

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**в форме зачет с оценкой**  
*форма промежуточной аттестации*  
**по учебной дисциплине УП.02 Ознакомительная практика по внеурочной**  
**деятельности**  
*(код и наименование учебной дисциплины)*  
  
**по специальности**  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
*код, наименование специальности)*

2024

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ / М.А. Постникова  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / И.С. Титаренко  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Чумаченко Д.С., преподаватель  
(Ф.И.О., должность)

## 1. Паспорт КИМ

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Ознакомительная практика по внеурочной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Код

наименование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Ознакомительная практика по внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *«Ознакомительная практика по внеурочной деятельности»* должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

следующими умениями:

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### 1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности Обучающихся компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной

деятельности в области начального образования.

### 1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</li> <li>– обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения;</li> <li>– владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>определение содержания, формы проведения внеурочного занятия</li> <li>соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям</li> </ul>	1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>- создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями;</li> <li>- выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии;</li> <li>- обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии;</li> <li>- обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.</li> </ul>	1.1.2; 1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2

<p>ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;</li> <li>- обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия;</li> <li>- использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p>1.1.2;1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.</p>
--	--	--

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий;</li> <li>- представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов;</li> <li>- выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики;</li> <li>- обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся;</li> <li>- выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> </ul>	1.1.2;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- выполнение требований к ведению документации.</li> </ul>	1.1.2,
ПК.4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии;</li> <li>- аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения;</li> <li>-обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>- соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или группы учащихся;</li> <li>- владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач;</li> </ul>	1.5.1.
ПК.4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида образовательного учреждения и возрастной группы учащихся;</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> <li>- выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- определение и оценка проблем в создании предметно-развивающей среды и разработка способов их решения</li> </ul>	1.7.2. 1.7.1.

ПК.4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования;</li> <li>- владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности;</li> <li>- аргументированная оценка эффективности использования различных технологий для решения поставленных целей и задач начального общего образования;</li> <li>- аргументированность выбора оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и возраста обучающихся;</li> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта на основе изучения методической литературы по вопросам начального общего образования и деятельности педагогов;</li> <li>- представление результатов анализа студентом педагогического опыта других педагогов в виде рефератов, презентаций.</li> </ul>	1.1.2.
ПК.4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок различного типа;</li> <li>- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок</li> </ul>	1.2.1.
ПК.4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-обоснованный выбор темы исследования или проекта;</li> <li>- определение цели и задач педагогического исследования;</li> <li>- составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических и приемов педагогического исследования;</li> <li>- владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>-выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.</li> </ul>	1.5.1.

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
---	--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	1.1.1.2; 1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований.</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	1.1.2; 1.2.1; 1.3.2. 1.4.2; 1.5.2; 1.6.2; 1.7.2; 1.8.2; 1.9.2; 1.10.2.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	1.6.2.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> </ul>	1.1.1; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.6.1; 1.9.1; 1.10.1.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;</li> <li>- создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	1.5.1.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	1.10.2
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	1.5.2.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	1.5.2; 1.6.1.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- выполнение требований по профилактике травматизма.</li> </ul>	1.6.2.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	1.8.1

**1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**  
**В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.**

Таблица 3. Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки.

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<b>Иметь практический опыт:</b>			
ПО 1	анализа планов и организации внеурочной работы;	Владение методами и формами организации внеурочной работы; использование различных средств обучения.	1.1.2
ПО 2	определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определение целей и задач планирования и проведения внеурочной работы в избранной области	1.3.2

ПО 3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Осуществление анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков в соответствии с предложенными схемами. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции мероприятий и занятий.	1.2.2.
ПО4	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	Планирование работы на занятиях с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	1.1.1.
ПО 5	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Оформление отчетной документации.	1.8.1;3.1.1.
<b>Уметь:</b>			
У1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.2.1.
У2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;	Определение педагогических целей и задач при организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;	1.3.2.

У3	составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Составление планов внеурочных занятий с учётом особенностей в избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	1.3.2.
У4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, умение строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	1.7.2.
У5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;	1.7.2.
У6	планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;	планирование ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;	1.7.2.
У7	мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	мотивирование обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения;	1.7.2.
У8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);	планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими);	1.7.2.
У9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	подбор и использование на занятии дидактических материалов;	1.7.2.
У10	использовать различные методы и приёмы обучения;	использование различных методов и приёмов обучения;	1.4.1.
У11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	1.7.2.

У12	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;	1.5.2.
У13	составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;	составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми;	1.1.1
У14	применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	применение разнообразных форм работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	1.6.1.
У15	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.6.1.
У16	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.62.
<b>Знать:</b>			
31	сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Уметь формулировать сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.41.
32	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Уметь формулировать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	1.6.2.
33	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Уметь формулировать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	1.3.1.
34	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Уметь формулировать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	1.8.1.
35	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Уметь формулировать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1.6.1.

36	особенности общения младших школьников;	Знать особенности общения младших школьников;	
37	методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;	Уметь формулировать методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;	1.9.2. 1.10.2.
38	методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;	Уметь формулировать методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;	1.1.1.
39	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	1.1.1. 1.4.1. 1.5.1.
310	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	1.1.1. 1.4.1.
311	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	1.2.1
312	виды документации, требования к ее оформлению.	Знать виды документации, требования к ее оформлению.	1.9.1.

### 3.2.2. Ознакомительная практика (при наличии)

#### Перечень видов работ для проверки результатов освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

Таблица 14. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 1 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.	ПК 2.1 ПК 2.5	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	ПО 1 У1
Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1.	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе.	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.4	ОК 1ОК 2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Изучение деятельности классного руководителя по планированию внеурочной работы.	ПК2.1 ПК 2.3 ПК 2.5	ОК1ОК2 ОК 6	ПО4 ПО5 У1 У5 У9 У12
Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания внеурочной воспитательной деятельности.	ПК 2.1 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 4.1.	ОК1 ОК 2	ПО1ПО2 ПО3 ПО4 У12 У16
Организация внеурочной деятельности в классе.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3 ПК 2.4ПК 2.5 ПК 4.1.	ОК1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК10 ОК11	ПО1 ПО2 У1 У2 У3 У4 5 У6 У8 У9 У10 У11
			У14У15 У16
Анализ организации и эффективности досуговой деятельности.	ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	ПО1 ПО4 У1 У12У16