется прокомментировать содержание, привести аналогичный пример.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично проанализировал алгоритм выполнения проектной задачи, затрудняется привести пример и объяснить практическую значимость изучаемого.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 9 Конструирование проектных задач

Цель: обучение алгоритму конструирования проектных задач в начальной школе

Задание: выберите одну из тем для создания проекта (можно выбрать свою тему).

«Комиксы», «Мое имя», «Моя книга рецептов», «Открытка для друга» и т.д.

Определите алгоритм действий по решению проектной задачи, распределите роли и форму презентации проекта.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимал участие в проектировании и презентации продукта, результат и форма представления проекта отличается новизной, оригинальностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимал участие в проектировании и презентации продукта, результат и форма представления проекта отличается новизной, оригинальностью, но имеются недочеты в ходе проектирования.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично принимал участие в решении проектной задачи, затрудняется привести пример и объяснить практическую значимость изучаемого.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 12 Разработка тематики проектов для учащихся начальной школы

Задание: разработать тематику проектов для учащихся начальной школы

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Требования:

1. Количество тем – не менее 20
2. Все образовательные области должны быть отражены
3. К каждой теме определить: класс, тип проекта, возможная помощь родителей и педагога.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении картотеки, темы проектов представлены в соответствии с образовательной областью, правильно определена возможная помощь родителей и педагогов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в составлении картотеки, темы проектов представлены в соответствии с образовательной областью, но имеются недочеты в определении возможной помощи родителей и педагогов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в определении помощи со стороны учителя и родителей.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.6 Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Как определяется содержание внеурочной работы базисным учебным планом?
2. Какие требования к организации внеурочной работы определяются в плане внеурочной деятельности?

Практическое занятие № 10 Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников

Цель: обучение умению анализировать примерные рабочие программы по внеурочной деятельности

Задание: в парах провести анализ примерной программы внеурочной деятельности на выбор.

Выбранная программа предварительно согласуется с преподавателем.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Алгоритм анализа программы

1. Наличие|отсутствие структурных элементов программы.
2. Определение уровней результатов и эффектов внеурочной работы
3. Соответствие цели заявленному содержанию.
4. Целесообразность используемых методов, средств организации внеурочной деятельности
5. Достоинства и недостатки, актуальность программы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

Самостоятельная работа № 13 Разработка программы внеурочной деятельности (на выбор по одному из направлений внеурочной деятельности) (6 ч.)

Задание: разработать программу внеурочной деятельности

Рекомендации по выполнению задания:

При разработке программы внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие **правила**:

- Программа должна быть рассчитана на школьников определенной возрастной группы.
- В определении содержания программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
- Программа организации внеурочной деятельности школьников может быть разработана самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. под. редакцией В.А. Горского М., «Просвещение», 2011г.)
- Программа включает следующие разделы:
- титульный лист,
- пояснительную записку,
- учебно – тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение,
- список литературы.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы внеурочной деятельности по предложенному плану, подробно и четко раскрыл содержание разделов, в программе представлены различные способы организации учащихся в ходе реализации программы, определен диагностический минимум и объекты контроля и самоконтроля. Содержание оформлено в соответствии с требованиями.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы внеурочной деятельности по предложенному плану, в целом раскрыл содержание разделов, в программе представлены различные способы организации учащихся в ходе реализации программы, определен диагностический минимум и объекты контроля и самоконтроля, но в изложении содержания нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь разделов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал, программу внеурочной деятельности по предложенному плану, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию раздела.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.7 Основы организации общения младших школьников

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Определение «общение». Его составляющие
2. Возможные трудности в общении младших школьников.

**Практическое занятие № 11 Формы и методы развития навыков
эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и
разрешению конфликтов**

Цель: проанализировать видео занятия по обучению младших школьников навыкам эффективного общения

Задание: выполнить анализ предложенного занятия и ответить на вопросы:

1. Как организовано пространство для общения в ходе занятия?
2. Какие приемы использует учитель для раскрытия содержания занятия?
3. Как включены дети в процесс обсуждения?
3. Достижению какого уровня результатов способствует это занятие?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием занятия, последовательно проводит анализ, ссылается на содержание занятия, выявляет достоинства и недостатки занятия, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием занятия, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на содержание программы, выявляет не все достоинства и недостатки занятия, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием занятия, анализ занятия выполнен непоследовательно, нет ссылки на содержание, достоинства и недостатки занятия определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

**Самостоятельная работа № 14 Подбор игр и упражнений на осознание эмоций:
обучение приемам выражения эмоций, обучение приемам саморегуляции**

Задание: составить картотеку игр и упражнений для младших школьников, направленных на осознание эмоций.

Требования к оформлению:

1 Игры необходимо оформить следующим образом:

Название

Цель

Возраст

Ход игры

Комментарий: Кому и в каких ситуациях будет полезна эта игра, на что направлена и какую роль играет взрослый?

2. оформить 10 игр, направленных на решение различных затруднений в общении и саморегуляции поведения и эмоций.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно подобрал игры в соответствии с поставленными целями, описал ход игры, сформулировал рекомендации по ее проведению.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в подборе игр.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в подборе игр и затрудняется определить их назначение для развития эмоциональной сферы и саморегуляции поведения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Раздел 2 Основы организации работы в области научно-познавательной деятельности

Тема 2.1 Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Каковы воспитательные возможности организации научно-познавательной деятельности?
2. В чем заключается специфика организации данного вида деятельности?
3. Достижению каких результатов способствует этот вид деятельности?
4. В чем принципиальное различие в организационных формах внеурочной деятельности и дополнительного образования?

Практическое занятие № 11

Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника

Цель: изучить специфику проектирования с учащимися начальных классов

Порядок работы: на практическом занятии студенты представляют устный отзыв на статью из журнала «Начальная школа» по вопросу организации внеурочной деятельности учащихся научно-познавательной направленности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил устный отзыв на статью, активно участвует в обсуждении темы, задает вопросы, дает оценку выступлений других студентов

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в устном отзыве на статью, в целом принимает участие в обсуждении, дает оценку выступлений других студентов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично выполнил задание, затрудняется в изложении материала, не принимает участия в обсуждении

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 12,13,14 Разработка исследовательских проектов по русскому языку, математике, окружающему миру

Цель: обучение алгоритму разработки исследовательских проектов

Задание: используя алгоритм проектирования, определите содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе (тема, класс по выбору студента)

Задание выполняется в группах.

Алгоритм проектирования

Этап 1. Представление темы проекта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей.

На этом этапе выявляются знания детей, которые определяют возможность выполнения проекта, идёт ознакомление школьников с необходимыми понятиями и терминами. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

Этап 2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьника в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся. На этом этапе дети отвечают на вопрос: что мы хотим узнать? Важны ли для нас такие вопросы.

Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.

Кроме того, важно ставить вместе учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

Этап 4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.

Этап 5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не "навязать" ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. На этом этапе можно задать ученикам такие вопросы: "Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?".

Этап 6. Представление проекта (защита). Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта.

Этап 7. Оценка проекта. Разработайте критерии оценки проекта

Задание 2. Презентуйте проект студентам группы (последовательность выполнения и продукт)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студентам, если студенты проявили авторскую самостоятельность в разработке продукта проекта, правильно определены действия учителя и учащихся на каждом этапе проектирования.

оценка «хорошо» выставляется студентам, если студенты проявили авторскую самостоятельность в разработке продукта проекта, но допустили неточности в определении действий учителя и учащихся на этапах проектирования.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студенты частично выполнил задание, затрудняется представить проект, продукт проекта низкого качества.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если студенты не выполнил задание.

Практическое занятие № 15 Структурный анализ вариантов программ творческих объединений

Цель: выполнить структурный анализ программы творческого объединения

Алгоритм анализа программы

1. Наличие|отсутствие структурных элементов программы. Информационная полнота разделов программы.
2. Определение уровней результатов и эффектов внеурочной работы
3. Соответствие цели заявленному содержанию.
4. Целесообразность используемых методов, средств организации внеурочной деятельности
5. Достоинства и недостатки, актуальность программы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

Практическое занятие № 16 , 17,18 Разработка программ творческого объединения

Цель: обучение алгоритму разработки программ творческих объединений «Знаток русского языка», «Эрудит», «Экология для малышей»

Элементы программы	Содержание элементов программы
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты); - название творческого

	объединения, фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города, населенного пункта; - год разработки программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся; - концепция (основная идея) программы; - обоснованность (актуальность, новизна, значимость); - кратко формулируются планируемые результаты для каждой ступени обучения; - указание на место и роль курса в обучении; - цели, задачи; - сроки реализации программы; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых); - общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; - логические связи данного творческого объединения с остальными направлениями дополнительного образования, реализуемыми на базе школы, приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.
Тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - деление на виды деятельности и формы; - формы и методы контроля; - др.
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы: <ul style="list-style-type: none"> · основные изучаемые вопросы; · практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; · требования к знаниям и умениям обучающихся; · формы и вопросы контроля; · возможные виды самостоятельной работы учащихся.
Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	<p>В данном разделе прописываются требования к - знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениям; - компетенциям. Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся.
Перечень учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - методические и учебные пособия; - оборудование и приборы; - дидактический материал; - др.
Список литературы (основной и	<ul style="list-style-type: none"> - литература, использованная при подготовке программы; - литература, рекомендованная для учащихся; -

дополнительной).	образовательные диски.
Приложения к программе	- основные понятия курса; - списки тем рефератов; - темы проектов; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации.

Практическое занятие №19 Анализ планов тематических недель на соответствие избранному виду деятельности, возрасту обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам

Цель: определить основные особенности проведения тематической недели в области научно-познавательной деятельности

Задание 1: провести анализ тематической недели, используя рекомендуемые источники

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2: представить результаты анализа в виде письменного ответа на следующие вопросы:

1. Какова была цель проведения тематической недели?
2. В какой форме была проведена тематическая неделя? Соответствует ли эта форма возрастным особенностям младших школьников? Оригинальная форма или традиционная выбрана для проведения тематической недели? Насколько разнообразны формы проведения мероприятий в течение недели?
3. Какую роль в подготовке тематической недели играли младшие школьники?
4. Оптимально ли распределены мероприятия в течение недели с учетом работоспособности детей?
5. Что вызвало особый интерес?
6. С чем не согласны?
7. Какие изменения бы внесли в содержание предметной недели?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием разработки, последовательно проводит анализ, ссылается на содержание за выявляет достоинства и недостатки разработки тематической недели, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием разработки, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на содержание, выявляет не все достоинства и недостатки разработки, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием разработки, анализ содержания тематической недели выполнен непоследовательно, нет ссылки на содержание, достоинства и недостатки занятия определены частично, в письменных ответах нарушена логика, имеются грамматические и орфографические ошибки, не совсем понимает практическую значимость изучаемого материала, обращается за помощью к преподавателю.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 20 Проектирование форм организации научно-познавательной деятельности с младшими школьниками

Цель: разработать

Задание: 1) выбрать один из предложенных вариантов уровня сложности выполнения задания.

Задание 1.1.: Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

№п/п	Содержание работы	Задачи	Примечание
------	-------------------	--------	------------

2. Обосновать планирование общеинтеллектуального направления на основе:

- последовательности, логичности в определении содержания работы;
- правильности постановки цели, задач;
- определение разнообразия форм познавательной деятельности, их целесообразности;
- соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

3. Выполнить разработку познавательного занятия (с использованием презентации)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент составил план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, обосновал выбор форм проведения, разработка познавательного занятия отличается логичностью, правильностью в технологии изложения, соблюдены требования к разработке презентации.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент составил план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, обосновал выбор форм проведения, но имеются недочеты в разработке познавательного занятия, в целом соблюдены требования к презентации

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично составил план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, обосновал выбор форм проведения, имеются ошибки в разработке познавательного занятия, не соблюдены требования к презентации.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 15 Анализ журнальных статей и Интернет-ресурсов по вопросам организации внеурочной работы в области проектной деятельности

Задание 1: написать отзыв на одну из статей журнала «Начальная школа» по вопросу организации внеурочной деятельности учащихся.

Требования к оформлению:

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

План отзыва на статью

1. Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)
2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

Фраза: в статье представлен опыт.....

3. Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогали раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.
4. Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано,

критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

Задание 2: сделать конспект статьи из журнала «Начальная школа» вопросу организации внеурочной деятельности учащихся.

Требования к конспекту:

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи — 2 ч (максимальное количество баллов — 3), монографии, главы книги, учебника — 4 ч (максимальное количество баллов — 5). Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в

динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения дисциплины.

Критерии оценки: • содержательность конспекта, соответствие плану; • отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента; • наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • конспект сдан в срок.

Раздел 3 Организация внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере

Тема 3.1 Школьные каникулы как воспитательная система

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. В чем существенное различие позиции учителя в организации внеурочной деятельности в каникулярное время?
2. Приведите пример реализации вариативного подхода к организации летнего досуга детей
3. Какие требования предъявляются к содержанию тематических смен?

Практическое занятие № 21 Сравнительный анализ тематических смен летних лагерей

Цель: представить сравнительный анализ тематической лагерной смены

Задание: используя рекомендуемые источники, представьте сравнительный анализ двух тематических смен различной направленности

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Вопросы для анализа:

1. Какова основная идея лагерной смены?
2. Какие формы исходя из цели лагерной смены реализуются?
3. В чем различие форм проведения в зависимости от цели смены?
4. Какие предложения бы внесли в разработку тематической смены?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания разработки; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость;

аргументировано, критично и доказательно оценивает положения разработки; обосновывает собственную точку зрения, предлагает свои рекомендации по проведению тематических смен.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания разработки; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения разработки; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в разработке проблемы

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания разработки; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения разработки; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в разработке идеи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 22 Разработка тематической программы лагерной смены

Задание: разработать тематическую программу лагерной смены

Требования к выполнению:

1. Познакомиться с содержанием Сборника программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».
2. В соответствии с изложенной в сборнике структурой разработайте программу тематической смены в ДОЛ.
3. Подготовьте краткие тезисы выступления.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы, формы работы представлены в соответствии с логикой лагерной смены, правильно оформлены все структурные элементы программы, определены результаты. Идея программы отличается оригинальностью и новизной.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы, формы работы представлены в соответствии с логикой лагерной смены, но имеются недочеты в оформлении структурных элементов программы, или в определении результатов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки несоответствия выбранных форм идее программы и планируемым результатам.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 22 Проведение игр на знакомство, на сплочение коллектива, развитие взаимоотношений, выявление лидера

Задание: подготовить одну игру для проведения в группе

Обосновать ее назначение, ситуации проведения, участников и общие рекомендации по проведению.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил методически правильно содержание игры, раскрыл основные особенности проведения, сформулировал общие рекомендации, понимает практическую значимость проведенной игры.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент представил методически правильно содержание игры, раскрыл основные особенности проведения, сформулировал общие рекомендации, понимает практическую значимость проведенной игры. Но имеются недочеты в организации участников

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки в организации игры, затрудняется сформулировать общие рекомендации по проведению.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 24

Оформление уголка отряда

Цель: обучение приемам оформления отрядного уголка

Задание: разработать макет отрядного уголка

Требования к работе:

Размер макета А3, к макету подготовить пояснительную записку, отражающую основные элементы лагерного уголка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке макета, правильно оформлены все структурные элементы отрядного уголка, идея оформления отличается оригинальностью и новизной.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке макета, идея оформления отличается оригинальностью и новизной, но не все аспекты жизнедеятельности отряда представлены

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки несоответствия макета основному назначению.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

**Самостоятельная работа № 16 Составление картотеки форм организации
внеурочной деятельности с младшими школьниками в детском оздоровительном
лагере (2 ч.)**

Задание: составить картотеку форм организации внеурочной деятельности, используя список литературы.

Требования к оформлению:

1. Картотека должна состоять из 20 форм работы в детском лагере, отражающая различные направления воспитания.
2. При выборе форм обосновать воспитательные возможности и особенности проведения.

Тема 3.3 Логика развития временного детского коллектива

1. К каждому этапу лагерной смены придумайте девиз, отражающий его суть
2. В чем важность знаний для вожатого о логике лагерной смены?

Тестовые задания:

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов	Б) Ш.А. Амонашвили	В) Л.Н. Толстой	Г) А.С. Макаренко
----------------	--------------------	-----------------	-------------------

Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения	В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной
--	--

поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов	организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
---	---

К методам убеждения относятся:

А) приучение, упражнение, поручение Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа	В) поощрение, наказание, одобрение, порицание Г) все перечисленные
--	---

Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз	Б) пока они не поймут	В) не более 3-х раз	Г) не повторять вообще
----------	-----------------------	---------------------	------------------------

Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня Б) с третьего дня	В) с пятого дня Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
------------------------------------	--

Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да	Б) нет		
-------	--------	--	--

Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение	Б) упражнение	В) режим	Г) учение
--------------	---------------	----------	-----------

Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да	Б) нет		
-------	--------	--	--

Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства	Б) выяснение отношений между	В)	Г) НЛО, экстрасенсы
-------------------------	------------------------------	----	---------------------

страны	педагогами	религия	
--------	------------	---------	--

Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да	Б) нет		
-------	--------	--	--

Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

<p>А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности</p> <p>Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого</p>	<p>В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности</p> <p>Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия</p>
--	--

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

<p>А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности</p> <p>Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого</p>	<p>В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности</p> <p>Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия</p>
--	--

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

<p>А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности</p> <p>Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли</p>	<p>В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности</p> <p>Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия</p>
--	--

взрослого	
-----------	--

Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

Дети 13-15 лет ожидают от педагога

А) оценки с позиции эталонов привлекательности Б) позиции судьи и защитника	В) умения удивить Г) понимания
--	-----------------------------------

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого	В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
---	---

Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

А) руки и ноги растут быстрее тела Б) рост девочек опережает рост мальчиков	В) девочки менее активны Г) все перечисленное
--	--

Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек - подчиняться	В) антагонизм между мальчиками и девочками Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
--	--

Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности Б) появляется интерес к заработку	В) высокий уровень активности Г) стремление к общению вне семьи
--	--

Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8	Б) 15-17	В) 9 -12	Г) 18
--------	----------	----------	-------

Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

А) обучение правильным навыкам труда Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру	В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек) Г) все перечисленное
--	---

Определите специфические особенности временного детского коллектива

А) автономность Б) краткосрочность существования	В) интенсивность всех видов деятельности Г) все перечисленное
---	--

На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности Б) передаче функций управления активу	В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности Г) все перечисленное
---	--

Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

А) условиям относительно закрытого социума Б) режиму дня	В) новым бытовым условиям Г) все перечисленное
---	---

Укажите длительность организационного периода в лагере (по методике «Орленка»)

А) 1 день	Б) 1-3 дня	В) 5 дней	Г) 7 дней
-----------	------------	-----------	-----------

Укажите длительность основного периода в лагере (по методике «Орленка»)

А) 4-18 дни	Б) 2-20 дни	В) 5-21 дни	Г) 7-18 дни
-------------	-------------	-------------	-------------

Укажите длительность заключительного периода в лагере (по методике «Орленка»)

А) 21-й день	Б) 15-20 дни	В) 19-21 дни	Г) 20-22 дни
--------------	--------------	--------------	--------------

Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

А) 3-й – 4-й и 13-14 день		Б) 1-й, 7-й и 21-й дни	
---------------------------	--	------------------------	--

В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность

<p>А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза</p> <p>Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества</p>	<p>В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений</p> <p>Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества</p>
---	---

На подготовку дел в оргпериоде дается:

А) 5 мин-1 час	Б) 2-3 часа	В) до половины дня	Г) несколько дней
----------------	-------------	--------------------	-------------------

Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

<p>А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере</p> <p>Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах</p>	<p>В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)</p> <p>Г) все перечисленное</p>
---	---

Основной период можно считать успешным, если

<p>А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов</p> <p>Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)</p>	<p>В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных</p> <p>Г) все перечисленное</p>
--	---

Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда	В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку Г) все перечисленное
--	---

Что из указанного ниже является групповой деятельностью

А) уборка территории	Б) самовоспитание	В) управление коллективом	Г) все перечисленное
----------------------	-------------------	---------------------------	----------------------

Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?

А) директор лагеря Б) организатор игры	В) заместитель директора по воспитательной работе Г) вожатые
---	---

Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да		Б) нет	
-------	--	--------	--

Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно да, устанут – быстрее уснут Б) если иначе не понимают	В) нет Г) в зависимости от возраста детей
--	--

Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

А) расслабиться и отдыхать Б) проводить отрядные мероприятия	В) сообщить руководителю педагогической практики Г) пожаловаться руководству области (города, района)
---	--

Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

А) поставить в известность администрацию лагеря Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных	В) провести в отряде обыск и найти вора Г) все перечисленное
---	---

Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка Б) о маленьких победах ребенка	В) об отношениях с противоположным полом Г) о проблемах в воспитании ребенка
---	---

Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

А) 50-60 минут	Б) 60-90 минут	В) 10 – 15 минут	Г) 20 – 30 минут
----------------	----------------	------------------	------------------

Критерии оценки:

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

Практическое занятие № 24

Решение педагогических ситуаций

Цель: изучить основные ситуации, раскрывающие содержание деятельности вожатого

Задание: выбрать вариант решения педагогической ситуации

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он все портит Б) Попросить петь тихо	В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
--	--

Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А) Правильное решение	Б) Неправильное решение		
-----------------------	-------------------------	--	--

Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызвала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда Б) Объявить бойкот	В) Отвести к директору на беседу Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах
--	---

Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложил: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам	Б) Надо было начать со своих собственных минусов
--	--

У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся Б) Отправить лидеров домой	В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело Г) Любое из решений верно
---	--

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»	В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам Г) Попросить родителей забрать ребенка
---	---

Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится	В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана
--	--

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один	В) Поговорить один-на-один с ребенком Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу
---	---

Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть — нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда Б) в кино должны идти все, независимо от желания	В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами Г) всем остаться в лагере
--	---

Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам Б) наказать и тех, и других	В) сообщить родителям детей об их поведении Г) оставить все как есть
---	---

Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

А) немедленно наказать виновных. Б) привести к врачу на освидетельствование	В) поставить в известность родителей ребенка Г) все перечисленное
--	--

Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

А) да	Б) нет		
-------	--------	--	--

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно обосновывает выбор решения педагогической ситуации, использует теоретические положения в качестве доказательств.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент в целом правильно обосновывает выбор решения педагогической ситуации, использует теоретические положения в качестве доказательств, но недостаточно убедительно приводит алгоритмы решения пед.ситуации.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил предложенные пед.ситуации, затрудняется обосновать свой выбор. Использует в качестве доказательств эмоциональные суждения

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 25 Технология КТД

Цель: раскрыть особенности методики проведения КТД

Задание 1: используя рекомендуемые источники, выберите сценарий одного из проводимых КТД в начальной школе и заполните таблицу по результатам анализа выбранного дела.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности
Предварительная работа воспитателя (1 стадия)		
Коллективное планирование (2 стадия)		

Подготовка дела (3 стадия)		
Проведение дела (4 стадия)		
Подведение итогов (5 стадия)		
Ближайшие последствия (6 стадия)		

Задание 2. В группах разработайте КТД и представьте результат в виде описания деятельности на каждом этапе.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в анализе КТД, подробно и четко проанализировал приемы проведения каждого из этапов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в анализе КТД, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично проанализировал КТД по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Самостоятельная работа № 17 Разработка тематической программы лагерной смены

Задание: разработать тематическую программу лагерной смены

Требования к выполнению:

1. Познакомиться с содержанием Сборника программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».
2. В соответствии с изложенной в сборнике структурой разработайте программу тематической смены в ДОЛ.

3. Подготовьте краткие тезисы выступления.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы, формы работы представлены в соответствии с логикой лагерной смены, правильно оформлены все структурные элементы программы, определены результаты. Идея программы отличается оригинальностью и новизной.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы, формы работы представлены в соответствии с логикой лагерной смены, но имеются недочеты в оформлении структурных элементов программы, или в определении результатов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 50-60% задания, имеются ошибки несоответствия выбранных форм идее программы и планируемым результатам.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (экзамен)

Примерные задания для экзамена

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

