

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ПП.03 Педагогическая практика по воспитательной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
*код, наименование специальности***

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Чумаченко Д.С., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика по воспитательной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Педагогическая практика по воспитательной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины *«Педагогическая практика по воспитательной деятельности»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» следующими умениями:

1. Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю

| Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР) | Код и наименование элемента практического опыта | Код и наименование элемента умений | Код и наименование элемента знаний |
|--|--|--|---------------------------------------|
|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.1 Подбор диагностических методик изучения детского коллектива и уровня воспитанности младшего школьника</p> <p>1.2 Анализ и выбор диагностической методики с учетом цели участников, ситуации исследования</p> <p>1.3 Реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения)</p> <p>1.4 Анализ и представление результатов реализованной диагностической методики</p> | <p>ПО 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p> | <p>У1 выбирать методы педагогической диагностики;</p> | <p>З1 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>З2 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> |
| <p>2.1 ; Осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей</p> | <p>ПО 2 анализа планов и организации деятельности</p> | <p>У2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных</p> | <p>З 3 4 возрастные и индивидуальные особенности младших школьников</p> |
| <p>деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</p> <p>2.2 создание различных видов планов внеклассной работы</p> | <p>классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p> <p>ПО 3 определения целей и задач, планирования</p> | <p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>У3 планировать деятельность классного руководителя</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2.3 владение различными приемами и способами осуществления планирования внеклассной работы | деятельности классного руководителя | | |
| 3.1 владение формами и видами анализа и проведения внеклассного мероприятия; 3.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия 3.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий | ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий | У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий | 39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий 310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе |
| 4.1 Определение специфики форм внеклассной работы; 4.2 владение методикой организации различных форм внеклассной работы 4.3 Составление конспекта (сценария) внеклассного мероприятия | ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий | У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий | 39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий 310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе |
| 4.4 проведение внеклассных мероприятий 4.5 организация педагогического руководства развитием детского коллектива | | мероприятий | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>5.1 владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия</p> <p>5.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия</p> <p>5.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий</p> | <p>ПО 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> | <p>У 8 проводить самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p> | <p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p> |
| <p>6.1 владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного воспитания;</p> <p>6.2 осуществление целеполагания с учетом специфики семейного</p> | <p>ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного</p> | <p>У 1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p> | <p>32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> <p>3 5 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</p> <p>3 14 задачи и содержание семейного</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 6.3 составление плана работы с родителями (лицами их замещающими) | воспитания | У 11 составлять план работы с родителями (лицами их замещающими) У 15 формулировать цели и задачи по работе с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей | воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей |
| 7.1 ведение диалога с родителями (лицами их замещающими) 7.2 организация разнообразных форм работы с семьей 7.3 привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий | ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | У 13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий | 3 12 основы делового общения 3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей |
| 8.1 владение различными видами и формами организации анализа работы с родителями 8.2 анализ результатов работы с родителями | ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | У 16 анализировать процесс и результат работы с родителями | 3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей 317 Способы диагностики результатов воспитания |
| 9.1 определение круга лиц (сотрудников) | ПО 3 определения целей и задач, | У17 использовать разнообразные методы, формы и | 31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образовательного учреждения), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними 9.2 организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом | планирования деятельности классного руководителя | приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса У 18 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) | 32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления 318 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, логику анализа деятельности классного руководителя |
| 10.1 анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин; 10.2 разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы (уровень начального общего образования) | ПО анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования | У 19 анализировать образовательные программы с позиции воспитательного потенциала | 31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления |
| 11.1 оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива 11.2 комплектование фонда кабинета развивающими играми | ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий | У 20 создавать в кабинете предметно-развивающую среду | 3 19 педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете |
| 12.1 подбор педагогической литературы по проблеме | ПО изучения и анализа | У 17 определять педагогические проблемы методического | 3 источники, способы обобщения, представления и распространения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>воспитания младших школьников</p> <p>12.2 анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников</p> <p>12.3 систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе семинарских и практических занятий</p> | <p>методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p> | <p>характера и находить способы их решения</p> | <p>педагогического опыта</p> |
| <p>13.1 составление и оформление отчета о работе классного руководителя</p> <p>13.2 подготовка выступления по проблемам деятельности классного руководителя</p> <p>13.3 написание работ по проблемам деятельности классного руководителя</p> | <p>ПО изучения и анализа методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p> | | <p>3 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> |

10. Фонд оценочных средств по производственной практике ПП.03 Практика классного руководителя

Показатели оценивания сформированности профессиональных компетенций:

| Виды деятельности | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК. 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.6 | ПК 3.7 | ПК 3.8 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Проведение диагностики обучающихся. Интерпретация полученных результатов. Составление психолого -педагогической характеристики на обучающегося. | + | + | | | | | | | | | | + | + |
| Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя на период педагогической практики. | | + | + | + | | | | | + | | | | |
| Планирование, организация и проведение внеклассного мероприятия. Анализ проведённого мероприятия | + | + | + | + | | | | | | | + | | |
| Организация детского досуга. | | | + | + | | | | | | | | | |
| Проведение диагностики семьи. Определение целей и задач работы с отдельной семьей. | | | | | + | + | | | | | | | |
| Проведение родительского собрания в классе. Анализ родительского собрания. | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| Организация выставки творческих работ детей. | | | + | | | | + | | | + | | | |
| Анализ работы классного руководителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | | | | | | | | + | | | + | | + |
| Изучение и анализ документации классного руководителя. | + | + | | + | + | | + | | | | | | |
| Составление отчёта по итогам педагогической практики. | | | | + | + | | | | | | | + | |

Отчет по производственной практике должен состоять из:

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документации классного руководителя.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на формирование положительного отношения к проведению продуктивного досуга, презентация к нему и анализ классного часа по схеме.
8. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
9. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения.
10. Фотоотчет об организации выставки творческих работ обучающихся.
11. Отчет студента по прохождению производственной практики.
12. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

Критерии оценки отчета по практике:

Оценка 5 (отлично)- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление соответствует требованиям; индивидуальное задание выполнено полностью;
Не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 4(хорошо) - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление в целом соответствует требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание выполнено в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 3 (удовлетворительно) – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление в целом соответствует требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание раскрыто не полностью, имеются ошибки в расчетах.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; отчет оформлен небрежно, в индивидуальном задании допущены грубые ошибки, нарушены сроки сдачи отчета.

