

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования)

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	38
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	42
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	42
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	43
2.2.3	Задания для самостоятельной работы	46
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу	52
2.2.5	Типовые задания	64
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	66
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	66
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	67

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- <i>знает</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	помощью наставника);	<p>деятельности.;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	
		<p>- <i>знает</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный</p>	ОТЛИЧНО

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.;</p> <p>- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p>	<p>- имеет базовые знания перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	средства для решения профессиональных задач;	цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
		- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p><i>имеет базовые знания</i> психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности.</p> <p><i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	удовлетворительно
		<p><i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	хорошо
		<p><i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	отлично
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p><i>имеет базовые знания</i> особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><i>умеет</i> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	толерантность в рабочем коллективе;	коллективе;	
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	хорошо
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	отлично
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость	- имеет базовые знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	хорошо
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	отлично
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	- имеет базовые знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. - умеет по инструкции преподавателя...	удовлетворительно
		- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	изменения климатических условий региона; - умеет на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
		- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.; - умеет самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	отлично
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	- имеет базовые знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	чтения текстов профессиональной направленности. - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	отлично
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>- знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- ценности и целевые</p>	<p>- имеет базовые знания современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;</p> <p>- педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального,</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.;</p> <p>- умеет определять</p>	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понятий «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>- структуры и содержания рабочей программы воспитания;</p> <p>- вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- критериев экспертизы программы.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>(выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять поиск и</p>	<p>физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя проведения совместной</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;</p> <p>- <i>имеет практический</i></p>	<p>деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>опыт проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ базового поведения</p>	<p>диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>	
		<p>- знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>на дороге/ в быту/ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.; - умеет определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей 	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.; - умеет определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия 	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этикоэстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; 	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания целей, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; - критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности; - умеет на основе типовых примеров анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и 	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- имеет практический опыт чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на</p>	<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает цель, задачи и содержание досуговой</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>- умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>(патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>- знает понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>- критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>- умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического,</p>	<p>- имеет базовые знания понятий, функций, компонентов информационной культуры;</p> <p>- структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятий и компонентов информационной культуры общества;</p> <p>- критериев и качества информационной культуры человека;</p> <p>- положительных и негативных воздействий информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>- проведения мероприятий (беседа, игра и</p>	<p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>- проведения мероприятий (беседа, игра и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками по инструкции преподавателя.	
	<p>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p>	<p>- знает понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>- критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>- умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>способностью переносить знания и умения на новые условия проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	
		<p>- знает понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>- критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>- умеет анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- - знает понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - умеет осуществлять выбор тактики педагогической	- имеет базовые знания понятия «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритма осуществления педагогической поддержки; - условий эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенностей реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - - умеет на основе типовых примеров осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - имеет практический опыт проведения	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>- <i>имеет практический опыт...</i></p>	<p>совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <i>знает</i> понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>- условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>- тактики педагогической поддержки;</p> <p>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>новые условия проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	
		<p>- знает понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>- условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>- тактики педагогической поддержки;</p> <p>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>- умеет осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности,</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и "Р"; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

а) профессионализм

б) мастерство

в) творчество

г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе.

а) человек-техника

б) человек-природа

в) человек-человек

г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется.

а) компетентность

б) профессия

в) специальность

г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли.

а) раба - детоводителя

б) жреца

в) педонома

г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется.

а) специализацией

б) специальностью

в) творчеством

г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это.

а) учитель

б) педагог

в) воспитатель

г) наставник

7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется.

а) воспитанием

б) образованием

в) педагогической деятельностью

г) социальной деятельностью

8. Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к.

а) рабовладельческому строю

б) первобытнообщинному строю

в) новому времени

г) средним векам

9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются.

а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями

б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

в) целеполагание

г) невозможность творческого подхода

10. К педагогическим работникам не относится...

а) воспитатель детского сада

- б) педагог-психолог
 - в) домашний учитель
 - г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является.
- а) оценка результатов
 - б) диагностика
 - в) выбор педагогических средств
 - г) постановка целей
12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится.
- а) семейное воспитание
 - б) репетиторство
 - в) преподавание
 - г) социальное воспитание
13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется.
- а) ориентационной
 - б) конструктивной
 - в) рефлексивной
 - г) информационной
14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся.
- а) отношение к детству
 - б) гуманитарность сознания педагога
 - в) гуманитарная культура
 - г) систематичность и последовательность
15. Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности:
- а) конструктивным
 - б) организаторским
 - в) творческим
 - г) прогностическим
16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это.
- а) идеал
 - б) требования к личности учителя
 - в) уровень квалификации
 - г) профессиограмма
17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется.
- а) специальностью
 - б) квалификацией
 - в) образованностью
 - г) мастерством
18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется.
- а) компетентностью
 - б) мастерством
 - в) творчеством
 - г) самоопределением
19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...
- а) педагогическим становлением

- б) развитием педагога
 - в) педагогической направленностью
 - г) профессиональным самовоспитанием
20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются.
- а) способность к сочувствию
 - б) терпимость к чужому мнению
 - в) умение анализировать свои действия
 - г) способность к творчеству

21. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) социальная
 - б) общая
 - в) дифференциальная
 - г) педагогическая
22. Автор научной рефлексологии:
- а) А.Р.Лурия
 - б) И.П.Павлов
 - в) И.М.Сеченов
 - г) В.М.Бехтерев

23. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
- а) стороннее
 - б) скрытое
 - в) включенное
 - г) открытое

24. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов).

- а) самооценку
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль

25. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа).

- а) индивидуальностью
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

26. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа).

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации
- г) обучения

27. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов).

- а) благодаря волевым усилиям
- б) без определенного намерения
- в) при ослаблении сознательного контроля
- г) в связи с постановкой цели

28. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- а) невербальным средствам общения
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

29. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов).

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

30. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа).
- а) естественным
 - б) формирующим
 - в) лабораторным
 - г) констатирующим
31. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
32. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
- а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
33. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика
 - г) душа
34. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) поведенческий подход
35. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?
- а) Выготский Л.С
 - б) Вундт В.
 - в) Бехтерев В.И.
36. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
37. Кто является автором?
- «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона
 - б) Демокрита
 - в) Аристотеля
38. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
39. Основные функции психики:
- а) отражение и защита организма
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - в) защита организма и представление
 - г) регуляция поведения и прогнозирование
40. Формы мышления:
- а) воображение, представление, фантазия
 - б) конвергенция и дивергенция
 - в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование - это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция- беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

- 1 Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
- 2 Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования
- 2 Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой
- 3 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 4 Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 5 Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 6 Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброты). Формирование представлений о добре и зле.

3 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Дружба в фольклоре и детской литературе

2 Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

3 Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

4 Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)

5 Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста

6 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2 Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3 Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2 Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
3 Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
4 Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения

детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 2 Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
- 3 Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.
- 4 Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
- 5 Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Формирование чувства прекрасного.
- 2 Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- 3 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО

Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
- 2 Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.
- 3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
- 4 Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
- 5 Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

Тема 10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

- 1 Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- 2 Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

Тема 11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1 Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

- 2 Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
- 3 Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Тема 12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
- 2 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

- 1 Изучение литературы на тему: Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
- 2 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках
- 3 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
- 2 Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»
- 3 Составление конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 5 Изучение литературы на тему: Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
- 6 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
- 7 Изучение литературы на тему: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 8 Изучение литературы на тему: Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 9 Изучение литературы на тему: Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 10 Изучение литературы на тему: Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Изучение литературы на тему: Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).
Формирование представлений о добре и зле.

3 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4 Выявление примеров добрых поступков в детской литературе

5 Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

6 Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1 Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе

2 Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях:

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта? Ситуация 3.

_За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама

Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

3 Изучение литературы на тему: Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

4 Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

5 Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»

6 Изучение литературы на тему: Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

7 Изучение литературы на тему: Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)

8 Изучение литературы на тему: Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста

9 Изучение литературы на тему: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

10 Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания

11 Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»

2 Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста

3 Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста

4 Изучение литературы на тему: Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

5 Изучение литературы на тему: Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний.

- 6 Изучение литературы на тему: Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- 7 Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста
- 8 Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
- 9 Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)

Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 2 Изучение литературы на тему: Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
- 3 Изучение литературы на тему: Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
- 4 Изучение литературы на тему: Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
- 5 Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
- 6 Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
- 7 Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)
- 8 Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты

Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста
- 2 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
- 3 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 4 Изучение литературы на тему: Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.

5 Изучение литературы на тему: Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.

6 Изучение литературы на тему: Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

7 Изучение литературы на тему: Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Изучение литературы на тему: Формирование чувства прекрасного.

2 Изучение литературы на тему: Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

3 Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания

4 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО

Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

1 Изучение литературы на тему: Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

2 Изучение литературы на тему: Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

3 Изучение литературы на тему: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

4 Изучение литературы на тему: Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

5 Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

6 Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»

7 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

8 Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

9 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1 Изучение литературы на тему: Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и

дошкольного возраста.

- 2 Изучение литературы на тему: Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы
- 3 Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»
- 4 Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
- 5 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Тема 11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1 Изучение литературы на тему: Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
- 2 Изучение литературы на тему: Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
- 3 Изучение литературы на тему: Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
- 4 Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- 1 Изучение литературы на тему: Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
- 2 Изучение литературы на тему: Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.
- 3 Анализ рабочей программы воспитания ДОО
- 4 Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»
- 5 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность: (один ответ)

1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием

2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

3) сети дошкольных учреждений;

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает: (один ответ)

1) возможность отвечать на сформулированные вопросы

2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение

3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся: (один ответ)

1) понедельник и четверг

2) вторник, среда, четверг

3) среда и четверг

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются: (один ответ)

- 1) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества
- 2) расширение сети коррекционных образовательных учреждений
- 3) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это: (один ответ)

- 1) 1. правила внутреннего трудового распорядка
- 2) должностная инструкция
- 3) устав учреждения

6. Наблюдение за детьми это: (один ответ)

- 1) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
- 2) способ получения информации прямо от ребенка
- 3) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является: (один ответ)

1) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных

- 2) проведение разных видов тестирования
- 3) ведение наблюдений за поведением детей

8. Предметно-развивающая среда это: (один ответ)

1) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

3) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

9. Моделирование среды это (один ответ)

- 1) наличие схем, моделей, макетов
- 2) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий
- 3) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности

10. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является: (один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- 2) формирование навыков деятельности
- 3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

11. Ведущим условием становления компетентности является: (один ответ)

- 1) управление взрослым действиями ребенка
- 2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия
- 3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

12. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (один ответ)

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
- 2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
- 3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;

13. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте: (один ответ)

- 1) игровая деятельность;
- 2) предметная деятельность.
- 3) учебная деятельность;

14. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли: (один ответ)

- 1) контролеров образовательного процесса;

- 2) участников образовательного процесса
- 3) помощников в организации образовательного процесса;
15. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

(один ответ)

- 1) партнерства и сотрудничества;
- 2) конкурентности.
- 3) взаимообучения друг друга;
16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста: (один ответ)

- 1) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- 2) соответствия запросам родителей.
- 3) ориентации на возраст;

17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется: (один ответ)

- 1) на занятии, а не на уроке;
- 2) в совместной и самостоятельной деятельности
- 3) в режимных моментах;

18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из: (один ответ)

- 1) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- 2) исключительно из интересов воспитанников
- 3) интересов детей и задач их развития;
19. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает: (один ответ)

20. Основной целью современного дошкольного образования является: (один ответ)

- 1) подготовка к школе
- 2) становление интегративных качеств
- 3) формирование у детей знаний, умений и навыков

21. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста: (один ответ)

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое

22. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста: (один ответ)

- 1) воспитание и обучение, активность ребенка
- 2) все выше перечисленное
- 3) среда и наследственность

23. К основным методам коррекции относятся: (один ответ)

- 1) общепедагогические
- 2) все выше перечисленные
- 3) специальные

24. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности: (один ответ)

- 1) непосредственное эмоциональное общение
- 2) ролевая игра
- 3) предметно-манипулятивная деятельность

25. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания: (один ответ)

1) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием

- 2) федерального государственного стандарта дошкольного образования
- 3) сети дошкольных учреждений

26. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают: (один ответ)

- 1) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения

- 2) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах
- 3) свободное выражение своего мнения
27. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы: (один ответ)
- 1) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны
- 2) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети
- 3) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении
28. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность (один ответ)
- 1) исключается из образовательного процесса
- 2) осуществляется исключительно в форме игры
- 3) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня
29. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - это нормативноправовой документ регламентирующий: (один ответ)
- 1) деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- 2) характер взаимоотношений ДОО с партиями и общественными объединениями
- 3) тип, вид и категорию ДОО
30. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как: (один ответ)
- 1) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО
- 2) интегративные показатели развития ребенка
- 3) показатели готовности ребенка к обучению в школе
31. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для: (один ответ)
- 1) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы
- 2) определения готовности ребенка к обучению в школе
- 3) оценки динамики достижений детей
32. Совместная деятельность взрослых с детьми это (один ответ)
- 1) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке
- 2) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности
- 3) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества
33. Игровая деятельность дошкольников - это (один ответ)
- 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
- 2) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению
- 3) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков
34. Образовательный результат зависит от (один ответ)
- 1) качества условий в ДОО и реализуемой в ДОО общеобразовательной программы
- 2) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок
- 3) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДОО и в системе дополнительного образования
35. Компетентностный подход в дошкольном образовании это (один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности
 - 2) формирование навыков деятельности
 - 3) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий
36. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста (один ответ)
- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
 - 2) иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями
 - 3) осуществляется за рамками учебных мероприятий
37. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является: (один ответ)
- 1) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых
 - 2) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия
 - 3) управление взрослым действиями ребенка
38. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой: (один ответ)
- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности
 - 2) группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками
 - 3) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
39. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли: (один ответ)
- 1) заказчиков образовательных услуг
 - 2) равноправных субъектов образовательной деятельности
 - 3) «ресурса» для организации образовательного процесса
40. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это: (один ответ)
- 1) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми
 - 2) приглашение специалистов ЦПМС
 - 3) периодическое тестирование
41. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе: (один ответ)
- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
 - 2) вседозволенности и попустительства
 - 3) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения
42. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает: (один ответ)
- 1) знание и использование педагогами ДООУ Федерального стандарта по начальной школе
 - 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка
 - 3) согласованности содержания общеобразовательных программ
44. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится (один ответ)
- 1) по предметным областям
 - 2) исключительно из интересов воспитанников и их родителей
 - 3) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей
45. Основной целью современного дошкольного образования является: (один ответ)
- 1) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре
 - 2) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДООУ
 - 3) обеспечение готовности к обучению в школе
46. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает: (один ответ)
- 1) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них
 - 2) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях

- 3) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях
47. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать (один ответ)
- 1) влияние личности родителей на поведение ребенка
 - 2) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми
 - 3) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации
48. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на: (один ответ)
- 1) обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы
- ДОУ
- 2) искоренение недостатков в развитии
 - 3) оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков
49. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве: (один ответ)
- 1) ситуативно-деловое общение
 - 2) режиссерская игра
 - 3) предметно-манипулятивная исследовательская деятельность
50. Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо (один ответ)
- 1) посещение бассейна
 - 2) наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом
 - 3) пребывание на свежем воздухе
51. Выберите правильный ответ: (один ответ)
- 1) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - 2) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
 - 3) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
52. Игровые методы относятся к группе: (один ответ)
- 1) практических
 - 2) словесных
 - 3) наглядных
53. Какие из перечисленных методов являются наглядными? (несколько ответов)
- 1) беседа
 - 2) показ способов действия
 - 3) наблюдение
54. Что из перечисленного является формой организации обучения? (несколько ответов)
- 1) занятия
 - 2) рассматривание картины
 - 3) экскурсия
55. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения? (один ответ)
- 1) беседа
 - 2) рассказ по картине
 - 3) показ образца
56. Выделите модели обучения дошкольников: (несколько ответов)
- 1) развивающая
 - 2) личностно-ориентированная
 - 3) активизирующая
57. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения? (несколько ответов)
- 1) А.С.Макаренко
 - 2) Н.Н.Поддьяков
 - 3) А.П.Усова

58. Что является основной формой обучения в детском саду? (один ответ)

- 1) занятие
- 2) самостоятельная деятельность
- 3) кружок

59. Выберите наиболее полный ответ: (один ответ)

- 1) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков
- 2) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
- 3) обучение - это способ приобретения познавательной информации

60. Назовите основные компоненты процесса обучения: (несколько ответов)

- 1) цель
- 2) способ
- 3) метод
- 4) форма организации

61. Целью обучения в дошкольном возрасте является: (один ответ)

- 1) передача знаний, умений, навыков
- 2) передача опыта деятельности
- 3) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

действительности

62. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? (один ответ)

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности

63. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? (один ответ)

- 1) обучения
- 2) образования
- 3) воспитания

64. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО : (один ответ)

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 4

65. Назовите компоненты процесса обучения: (несколько ответов)

- 1) научение
- 2) преподавание
- 3) учение
- 4) деятельность

66. Что включается в структуру учебной деятельности: (несколько ответов)

- 1) учебная задача
- 2) контроль и оценка
- 3) учебные действия
- 4) практические навыки

67. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста: (несколько ответов)

- 1) активность самого ребенка
- 2) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- 3) потребность ребенка в любви
- 4) соблюдение прав ребенка

68. Стандарт не устанавливает требования (один ответ)

- 1) К структуре Программы и ее объему
- 2) К результатам освоения Программы
- 3) К условиям реализации Программы
- 4) К разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы

69. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО какое утверждение приведено неверно? (один ответ)

1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

3) Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

70.ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом. Выберите не верный вариант ответа (один ответ)

1) Психологических и физиологических особенностей

2) Индивидуальных особенностей

3) Возрастных особенностей

4) Образовательных особенностей

71.Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений рекомендуется: (один ответ)

1) Не менее 40% и не более 60%

2) Не менее 80% и не более 20%

3) Не менее 70% и не более 30%

4) Не менее 60% и не более 40%

72.Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его: (один ответ)

1) Социально-коммуникативное развитие

2) Художественно-эстетическое развитие

3) Познавательное развитие

4) Музыкально-эстетическое развитие

5) Речевое развитие

6) Физическое развитие

73. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: Какое утверждение лишнее? (один ответ)

1) Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работе с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям

3) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

4) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

74. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном: (один ответ)

1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде

3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

75. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе: (один ответ)

1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде

3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

76. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» согласно Стандарту, необходимо развивать: (один ответ)

- 1) Навыки чтения и письма
- 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта
- 3) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество
- 4) Познавательную мотивацию, познавательные действия

77. Участие ребенка в психологической диагностике допускается (один ответ)

- 1) Только с согласия его родителей (законных представителей)
- 2) По просьбе воспитателя
- 3) С согласия ребенка
- 4) С согласия ребенка и его родителей (законных представителей)

78. В каких группах ДООУ начинается проведение сравнительных наблюдений за объектами природы: (один ответ)

- 1) в младшей группе
- 2) начиная только со старшей группы
- 3) в средней и старшей группах
- 4) только в подготовительной группе

79. Дети первой младшей группы передают в рисунках изображения предметов: (один ответ)

- 1) треугольной формы
- 2) округлой формы
- 3) прямоугольной формы
- 4) квадратной формы

80. Что в наибольшей степени влияет на развитие навыков общения и социальное развитие детей в игре? (один ответ)

- 1) пересказ
- 2) социальные роли
- 3) проблемные ситуации
- 4) подчинение

81. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи? (один ответ)

- 1) пальчиковые игры
- 2) подвижные игры
- 3) игры со строительным материалом
- 4) дидактические игры

82. Воспитание может быть рассмотрено как: (один ответ)

1) Общественное явление, воздействие общества на личность
2) Целенаправленное управление процессом развития личности
3) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

4) Все ответы верны

83. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса: (один ответ)

- 1) Воспитательная работа
- 2) Воспитательное мероприятие
- 3) Воспитательная система
- 4) Система воспитательной работы

84. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: (один ответ)

- 1) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- 2) Характеризует индивидуальность человека
- 3) Проявляется в ходе онтогенетического развития
- 4) Свойственно лишь избранным людям

85. К основным результатам реализации программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях относятся (несколько ответов)

- 1) результаты личностных достижений учащихся
- 2) результаты деятельности педагогических кадров
- 3) результаты управленческой деятельности
- 4) результаты деятельности образовательных организаций

86. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: (один ответ)

- 1) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- 2) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- 3) Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- 4) Никогда не реализуемая потребность

87. Социализация в широком значении характеризуется как: (один ответ)

- 1) Взаимодействие человека и общества
- 2) Развитие и саморазвитие человека
- 3) Приспособление человека к требованиям общества
- 4) Общественное воспитание

88. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: (один ответ)

- 1) Космос, общество, государство и др.
- 2) Телевидение, город, поселок и т.п.
- 3) Семья, группа сверстников и пр.
- 4) Генетика, физиология человека

89. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: (один ответ)

- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание

90. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Принцип соединения воспитания с трудом
- 2) Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- 3) Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости
- 4) Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Правая часть(В):

- 1) Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
- 2) Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
- 3) Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
- 4) Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

91. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Принцип связи воспитания с жизнью
- 2) Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности
- 3) Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога
- 4) Принцип эстетизации детской жизни

Правая часть(В):

1) Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями

- 2) Единство требований, предъявляемых обучающимся
- 3) Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
- 4) Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми,

эстетическое просвещение

92. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на: (один ответ)

- 1) Внутреннюю свободу личности
- 2) Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- 3) Уважение к государственной власти
- 4) Все ответы верны

93. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если: (один ответ)

1) Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

2) Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

3) Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

4) Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

94. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях: (один ответ)

- 1) Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- 2) Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- 3) Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- 4) Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

95. Методы воспитания - это: (один ответ)

1) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач

- 2) Техника и логика построения процесса воспитания
- 3) Наборы приемов воспитания
- 4) Формы организации детской активности

96. Современный национальный воспитательный идеал определяется: (один ответ)

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 3) Законом Российской Федерации об образовании
- 4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

97. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (один ответ)

- 1) Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- 2) Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- 3) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- 4) Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

98. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как: (один ответ)

- 1) Источника информации
- 2) Фасилитатора

- 3) Медиатора
- 4) Воспитателя

99. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к: (один ответ)

- 1) Методологическому уровню знания
- 2) Теоретическому уровню знания
- 3) Методическому уровню знания
- 4) Технологическому уровню знания

100. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это (один ответ)

- 1) опекаемые дети
- 2) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 3) несовершеннолетние обучающиеся

101. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися (один ответ)

- 1) Гуманистических ценностей
- 2) Базовых национальных ценностей
- 3) Общечеловеческих ценностей
- 4) Общенациональных ценностей

2.2.5 Типовые задания

Разберите ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Волгоградской области.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
12. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОСДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.

28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста.
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.
44. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ.
45. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
46. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
47. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
48. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
49. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
50. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

Билет № 1

1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
2. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.