

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме зачет с оценкой
форма промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОПЦ 10 Детская психология
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой)
Комиссии _____ / М.А. Постникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебно-воспитательной работе

_____ / И.С. Титаренко
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Суббота Н.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями:

У1. анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2. применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
знаниями:

З1. детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2. основные закономерности психического развития;

З3. развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

З4. сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З5. развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)

З6. развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З7. развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З8. психологическая готовность к обучению в школе

ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии.				
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка				
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Практическая работа №1	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК01		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №2 Практическая работа №3	У1, У2 31, 32, 33, 35, 39; ОК01		

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическая работа №4 Практическая работа №5	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Практическая работа №6	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 3.2. Развитие речи	Практическая работа №7	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 3.3. Развитие мышления	Практическая работа №8	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Практическая работа №9 Практическая работа №10	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК 01		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1. Условия развития личности	Практическая работа №11	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Практическая работа №12	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		

Тема 4.3. Нравственное развитие	Практическая работа №13	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Практическая работа №14	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Практическая работа №15 Практическая работа №16	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическая работа №17	У1, У2, 32, 34, 35, 36; ОК01		
Промежуточная аттестация			<i>Зачет с оценкой</i>	У1, У2, У3, У4, У5; 32, 34, 35, 36; ОК01

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Тема. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка

- 1 Объект, предмет, задачи, методы детской психологии как науки
- 2 Структура детской психологии.
- 3 Этапы возникновения и развития детской психологии.
- 4 Место детской психологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Тема. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Игровая деятельность.
- 2 Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
- 3 Роль игры в психическом развитии ребенка.
- 4 Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

Тема. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

- 1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- 3 Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Тема. Развитие речи

- 1 Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие различных сторон речи: функции и формы.

Тема. Развитие мышления

- 1 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Установление причинно-следственных связей.
- 3 Развитие мыслительных действий.
- 4 Логические формы мышления, умственное развитие.

Тема. Развитие внимания, памяти и воображения

- 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.

- 3 Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
- 4 Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания.
- 5 Развитие воображения.
- 6 Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.

Тема. Условия развития личности

- 1 Влияние взрослого на развитие личности ребенка.
- 2 Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.
- 3 Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки.
- 4 Мальчики и девочки.
- 5 Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

Тема. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

- 1 Содержание мотивов поведения дошкольников.
- 2 Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
- 3 Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- 4 Осознание себя во времени

Тема. Нравственное развитие

- 1 Условия нравственного развития личности ребенка.
- 2 Происхождение негативных личностных образований.
- 3 Детская ложь.
- 4 Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
- 5 Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
- 6 Развитие стремления к нравственному поступку.
- 7 Условия развития навыка вежливости.

Тема. Эмоционально-волевое развитие

- 1 Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие чувств дошкольника.
- 3 Динамика развития эмоций и чувств.
- 4 Развитие воли.
- 5 Возникновение воли как способности к управлению поведением.
- 6 Генезис волевых действий.

- 7 Стремление к цели.
- 8 Значение мотивов.
- 9 Планирование

Тема. Индивидуально-типологические особенности

- 1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- 2 Развитие характера дошкольника.
- 3 Развитие способностей у детей дошкольного возраста.

Тема. Психологическая готовность к обучению в школе

- 1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 2 Кризис 7 лет.
- 3 Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

Примерные тестовые задания к темам

Вариант 1

- 1. Стилъ общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
 - а) соперничеством
 - б) псевдосотрудничеством
 - в) изоляцией
- 2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) плаксивость
 - б) негативизм
 - в) тревожность
- 3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
 - а) 2-3 лет
 - б) 3-4 лет
 - в) 4-5 лет
- 4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
 - а) упрямство
 - б) плаксивость
 - в) тревожность
- 5. При помощи психодиагностических методик решается:
 - а) задача эмоциональной поддержки

- б) психокоррекционная задача
- в) диагностическая задача

6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности
- б) стремление брать ответственность за свои поступки
- в) манерничество

7. Социальная ситуация развития:

- а) новый тип строения личности на данной ступени развития
- б) психическое новообразование
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

8. Признаки контекстной речи дошкольника:

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Стил ь общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством

10. Мышление дошкольника преимущественно:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:

- а) Запорожцу
- б) Леонтьеву
- в) Выготскому

12. К неэкспериментальным методам относят:

- а) биографический
- б) организационный
- в) преобразующий

13. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

14. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):

- а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения
- б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе
- в) переход ребенка на новый уровень морального развития

15. Успех влияет положительно на работу ребенка, неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

16. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- а) большой концентрации родителей на ребенке
- б) доминировании родителей
- в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему

17. С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем:

- а) 4-5 лет
- б) 6-7 лет
- в) 7 лет

18. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) единства психики и деятельности

19. Принцип опосредованного действия заключается в том, что:

- а) любое действие можно совершить самостоятельно
- б) орудие — средство выполнения действия
- в) действие — часть деятельности

20. Эльконин исследовал детство на основе изучения:
- а) этнографических материалов
 - б) социально-экономических условий разных культур
 - в) европейского ребенка из высших слоев общества

Вариант 2

1. По А. Е. Личко, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:
- а) эмоционального отвержения
 - б) потворствующей гиперпротекции
 - в) доминирующей гиперпротекции
2. Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да
3. Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала:
- а) Апгар
 - б) Лисина
 - в) Обухова
4. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:
- а) развития двигательной сферы
 - б) уровня познавательного развития
 - в) развития игры
5. Автор понятия "Зона ближайшего развития":
- а) Л.С. Выготский
 - б) Ж. Пиаже
6. Автором, какой теории развития является Ж. Пиаже?
- а) когнитивная теория
 - б) гностическая теория
7. В каком методе психологии развития исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых, они протекают естественно?
- а) наблюдение
 - б) эксперимент

в) беседа

8. В чем особое значение акта хватания для младенца?

- а) важное условие развития манипуляций
- б) важный этап в развитии младенца
- в) образуются зрительно-двигательные координации
- г) первое направленное действие

9. Ведущая деятельность каждого возрастного периода способствует формированию:

- а) личности,
- б) новообразований,
- в) познавательной сферы

10. Ведущая деятельность младшего школьного возраста

- а) учебная
- б) игровая
- в) предметно-манипулятивная

11. Ведущая деятельность раннего возраста:

- а) предметно-манипулятивная
- б) игровая
- в) трудовая

12. Возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- а) младенческий возраст
- б) подростковый возраст
- в) младший школьный возраст

13. Возрастной период, когда взрослый начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с ребенком:

- а) кризис
- б) младенчество
- в) раннее детство

14. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:

- а) сензитивными
- б) продуктивными

15. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) возраст
- б) пол

16. Выделите основной метод детской психологии

- а) анкетирование
- б) беседа
- в) эксперимент
- г) тест

17. Выделите основной метод детской психологии

- а) наблюдение
- б) анкета
- в) анализ продуктов деятельности

18. Выделите требования к организации беседы

- а) готовые вопросы
- б) естественная обстановка
- в) тактичность

19. Выделите требования к организации метода наблюдения:

- а) наличие плана наблюдения
- б) наличие форма регистрации наблюдения
- в) максимальное вмешательство наблюдателя

Вариант 3

1. В раннем детстве у ребенка впервые складываются действия, которые с полным основанием можно назвать произвольными, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

2. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи:

- а) тренинга поведения
- б) скилл-терапии
- в) когнитивной терапии

3. Воображение в раннем детстве носит:

- а) творческий характер
- б) воссоздающий характер
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

4. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность

- б) ситуативно-деловое общение
- в) сюжетно-ролевая игра

5. Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая:

- а) упрямство
- б) негативизм
- в) своеволие

6. Движущими силами психического развития являются:

- а) внутренние противоречия
- б) возрастные кризисы
- в) общение со сверстниками

7. Детская психология изучает:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 3 лет
- б) процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 7 лет

8. Детская психология изучает:

- а) условия воспитания ребенка
- б) факты и закономерности психического развития ребенка

9. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет появление основных психологических новообразований:

- а) непосредственная
- б) ведущая

10. Деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами:

- а) манипулятивная
- б) предметная
- в) личностная

11. Для какого кризиса характерна следующая симптоматика: потеря непосредственности;

манерничанье; симптом «горькой конфеты»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис семи лет
- в) кризис трех лет

12. Для какого возрастного кризиса характерна следующая симптоматика (по Л.Ф. Обуховай) 1) негативизм; 2) упрямство; 3) обесценивание близких:

- а) кризис 7 лет
- б) кризис 3-х лет
- в) кризис 1 года

13. Достигнутый в данное время уровень психологического развития это:

- а) физиологический возраст
- б) психологический возраст

14. Как называется возрастной период от 0 до 1 года?

- а) раннее детство
- б)младенчество
- в) старший дошкольный возраст

15. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ

16. Как называется возрастной период от 3-х до 7 лет?

- а)раннее детство
- б) дошкольное детство
- в) младенчество

17. Какая концепция психического развития была разработана З. Фрейдом?

- а)психоанализ
- б) когнитивная теория

18. Какая теория утверждает, что личность состоит из трех компонентов: Я, Сверх-Я, Оно?

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в)психоанализ

19. Детская психология как наука является отраслью:

- а) педиатрии
- б) общей психологии
- в) психиатрии

20. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине 19 века
- б) в начале 20 века
- в) в конце 20 века

Вариант 4

1. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:
 - а) непосредственное общение с взрослыми;
 - б) учебная деятельность;
 - в) предметная деятельность;
 - г) общение со сверстниками.

2. Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения:
 - а) художественной гимнастики;
 - б) речи;
 - в) культуры общества;
 - г) плавания.

3. Мышление ребенка в возрасте раннего детства является:
 - а) наглядно-действенным;
 - б) абстрактно-логическим;
 - в) словесно-логическим;
 - г) наглядно-образным.

4. К какой части речи относятся первые слова ребенка?
 - а) к глаголам;
 - б) к наречиям;
 - в) к существительным;
 - г) к прилагательным.

5. Развитие эмоциональной сферы характеризуется главным образом:
 - а) способностью к эмпатии;
 - б) наличием соподчиненности мотивов;
 - в) агрессивностью;
 - г) неустойчивостью отдельных желаний.

6. Эгоцентризм ребенка раннего детства проявляется в:
 - а) отсутствии соподчиненности мотивов поведения;
 - б) стремлении исходить из собственных желаний;
 - в) тенденции учитывать желания других;
 - г) аффективно окрашенных реакциях.

7. Восприятие у детей раннего детства максимально связано с:
 - а) абстрактными понятиями;
 - б) воображаемыми образами;
 - в) представлениями о предыдущем опыте;
 - г) наличной ситуацией.

8. В начальные периоды усвоения речи ребенок реагирует на слова как на:

- а) воображаемый идеальный образ;
- б) приказы взрослого;
- в) ситуацию;
- г) орудие познания мира

9. Согласно Д.Б. Эльконину, важную роль для совершенствования предметной деятельности ребенка в раннем детстве выполняют:

- а) книги;
- б) игрушки;
- в) взрослые;
- г) сверстники.

10. Зарождение элементов самосознания в раннем возрасте проявляется в:

- а) появлении в речи местоимения «Я»;
- б) идентификации себя со своим именем;
- в) развитии чувства самоуважения;
- г) все вышеперечисленное верно.

11. Согласно Л.С. Выготскому, кризис трех лет характеризуется:

- а) 4 симптомами;
- б) 3 симптомами;
- в) 7 симптомами;
- г) 10 симптомами.

12. Появление кризиса 3 лет связано с:

- а) психологическим отделением ребенка от взрослого;
- б) усвоением основ предметной деятельности;
- в) появлением возможности общаться со сверстниками;
- г) психологическим слиянием ребенка и общества.

13. К областям детской психологии можно отнести:

- а) психология младенчества и дошкольного детства
- б) Педагогическую психологию
- в) психологию младшего школьника

14. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы
- б) психодиагностические методы
- в) эмпирические методы

15. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю?

- а) интериоризация
- б) орализация
- в) интимизация

16. Ведущий вид деятельности в младенчестве

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

17. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

18. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) 1 года

19. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

20. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и :

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
2. Методы детской психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.

6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
8. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
11. Развитие продуктивных видов деятельности.
12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
14. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
15. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
16. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
17. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.
18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.
20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.
21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.
23. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
24. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
25. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.

26. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
27. Стремление к цели. Значение мотивов.
28. Планирование
29. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
30. Развитие характера дошкольника.
31. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
32. Кризис 7 лет.
33. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебных пособий «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»; контрольно-измерительные материалы по дисциплине; бланки документов.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.