

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 08. Дошкольная педагогика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Суббота Н.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3. отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У13. ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

знаниями:

31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. принципы обучения и воспитания;

34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. средства контроля и оценки качества образования;

310. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога,

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	<i>Устный опрос. Реферат. Практическое занятие №1</i>	ОК01, У1,31		
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №2</i>	ОК 09,У1, 31		
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<i>Устный опрос. Практическое занятие №3</i>	ОК 09, У14, 32		

Тема 1.4 Образовательная программа дошкольного образования	<i>Устный опрос. Практическое занятие №4</i>	ОК 09, У9, 33		
Тема 1.5 Образовательный процесс в ДОО	<i>Устный опрос.</i>	ОК 01, У4, У15, 33, 34, 35		
Тема 6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<i>Устный опрос. Практическое занятие №5</i>	ОК9, У7, 310		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<i>Устный опрос.</i>	ОК 09, У4, 33, 35,36		
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	<i>Устный опрос. Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9</i>	ОК 01, У4, 37, 38		

Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально- нравственного, умственного, художественно- эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	<i>Устный опрос. Реферат. Самостоятельная работа. Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15</i>	ОК01, У4, 37, 38,310		
Раздел 3. Игра. Теория игры				
Тема 3.1. Игра как основной вид деятельности дошкольников	<i>Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическое занятие №16</i>	ОК 09, У9, 36		
Тема 3.2. Виды творческих игр	<i>Устный опрос. Практическое занятие №17 Практическое занятие №18</i>	ОК 01, У4, 310		
Тема 3.3. Игры с правилами	<i>Устный опрос. Практическое занятие №19</i>	ОК 01, У4,310		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				

Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №20</i> <i>Практическое занятие №21</i>	ОК 09, У4, 34, 37, 38		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<i>Устный опрос.</i>	ОК 09, У17, У18,		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №22</i>	ОК 01, У17, У18, 310		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	<i>Устный опрос. Реферат.</i> <i>Практическое занятие №23</i>	ОК 09, У9, 36		
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	<i>Устный опрос.</i> <i>Практическое занятие №24</i> <i>Практическое занятие №25</i> <i>Практическое занятие №26</i> <i>Практическое занятие №27</i> <i>Практическое занятие №28</i>	ОК 09, У4, 34, 35		
Промежуточная аттестация			<i>Зачет с оценкой</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, У1-У19, 31- 310

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Задания для устного опроса:

Раздел 1. Дошкольная педагогика

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет, цель, задачи, функции дошкольной педагогики.
3. Источники и теоретические основания дошкольной педагогики.
4. Взгляды отечественных (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерев) и зарубежных просветителей (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребель, Р.Оуэн) на воспитание детей дошкольного возраста.
5. Что в дословном переводе означает понятие «педагогика»?
6. В чем отличие спартанской и афинской воспитательных систем? Ответ оформите в табличном варианте.
7. Когда и кем было открыто первое заведение для дошкольников – детский сад?
8. Первые детские сады в России.
9. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
10. Формы дошкольного образования в РФ.
11. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.
12. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.
13. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
14. Обучение в образовательном процессе дошкольной организации.
15. Воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
17. Функции, структура развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
18. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Факторы формирования личности.
3. Общее и различное в воспитании детей от трех до семи лет.

4. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Психолого-педагогические условия дошкольного образования.
6. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
7. Классификации деятельности, виды деятельности детей.
8. Формы организации деятельности детей дошкольного возраста.
9. Методы обучения дошкольников.
10. Методы воспитания дошкольников.
11. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения детей дошкольного возраста.
12. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
13. НОД – основная форма обучения детей в ДОО.
14. Требования к организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
15. Требования СанПиН к условиям проведения и содержания режимных процессов.
16. Основные режимные моменты, планирование режима пребывания воспитанников в ДОО.
17. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.
18. Средства художественно-эстетического развития детей.
19. Направления педагогической работы по физическому развитию детей.
20. Формы организации оздоровительной работы.
21. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
22. Организация разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 3. Игра. Теория игры

1. Игра - вид деятельности дошкольников, классификация детских игр.
2. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
3. Этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
4. Структура, виды дидактических игр и педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.
4. Воспитательная ценность театрализованных игр.
6. Характеристика игр со строительным материалом.
7. Виды конструирования.

8. Приемы объединения детей в играх со строительным материалом.
9. Игрушка, виды игрушек. Педагогические требования к игрушке Народная игрушка.

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО

1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2. Виды планирования образовательного процесса.
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.
4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.
5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

1. Направления подготовки детей к обучению в школе.
2. Готовность, виды, показатели готовности ребенка к обучению в школе.
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
4. Взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
6. Что входит в понятие специальной готовности детей к школе?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет

задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов по дисциплине

1. Особенности предметной деятельности в развитии детей раннего возраста.

2. Создание предметно-развивающей среды - одно из условий повышения качества образования дошкольников.

3. Методика формирования самостоятельности у детей младшего возраста в условиях детского сада.

4. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

5. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.

6. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

7. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

8. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).

9. Формирование взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.

10. Правовое воспитание в условиях ДООУ и семьи.

11. Особенности формирования гражданской позиции у детей старшего возраста в условиях детского сада.

12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы)

13. Детские капризы: причины, способы предупреждения и преодоления.

14. Воспитание у детей основ патриотизма через приобщение к истории родного края (города, села).

15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Практическое занятие

Тема: «Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики»

Цель: систематизация, углубление и уточнение представлений студентов об истории возникновения и этапах становления дошкольной педагогики как науки. Формирование умений работать с первоисточниками педагогов и мыслителей прошлого и настоящего времени, методическими материалами и нормативными документами по дошкольному образованию.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи изучения.
2. Этапы становления и развития зарубежной дошкольной педагогики как науки.
3. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики как науки, основатель первого детского сада в Европе.
4. Этапы становления дошкольной педагогики как науки в России.
5. Характеристика современного этапа развития дошкольной педагогики в России.

Задания:

1. Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики (методы, приемы, средства, гуманизация, педагогический процесс, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, развивающая среда и др.)
2. Составить конспект главы 3 Становление дошкольной педагогики как науки, используя учебное пособие Дошкольная педагогика /Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. - М., 2002. - С. 30-36.

Практическое занятие

Тема: «Планирование режимных процессов в разных возрастных группах»

Цель: конкретизация знаний о режиме в ДОУ, роли деятельности в развитии ребенка-дошкольника, значении режимных процессов для развития, обучения и воспитания детей в разных возрастных группах, сравнительный анализ режима дня, выявление общего и особенного в его организации в разных возрастных группах.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах; проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов,
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации режима дня.

2. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации (обосновать необходимость и условия полноценного сна). При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

3. Особенности организации и проведения прогулки в ДООУ (при выполнении данного задания обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нем помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность; наличие игрового материала; обустройство участка.

Задания:

1. Составление плана-конспекта руководства режимными процессами (возрастная группа на выбор). План-конспект может составляться по отдельным режимным моментам или на полный рабочий день. Структура конспекта:

- название режимного процесса;
- цель его проведения;
- подготовка к проведению (подготовка, необходимого оборудования, предварительная работа с детьми).
- ход бытового процесса, приемы организации и руководства формированием культурно-гигиенических навыков детей одной из возрастных групп.

2. Разработка педагогических рекомендаций для родителей: «Организация режима дня в условиях домашнего воспитания», «Значение режима дня для психофизического развития ребенка»:

- особенности развития детей данного возраста;
- организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

3. Оформление материала для «Уголка родителей» - выслать фото.

4. Заполнение таблицы:

Последовательность режимных процессов	Время	2-3 год жизни	4-5 год жизни	6-7 год жизни

Практическое занятие

Тема: «Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ»

Цель: актуализировать знания студентов о сюжетно-ролевых играх, их особенностях и месте в педагогическом процессе ДОУ. Обогащать опыт применения психолого-педагогических знаний для решения аналитических, проектировочных и др. задач педагогической деятельности. Формировать опыт сотрудничества в процессе решения педагогических задач.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость развития сюжетно-ролевой игры. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

2. Формирование игровых умений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Основные принципы организации детской творческой игры.

3. Методика развития сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

4. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р.

Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

5. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Выстроить и заполнить таблицу «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» по Д.Б. Эльконину. Провести наблюдение за игрой дошкольников, занести результаты в таблицу. Опираясь на уровни развития игры Д.Б. Эльконина, определите уровень развития игры у наблюдаемых детей. В качестве опоры используйте пособие Урунтаевой Г.А. Диагностика психологических способностей дошкольников. – М., 1996 (Раздел по игре).

2. Провести беседу с воспитателем об организации им игровой деятельности в группе в течение дня. Прописать режим дня для старшей группы ДОУ, указать время и место разных видов игр. Для выполнения задания использовать сборники игр для детей среднего (на повторение) и старшего дошкольного возраста.

3. Составьте конспект проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Опорная схема составления конспекта игры

- название игры, возрастная группа;
- цели игры;
- необходимое оборудование;
- подготовка к игре (подбор и изготовление игрового материала, ознакомительные беседы, экскурсии, наблюдения, чтение литературы, просмотр иллюстраций, фильмов и т.д. по теме игры);
- ход игры (начало, развитие, завершение игры; способы распределения ролей; длительность, включение новых участников);
- методические приемы педагогического руководства, возможные варианты помощи воспитателя на разных этапах развития игры, условия его включения в игру;
- возможности дальнейшего обогащения и развития сюжета.

4. Заполнить таблицу: «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника».

№ п/п	Возраст детей	Способ построения игры	Структура сюжета игры	Руководство игрой	
				задачи	приемы

Практическое занятие

Тема: «Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры»

Цель: актуализировать знания о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, формирование представлений о специфике дидактической игры, ее структуре, видах, педагогических приемах разучивания игры; развитие аналитических, коммуникативных умений.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции дидактической игры, ее своеобразие.
2. Виды дидактических игр.
3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика.
4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.

Задания:

1. Составить картотеку дидактических игр (возрастная группа и образовательная область по выбору студента).
2. Составить схему: «Структура дидактической игры».
3. Составить таблицу: «Виды дидактических игр».
4. Заполнить технологическую карту дидактической игры (образовательная область и возрастная группа на выбор студента).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи занятия:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы 2 минуты					
2.2.	Этап ознакомления с материалами 3 минуты					
2.3	Этап практического решения проблемы 8 минут					
3.	Заключительный этап 3 минуты					

Практическое занятие

Тема: «Ведущие линии развития ребенка первого года жизни
(показатели нервно-психического развития)»

Цель: конкретизировать знания студентов об особенностях психофизического развития детей раннего возраста, этапах и ведущих линиях развития ребенка первого года жизни, диагностике детей раннего возраста, показателях и технологии контроля за развитием ребенка.

План.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики пренатальной (дородовой) педагогики.
2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.
3. Этапы и ведущие линии развития ребенка первого года жизни .

4. Контроль за развитием ребенка в первый год жизни. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

Контрольные вопросы:

1. Докажите необходимость появления и значения нового направления педагогики – «Пренатальная педагогика».

2. Какова специфика физического развития ребенка раннего возраста?

3. Выделите особенности высшей нервной деятельности детей первых лет жизни. Какие педагогические правила воспитания необходимо соблюдать с учетом этих особенностей?

4. Укажите этапы развития детей и соответствующие каждому этапу ведущие линии развития.

5. Раскройте основные подходы к диагностике детей раннего возраста, показатели и технологии контроля за развитием ребенка.

Задания:

1. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

2. Составить портфолио «Пренатальная (дородовая) педагогика», включающее подбор материала следующего содержания:

- а) внутриутробное развитие ребенка;
- б) «правила поведения будущей мамы»;
- в) «правила поведения будущего папы».

3. Заполнить таблицу, обозначив ведущие линии развития соответственно этапам развития детей раннего возраста (в правом столбце).

Для выполнения этого задания ориентируйтесь на Программы образования детей раннего возраста и материалы исследований Н.М. Аксариной, Т.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт «Карты нервно-психического развития детей раннего возраста».

Этапы и ведущие линии развития детей раннего возраста

Этапы развития детей раннего возраста	Ведущие линии развития
от рождения до 2,5-3 мес.	Например: В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка являются: зрительные,

	слуховые, эмоциональные реакции
от 2,5 до 5-6 мес.	
от 5-6 до 9-10 мес.	
от 9-10 до 12 мес.	

4. Сравните показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО (по исследованиям К.Л.Печора, 2012 г.) (рисунок 1).

1-я группа — норма;

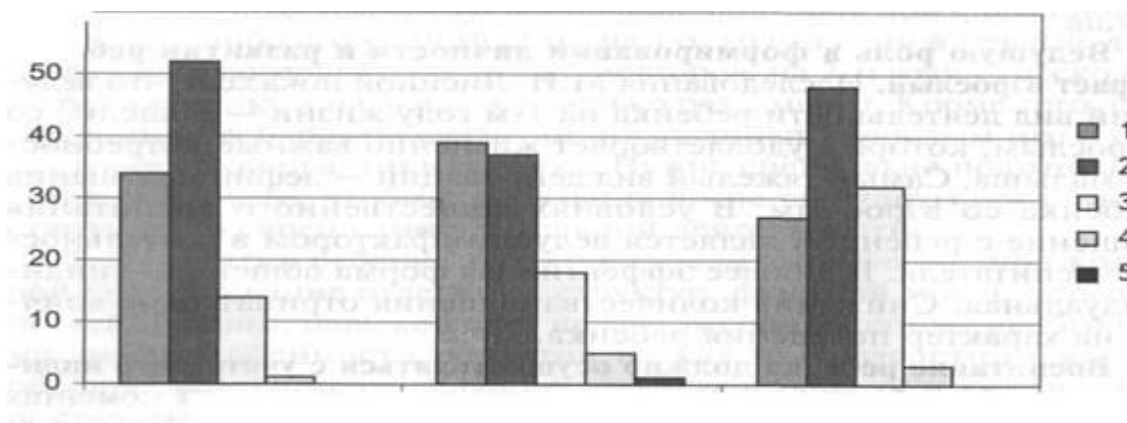
2-я — первоначальная задержка на один эпикризный срок;

3-я — задержка на два эпикризных срока;

4-я — задержка на три эпикризных срока;

5-я — задержка на четыре эпикризных срока.

В чем, по Вашему мнению, причины наибольшего процента детей с задержками развития в условиях семьи, чем в ДООУ?



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Контрольная работа

Тема: «Сенсорное воспитание дошкольника. Понятие, цели, задачи, Содержание художественно-эстетического воспитания»

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе

Задание 3. Законспектировать основные направления гуманизации педагогического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

Задание 2. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения

Задание 3. Подобрать диагностику готовности ребенка к школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание,

показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не

все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
17. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях дошкольного образовательного учреждения.
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.
22. Оздоровительная работа в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

29. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
51. Особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
52. Руководство строительно-конструктивными играми детей.
53. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
54. Становление сюжетно - ролевой игры.
55. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
56. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
57. Происхождение и сущность игры.
58. Классификация детских игр.
59. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.
60. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
61. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

62. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.
63. Планирование воспитательно-образовательной работы.
64. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
65. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
66. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.
67. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
68. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
69. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
70. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
71. Типовая образовательная программа дошкольного образования ЛНР, ее особенности, структура.
72. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
73. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
74. Логика научно-педагогических исследований.
75. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
76. Семейное и общественное воспитание.
77. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.
78. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах.
79. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
80. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Экзаменационные билеты:

Билет №1

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
3. Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.

Билет №2

1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.

3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Билет №3

1. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Значение праздников и развлечений. Требования к организации и проведению.

Билет №4

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №5

1. Закономерности развития детей раннего возраста.
2. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
3. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Билет №6

1. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
2. Значение игрушек и требования к ним.
3. Формы связи дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №7

1. Типы и функции современной семьи.
2. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
3. Сущность и содержание преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

Билет №8

1. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
2. Формы и условия организации детского труда.
3. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Билет №9

1. Факторы жизнедеятельности семьи.
2. Виды детского труда.
3. Классификация детских игр.

Билет №10

1. Планирование целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
3. Происхождение и сущность игры.

Билет №11

1. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
2. Сущность и структура дидактических игр.
3. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.

Билет №12

1. Явление детского госпитализма: причины, течение и симптоматика, возможные осложнения.
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
3. Методы обучения детей дошкольного возраста.

Билет №13

1. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
2. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
3. Виды дидактических игр.

Билет №14

1. Особенности воспитания и развития детей 2-го года жизни.
2. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
3. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.

Билет №15

1. Особенности индивидуального подхода к детям, имеющим задержки развития, к педагогически запущенным детям.
2. Классификация игрушек.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее особенности, структура.

Билет №16

1. Одаренные дети и специфика индивидуального подхода к ним.
2. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье.
3. Значение и виды подвижных игр.

Билет №17

1. Логика научно-педагогических исследований.
2. Особенности воспитания и развития детей 3-го года жизни.
3. Сущность и значение театрализованных игр.

Билет №18

1. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Руководство дидактическими играми дошкольников.
3. Специфика организации экскурсии в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №19

1. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.

2. Принципы обучения дошкольников.
3. Организация прогулок в детском саду.

Билет №20

1. Виды художественной деятельности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.
2. Семейное и общественное воспитание.
3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Билет №21

1. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
2. Виды и особенности развития театрализованных игр.
3. Содержание и особенности специальной подготовки к школе.

Билет №22

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в разных возрастных группах
2. Системы сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.
3. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану)

Оборудование: билеты

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,
«4»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками
«3»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические