

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «луганский государственный педагогический
университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания

и развития детей раннего и дошкольного возраста

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и

санитарно-гигиенических норм;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Содержательная часть компетенции
компетенции ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические, методологические,	ОК – 01,02,04,09	Реферат

	педагогические основы		
2	Формирование здорового образа жизни ребенка	ПК 1.1, ПК 1.2.	Реферат
3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	ПК 1.2. ПК 1.4.	Подготовка педагогических заданий
4	Гимнастика для дошкольников	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Реферат, Подготовка педагогических
5	Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Подготовка педагогических заданий
6	Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста	ПК 1.1, ПК 1.2.	Подготовка педагогических заданий
Промежуточная аттестация 7сем. - дифференцированный зачет		ОК - 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.2	Комплект КИМ № 1

Тематика рефератов
по дисциплине Теоретические и методические основы физического
воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
2. В. В. Гориневский, Е. А. Аркин - продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Тренажёрные устройства в ДОО, их специфика и отличия.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
6. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
8. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
9. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы педагогических заданий

по дисциплине **Теоретические и методические основы физического воспитания**
и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней,

старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

II. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя). 12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.

13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.

14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.

16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.

19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.

20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).

22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.

23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.

24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.

25. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.

26. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.

27. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.

28. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

29. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.
30. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций по темам

по дисциплине **Теоретические и методические основы физического воспитания**
и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках

10. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
11. Методика обучения дошкольников плаванию
12. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
13. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
14. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО
15. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Вопросы к зачету

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.

14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

15. Характеристика физических упражнений как основного средства

физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.

17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.

28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
33. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
36. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.
37. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания

изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.