

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 03.03. Теория и методика
экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования)

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения междисциплинарного курса, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения междисциплинарного курса.....	23
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	23
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	23
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	23
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	24
2.2.3	Задания для самостоятельной работы	25
2.2.4	Типовые задания	25
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	26
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу	26
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....	27

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения учебной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; видов документации, требований к ее оформлению;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,</p>	удовлетворительно

личностного развития ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при <u>проведении занятий, наблюдений и экскурсий</u>;</p> <p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические</p>	хорошо
--	---	--	--------

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	выразительно литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	читать методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; - <u>умеет</u> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при <u>проведении занятий, наблюдений и экскурсий</u> ;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	ее	- <u>знает</u> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-

ОТЛИЧНО

		<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать</p>	
--	--	---	--

		технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>	удовлетворительно
		<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	хорошо

личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- **умеет** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- **имеет практический опыт** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по инструкции преподавателя;

- **знает** основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

- **умеет** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

отлично

		- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения занятий и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;	- имеет базовые знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемов работы с одаренными детьми; способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении; основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе; требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;; - умеет на основе типовых примеров использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; - имеет практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с	удовлетворительно

выразительно читать литературные тексты;
- **имеет практический опыт** организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по инструкции преподавателя.
- **знает** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- **умеет** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- **имеет практический опыт** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями,

хорошо

транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

отлично

- **знает** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- **умеет** использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

-**имеет практический опыт** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения

		коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психологопедагогической характеристики ребенка;</p>	<p>- имеет базовые знания диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников; требований к составлению психологопедагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психологопедагогической характеристики ребенка по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психологопедагогической характеристики ребенка.</p>	хорошо

		<p>- знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	отлично
ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает педагогические и гигиенические</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)

требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- **умеет** анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- **имеет практический опыт** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

- **знает** педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- **умеет** анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- **имеет практический опыт** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

отлично

		осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт оформления документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания видов документации, требования к ее оформлению; - умеет на основе типовых примеров оформлять документацию; - имеет практический опыт оформления документации. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления документации. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет оформлять документацию; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления документации. 	отлично
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять 	удовлетворительно

<p>задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных</p>	<p>планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p>	
<p>воспитанников; - имеет практический опыт анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	хорошо
	<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять</p>	отлично

		цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду	- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды.	- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно- развивающей среды; - умеет на основе типовых примеров создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт участия в создании предметно- развивающей среды по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно- развивающей среды.	хорошо
		- знает педагогические, гигиенические,	отлично

		<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>	хорошо

	<p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия</p>	
		<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях</p>	отлично
ПК 5.4. Оформлять	- знает источники, способы	- имеет базовые знания источников, способов	удовлетворительно

<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки устному и отчету, требования к выступлению, реферированию, конспектированию; оформлять - <i>умеет</i> готовить и конспекты; отчеты, рефераты, пути определять самосовершенствования педагогического мастерства; - <i>имеет практический опыт</i> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - <i>имеет практический опыт</i> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>	отлично

		<p>конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	хорошо

<p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>- знает основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>отлично</p>

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что является базовой основой экологического воспитания?

- а) концепция экологического воспитания дошкольников;
- б) экология;
- в) программный раздел «Ознакомление дошкольников с природой»;

2. С какого возраста с дошкольниками организуются экскурсии?

- а) с 2-3 лет;
- б) с 3-4 лет;
- в) с 4-5 лет;
- г) с 5-6 лет;

3. Определите форму работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность с дошкольниками.

- а) консультация для родителей;
- б) анкетирование;
- в) родительское собрание;
- г) экологическая акция;

4. Определите вид наблюдения, который позволяет детям познакомиться с ближайшим природным окружением небольшими порциями. Включает ряд взаимосвязанных наблюдений посвященных одному или однородным объектам.

- а) кратковременные наблюдения;
- б) сравнительные наблюдения;
- в) циклические наблюдения;

5. Выберите ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников

- а) развитие экологического сознания дошкольников;
- б) формирование экологического мировоззрения;
- в) формирование экологической культуры;
- г) формирование начал экологической культуры;

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция- беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности.

Земля как планета. Биосфера Земли, Экологические проблемы в современную эпоху, Охрана растительного и животного мира.

Тема 2 Условия экологического образования дошкольников.

Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста, Уголок природы в детском саду, Участок детского сада, Растения и животные уголка природы, Растения и животные на участке детского сада.

Тема 6 Экологическое образование в старшей группе.

Особенности экологического образования детей старшей группы; решение типовых задач

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности

Решение типовых задач

1. Какие виды движения Земли вы знаете?

2. Какие геосферы земли вы знаете?
3. Какова структура почвы?
4. Что такое растительные сообщества?
5. Опишите класс пресмыкающиеся. Чем данный класс отличается от других?

Тема 2 Условия экологического образования дошкольников

Решение типовых задач

1. Какие требования следует учитывать при подборе обитателей уголка природы?
2. Опишите основные приемы ухода за комнатными растениями.
3. Какие знания приобретают дети младших групп, наблюдая за животными в уголке природы?
4. Каких птиц можно содержать в уголке природы?
5. Каким образом привлекают птиц на участок детского сада? Зачем это необходимо? Тема 3

Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста Написание эссе

1. Методы экологического образования.
2. Приемы экологического образования.
3. Наглядный метод в экологическом образовании дошкольников.

Тема 4 Экологическое образование в первой и во второй младшей группах Решение типовых задач

Просмотр показательного занятия по экологическому образованию во второй младшей группе.

Анализ просмотренного занятия.

Тема 5 Экологическое образование в средней группе Решение типовых задач

Просмотр показательного занятия по экологическому образованию в средней группе. Анализ просмотренного занятия

Тема 6 Экологическое образование в старшей группе Решение типовых задач

Просмотр показательного занятия по экологическому образованию в старшей группе. Анализ просмотренного занятия

Тема 7 Экологическое образование в подготовительной к школе группе.

Решение типовых задач

Просмотр показательного занятия по экологическому образованию в подготовительной к школе группе. Анализ просмотренного занятия

2.2.4 Типовые задания

1. Какие виды движения Земли вы знаете?
2. Какие геосферы земли вы знаете?
3. Какова структура почвы?
4. Что такое растительные сообщества?
5. Опишите класс пресмыкающиеся. Чем данный класс отличается от других?
6. Какие требования следует учитывать при подборе обитателей уголка природы?
7. Опишите основные приемы ухода за комнатными растениями.
8. Какие знания приобретают дети младших групп, наблюдая за животными в уголке природы?
9. Каких птиц можно содержать в уголке природы?
10. Каким образом привлекают птиц на участок детского сада? Зачем это необходимо?
11. Приведите не менее 3 примеров дидактических игр природоведческого характера. Укажите их цель, задачи, правила и т.д..
12. Приведите не менее 3 примеров настольно-печатных игр природоведческого характера. Укажите их цель, задачи, правила и т.д..
13. Приведите не менее 3 примеров словесных игр природоведческого характера. Укажите их цель, задачи, правила и т.д..
14. Приведите не менее 3 примеров подвижных игр природоведческого характера. Укажите их цель, задачи, правила и т.д..
15. Приведите не менее 3 примеров предметных игр природоведческого характера. Укажите их цель, задачи, правила и т.д..

16. Разработайте конспект НОД во второй младшей группе.
17. Разработайте конспект НОД в средней группе.
18. Разработайте конспект НОД в старшей группе.
19. Разработайте конспект НОД в подготовительной к школе группе.
20. Разработайте примерные сценарии экологических праздников и развлечений.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

- I. Земля как планета.
2. Геосферы Земли.
3. Литосфера.
4. Гидросфера.
5. Атмосфера.
6. Биосфера.
7. Почва.
8. Растения и их систематика.
9. Растительные сообщества.
10. Мир животных.
- II. Сезонные явления в природе.
12. Экологические проблемы современности.
13. Охрана растительного мира.
14. Охрана животного мира.
15. Сущность экологического образования дошкольников.
16. Задачи экологического образования дошкольников.
17. Принципы отбора содержания экологических знаний.
18. Значение уголка природы в детском саду.
19. Объекты уголка природы и требования к их отбору.
20. Растения уголка природы.
21. Выращивание овощных культур в уголке природы.
22. Оживление веток: цель, задачи, значение.
23. Участок детского сада: значение, планировка, озеленение.
24. Цветник на участке детского сада: значение, планировка, уход.
25. Огород на участке детского сада.
26. Плодово-ягодные насаждения на участке детского сада.
27. Животные на участке детского сада.
28. Характеристика методов экологического образования.
29. Наглядные методы обучения.
30. Словесные методы.
31. Практические методы.
32. Наблюдение: подготовка, общие требования.
33. Виды наблюдений.
34. Руководство наблюдением в младших группах.
35. Руководство наблюдением в средней группе.
36. Руководство наблюдением в старшей группе.
37. Руководство наблюдением в подготовительной к школе группе.
38. Использование иллюстративно-наглядного материала.
39. Демонстрация моделей: значение, виды.
40. Игры с готовым содержанием и правилами в экологическом образовании детей.
41. Творческие игры природоведческого содержания в экологическом образовании детей.
42. Опыты: значение, методика проведения.

43. Моделирование в экологическом образовании.
44. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы.
45. Художественная природоведческая литература: значение, методика использования.
46. Беседа о природе: значение, виды.
47. Труд детей в природе.
48. НОД экологической направленности.
49. Экскурсии в природу.
50. Прогулки экологической направленности.
51. Экологические праздники и развлечения.
52. Элементарная поисковая деятельность детей: понятие, методика организации.
53. Планирование воспитателем своей работы по экологическому образованию дошкольников.
54. Диагностика результативности экологического образования.
55. Особенности НОД экологической направленности с детьми младших групп.
56. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми младших групп.
57. Особенности НОД экологической направленности с детьми средней группы.
58. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми средней группы.
59. Особенности НОД экологической направленности с детьми старшей группы.
60. Наблюдения и труд на участке детского сада воспитателя с детьми старшей группы.
61. Особенности НОД экологической направленности с детьми подготовительной к школе группы.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Почва
2. Особенности НОД экологической направленности с детьми подготовительной к школе группы