

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачета с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 09. Основы возрастной и педагогической
психологии
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Суббота Н.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. знаниями:

З1 предмет, задачи, методы возрастной психологии;

З2 предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

З3 взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

З4 периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

З5 особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

З6 предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

З7 психология обучения;

З8 концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.

З9 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

З10 концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

З11 психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

З12 психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

З13 индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. З14 руководство детскими группами и коллективами.

З15 руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК01.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии				
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01</i>		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;310;311; ОК 01</i>		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01</i>		
Тема 1.5. Младенчество	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01</i>		
Тема 1.6. Раннее детство	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1,У2, 31,32,33, 34,38;310;311; ОК 01</i>		
Тема 1.7. Дошкольное детство	<i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7</i>	<i>У1,У2, 31,32,33,</i>		

		34,35;36;37; ОК 01		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Практическое занятие №8	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Практическое занятие №9	У1,У2, 31,32,33, 35,38;311;312; ОК 01		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Практическое занятие №10	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01		
Тема 1.11. Психология зрелости				
Тема 1.12. Психология пожилого возраста				
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Практическое занятие №11	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01		
Тема 2.2. Психология обучения	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01		
Тема 2.3. Психология воспитания	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15	У1,У2, 31,32,33, 34,35;36;37; ОК 01		
Тема 2.4.	Практическое занятие №16	У1,У2,		

Психология педагогической деятельности	<i>Практическое занятие №17</i> <i>Практическое занятие №18</i>	<i>31,32,33, 34,35;36;37; OK 01</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Зачета с оценкой</i>	<i>У1, У2, 32, 33, 34, 35; 36;37 OK 01, OK 02</i>

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Возрастная психология как особая область психологических знаний.
- 2 Структура возрастной психологии.
- 3 Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
- 4 Основные методологические положения возрастной психологии
- 5 Методы исследования психики в онтогенезе.
- 6 Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.

Тема. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Биологические и социальные факторы психического развития.
- 2 Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
- 3 Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
- 4 Фактор места и социальная ситуация развития.
- 5 Современное понимание социальной психологии. Социальные контексты психологии.

Тема. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Движущие силы развития психики.
- 2 Деятельность как фактор психического развития.
- 3 Деятельность как источник и движущая сила развития психики.
- 4 Ведущая деятельность.
- 5 Обучение как фактор психического развития.
- 6 Содержание и форма обучения.
- 7 Уровни развития.
- 8 «Зона ближайшего развития» ребенка.

Тема. Периодизация психического развития

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Генетическая и функциональная периодизация.

- 2 Критерии деления жизненного пути на периоды.
- 3 Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского.
- 4 Понятие о критических и литических периодах.
- 5 Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.
- 6 Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона.
- 7 Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
- 8 Отечественные периодизации психического развития: периодизации Эльконина, А.В. Петровского.

Тема. Младенчество

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Пренатальное развитие, его особенности.
- 2 Психологическая характеристика акта рождения.
- 3 Общая характеристика периода новорожденности.
- 4 Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
- 5 Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
- 6 Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Тема. Раннее детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
- 2 Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
- 3 Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих.
- 4 Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.
- 5 Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема. Дошкольное детство

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Сущность образовательной среды.
- 2 Функции образовательной среды.
- 3 Компоненты образовательной среды

4 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

5 Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Тема. Младший школьный возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

2 Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

3 Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

4 Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.

5 Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

Тема. Подростковый возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2 Подростковый кризис и детско-родительские отношения:

3 возрастной кризис отрочества,

4 роль взрослого в психическом развитии подростка.

5 Развитие познавательных психических процессов подростков.

6 Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

7 Развитие самосознания подростка:

8 структура самосознания подростка,

9 самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.

10 Моральное развитие подростка.

11 Общение со сверстниками. Социализация подростков.

12 Основные достижения подросткового возраста.

Тема. Юношеский возраст

Вопросы для рассмотрения:

1 Социальная ситуация развития,

2 ведущая деятельность в юношеском возрасте.

3 Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.

4 Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.

5 Психологические особенности выбора профессии.

6 Половая идентификация.

7 Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.

8 Феномен юношеской субкультуры.

9 Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.

10 Основные достижения юношеского возраста.

Тема. Психология зрелости

Вопросы для рассмотрения:

1 Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.

2 Периодизация зрелого возраста.

3 Социальная ситуация развития,

4 ведущая деятельность в зрелом возрасте.

5 Особенности психического развития в зрелом возрасте:

6 познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.

7 Развитие интеллекта.

8 Проблема развития личности в зрелом возрасте.

9 Кризисы зрелого возраста.

Тема. Психология пожилого возраста

Вопросы для рассмотрения:

1 Психологическая характеристика процесса старения.

2 Понятия «старость» и «старение».

3 Кризис пожилого возраста.

4 Познавательное развитие в пожилых и старых людей.

5 Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.

6 Компенсаторные механизмы в период старения.

7 Развитие личности в позднем возрасте.

8 Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».

9 Роль общения в пожилом возрасте.

10 Проблемы обучаемости в течение жизни.

Тема. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Вопросы для рассмотрения::

- 1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2 Связь с другими науками.
- 3 Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.
- 4 Проблема соотношения обучения и воспитания.
- 5 Проблема системного характера развития и комплексности воздействий.
- 6 Общие и специальные методы педагогической психологии.
- 7 Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
- 8 Организационные, процедурные и оценочные методы.

Тема. Психология обучения

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Исходные понятия психологии обучения.
- 2 Основные психологические проблемы традиционного обучения.
- 3 Психологическая сущность программированного обучения.
- 4 Сущность и организация проблемного обучения.
- 5 Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 6 Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- 7 Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
- 8 Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.
- 9 Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

Тема. Психология воспитания

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Теоретические вопросы воспитания.
- 2 Цели воспитания.
- 3 Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
- 4 Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
- 5 Методы воспитания.
- 6 Инструменты воспитания.
- 7 Социально-психологические аспекты воспитания.
- 8 Общение и его роль в воспитании.
- 9 Коллектив и развитие личности.
- 10 Семья и воспитание.

- 11 Формирование и изменение социальных установок.
- 12 Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Тема. Психология педагогической деятельности

Вопросы для рассмотрения:

- 1 Личность педагога.
- 2 Общие и специальные способности педагога.
- 3 Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 4 Психологические требования к личности педагога.
- 5 Совершенствование педагогической деятельности.
- 6 Основные пути и средства самообразования.
- 7 Стимулирование психологического образования воспитателя.
- 8 Психология педагогической саморегуляции.
- 9 Руководство детскими группами и коллективами.
- 10 Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
- 11 Руководство педагогическим коллективом.
- 12 Стиль и методы руководства коллективом.
- 13 Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
- 14 Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Примерные тестовые задания к темам

Тест на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
 - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
 - а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
 - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие

силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно- генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и

обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда,

клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...

а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- 1 - Младенчество а) Учебная деятельность
- 2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми
- 3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность
- 4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками
- 5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра
- 6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие между психическим процессом и свойством:

- 1. Внимание а) воспроизведение
- 2. Память б) концентрация
- в) переключение
- г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета
- 5) Личностные психологические новообразования ученика начальной

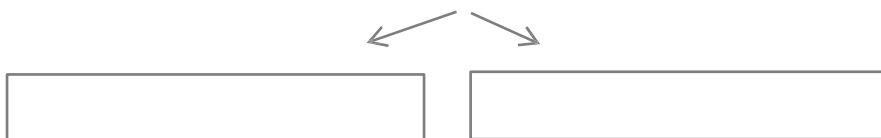
школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»
- б) Каков процесс восприятия младшего школьника ?
- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

Примерные практические задания к курсу

Вариант 1

1. Педагогическая психология – наука, цель которой – использовать достижения всех ветвей психологии для
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
4. Основные сферы применения педагогической психологии:



5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для....
6. Обучение и воспитание за собой развитие ребенка.
7. Современная наука оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
8. Психологи прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
9. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

10. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик. /Да. Нет/

11. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что.....

12. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека:

- 1.
- 2.
- 3.

Вариант 2

1. Как вы понимаете слова Э. Фромма: «Образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть»?

2. Приведите по два примера из современной педагогической практики «педагогики полезности» и «педагогики достоинства».

«Педагогика полезности»	«Педагогика достоинства»

3. Какие стили отношения к ребенку сложились в истории развития общества?

4. Опишите свое представление об образе современного ребенка в начальной школе.

5. Почему современный педагогический процесс многоплановый?

6. В какой образовательной парадигме вам легче работать: традиционной или личностно-ориентированной? Объясните, почему.

7. Что вы знаете об альтернативных образовательных концепциях?

Школа диалога культур Библера	
Гуманная педагогика Амонашвили	
Вальдорфская школа Штайнера	
Другие образовательные концепции	

8. Дайте свое определение понятию «Образование».

9. Современный учитель должен:

☐
☐
☐

10. Для того, чтобы перейти от когнитивной к личностно-ориентированной парадигме образования, что, на ваш взгляд, надо убрать из школы?
11. Что, на ваш взгляд, должно быть в школе для того, чтобы перейти от когнитивной образовательной парадигме к личностно-ориентированной?

Вариант 3

Задание: Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по педагогической психологии.

1. Как сформулирован закон ...
2. Опишите, из чего состоит
3. Перечислите факторы ...
4. Скажите, как реализуется ...
5. Чем отличается ...
6. Что случится, если ...
7. Почему
8. Какое влияние на .. . оказывает ...
9. Что является причиной
10. Почему вы думаете, что...

Вариант 4

1. Что такое здоровье?
2. Что представляет собой психологическое здоровье? На чем оно базируется?
3. В чем разница понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
4. Кто такой значимый для ребенка взрослый? Какова его роль в сохранении психологического здоровья ребенка?
5. Что вы вкладываете в понятие «внутреннее благополучие»?
6. Перечислите черты психологически здоровой личности.
7. Как вы понимаете экзистенциальный уровень психологического здоровья?
8. Существует ли связь биологического и психологического здоровья? Аргументируйте.
9. Влияет ли качество удовлетворения витальных потребностей на психологическое здоровье человека? Приведите пример.

10. Имеет ли отношение к психологическому здоровью человека такая категория как совесть?
11. Перечислите самые большие опасности в школе для психологического здоровья детей.
12. Объясните, почему дети по-разному реагируют на вербальную агрессию учителя
13. Почему дети, которых постоянно ругают, часто производят впечатление бесчувственных, пассивных, равнодушных?
14. Как вы думаете, какие факторы будут самыми сильными опасностями для вашего психологического здоровья в первый год вашей работы в школе?

Вариант 5

1. Практический психолог в школе – это....
2. Основное содержание деятельности практического психолога в школе -
.....
3. Практический психолог в своей деятельности подчиняется.....
4. Практический психолог в школе работает
 - a) с учителями
 - b) с администрацией школы
 - c) с детьми
 - d) с родителями
 - e) с учреждениями дополнительного образования
 - f) с работниками правоохранительных органов
 - g) нет правильного ответа
 - h) все ответы верны
5. Виды деятельности, которыми не занимается практический психолог
 - a) психологический тренинг
 - b) психологическое консультирование
 - c) психологическое обучение
 - d) психологическая коррекция
6. Главная ответственность практического психолога в школе -.....
7. Психодиагностика и оценивание в работе психолога – это синонимы? Дайте свое объяснение.
8. Главная задача психолога при консультировании –
9. Объясните, в чем различия коррекционной работы и развивающей работы психолога.
10. Нужен ли психолого-педагогический консилиум в школе 21 века? Обоснуйте свой ответ.

11. В своей профессиональной деятельности психолог имеет (или не имеет) право:

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.	да/нет
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.	да/нет
3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.	да/нет
4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы.	да/нет

12. Как вы полагаете, за что несет ответственность психолог в школе?

Вариант 6

Выполнить следующие задания:

1. Подобрать диагностический материал для определения готовности ребёнка к школе.
2. Проанализировать психолого-педагогические ситуации:

Ситуация 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Решение. Ухудшение отношения к школе связано не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Ситуация 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши

сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Решение. Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Ситуация 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Решение. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Задание. Подберите вопросы ребёнку для определения мотивационной готовности, стремления идти в школу, интереса к школе, желания познавать новое.

Вариант 7

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, почему учительская профессия имеет повышенную психо-эмоциональную нагрузку.
2. Чем опасно для учителя эмоциональное перенапряжение?
3. Что такое профессиональные деструкции?
4. Перечислите, какие виды профессиональных деструкций вы знаете?
5. Как проявляется эмоциональное выгорание учителя?
6. Назовите стадии профессионального (эмоционального) выгорания.
7. В чем сущность выученной беспомощности?
8. Как формируется выученная беспомощность?
9. Что надо делать учителю, чтоб у детей не формировалась выученная беспомощность?
10. Объясните своими словами, как вы понимаете суть профессиональной идентичности.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
6. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
7. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
8. Ключевые понятия концепции Пиаже.
9. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
11. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.

Выготского.

13. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
14. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
15. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
16. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
17. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
18. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
19. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
20. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
21. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
22. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
23. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
24. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
25. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
26. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
27. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
28. Психологическая готовность ребенка к школе.
29. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
31. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
32. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
33. Социальная ситуация развития подростка.
34. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
35. Социальная ситуация развития подростка.
36. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
37. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
38. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
39. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

40.Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости. 41.Психологическая характеристика зрелости.

Нормативный кризис 30

лет.

42.Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

43.Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

44.Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Л)

45.Обзор литературы по психологии возрастного развития.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 30.

Время выполнения задания – 4часа (согласно учебному плану)

Оборудование: учебники, компьютерные презентации, карточки с ситуационными задачами, тестовые задания

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.