

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «луганский государственный  
педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств  
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 01.03. Практикум по  
совершенствованию двигательных умений и навыков**

*(код, наименование учебной дисциплины)*

44.02.01 «Дошкольное образование»

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная)*

на базе основного общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
2.1.	Предметы оценивания	5
2.2.	Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям	6
2.3.	Объекты оценки	8
3.	Инструментарий оценки	10
3.1.	Комплект тестовых заданий для оценки сформированности знаний	10
	Задание 1	10
	Условия выполнения задания	11
	Критерии оценки сформированности знаний	11
3.2.	Комплексное практическое задание для оценки сформированности умений	12
	Задание 2	12
	Условия выполнения задания	14
	Критерии оценки сформированности умений	14
4.	Таблица итоговых результатов по освоению	17
5.	Оценка освоения	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценке освоения итоговых образовательных результатов по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Обучающийся, завершивший обучение междисциплинарного курса, должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351, рабочей программы дисциплины.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов междисциплинарного курса проводится согласно графику учебного процесса, утвержденному директором Ровеньковского колледжа (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится непосредственно после завершения обучения по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения устного опроса и комплексного практического задания по междисциплинарному курсу.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по междисциплинарному курсу установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» – не менее 70% выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» – не менее 80 %;
- оценка 5 «отлично» – не менее 90 %.

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных заданий, решение принимается в пользу обучающегося.

В настоящем комплекте контрольно-оценочных средств используются следующие термины и определения, сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности.

ПО – программное обеспечение;

ПК – персональный компьютер.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания:

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

## 2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

Требования к знаниям и умениям	Показатели оценки результата
Знать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Перечислять и характеризовать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего дошкольного возраста;
Знать особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Перечислять и характеризовать особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
Знать теоретические основы двигательной активности;	Перечислять и характеризовать теоретические основы двигательной активности
Знать основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Перечислять и характеризовать основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Знать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Перечислять и характеризовать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
Знать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

Знать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Перечислять и характеризовать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
Знать теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	Перечислять и характеризовать теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию
Знать методику проведения диагностики физического развития детей	Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей
Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
Уметь проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
Уметь проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	Проводит работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
Уметь использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
Уметь показывать детям	Показывает детям физические упражнения,

физические упражнения, ритмические движения под музыку;	ритмические движения под музыку;
Уметь анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

### 2.3. Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
Перечислять и характеризовать теоретические основы методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию д раннего и дошкольного возраста;	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать особенности планиров режимных моментов (умывание, одеван питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать теоретические основы двигательной активности	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать основы развития психофизических качес и формирования двигательных действий;	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов тестирования.

процессе выполнения двигательного режима;	
Перечислять и характеризовать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать теоретические основы методики работы воспитателя по физическому воспитанию	Оценка результатов тестирования.
Перечислять и характеризовать методику проведения диагностики физического развития детей	Оценка результатов тестирования.
Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка результатов тестирования.
Планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Оценка выполнения комплексного практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.
Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Оценка выполнения комплексного практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.
Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	Оценка выполнения комплексного практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.
Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Оценка выполнения комплексного практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.
Показывает детям физические	Оценка выполнения комплексного



упражнения, ритмические движения под музыку;	практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.
Анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Оценка выполнения комплексного практического задания. Объект оценки - процесс деятельности.

### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности

##### Знаний:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

**Задание 1.** Письменно ответить на два вопроса.

##### Теоретические вопросы:

1. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
6. Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Основные движения. Классификация основных движений.
9. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
10. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.
11. Упражнения в ходьбе. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.
12. Упражнения в беге. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
13. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.
15. Общеразвивающие упражнения. Требования к составлению комплекса ОРУ.
16. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
17. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
18. Методика обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.
19. Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
21. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
22. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
23. Физкультурные досуги. Методика проведения физкультурных досугов детей дошкольного возраста
24. Физкультурные праздники в детском саду. Методика проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста
25. Рациональное использование физкультурного оборудования в ДОУ.

**Условия выполнения задания:**

-вопросы для дифференцированного зачета.

**Расходные материалы:**

- бланк ответа.

**Оборудование:**

- ручка.

### **Критерии оценки сформированности знаний:**

Каждый правильный ответ задания № 1 оценивается 1 до 5 баллов, неправильный – 0 баллов (всего 5 баллов).

«5» баллов ставится, если: студент полно, логично, осознанно излагает материал, выделяя главное, аргументируя свою точку зрения.

«4» балла ставится, если: студент строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках изученного материала, но допускает некоторые неточности в изложении материала, затрудняется в подборе примеров из практики.

«3» балла ставится, если: студент ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но в ходе изложения материала допускаются неточности и ошибки, отсутствует логика суждений, экзаменуемый нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры.

«2» балла ставится, если: студент не ориентируется в основных понятиях, знания поверхностны, бессистемны, отсутствует самостоятельность в изложении материала, отсутствуют аналитические и проектировочные умения, либо отказывается отвечать без уважительной причины.

Максимальный балл работы составляет 10 баллов.

### **3.2 Комплексное практическое задание для оценки сформированности умений:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания,

физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

## **Задание 2**

**Выполнить практическое задание в соответствии с заданными условиями.**

1.Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

2.Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

3.Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

4.Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

5.Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

6.Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

7.Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

8.Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

9.Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

10.Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

11.Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

12.Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

13.Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

14.Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

15.Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

16.Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

17.Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

18.Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

19.Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

20.Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

21.Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

22.Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

23.Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

24.Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

25.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

26.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

27.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

28.Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

29.Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30.Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31.Проведите подвижную игру «Самолеты».

32.Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33.Проведите подвижную игру «Горелки».

34.Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35.Проведите подвижную игру «Стоп».

36.Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37.Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38.Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39.Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40.Проведите подвижную игру «Удочки»

#### **Условия выполнения задания:**

-уметь планировать, демонстрировать, анализировать

#### **Расходные материалы**

##### **Оборудование:**

- спортивный инвентарь

#### **Критерии оценки сформированности умений:**

№	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	5
		Не совсем четко формулирует цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	1-4
		не знает цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	0
2.	планировать работу по физическому воспитанию	Умеет планировать работу по физическому воспитанию	5
		не совсем правильно планирует работу по физическому воспитанию	1-4
		Не умеет планировать работу по физическому воспитанию	0
3.	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	5
		не совсем точно проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	1-4
		не умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	0
4.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	5
		не совсем правильно использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	1-4

		не умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	0
5.	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Умеет правильно показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	5
		Не совсем чётко показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	1-4
		Не умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	0
6.	анализировать проведение режимных моментов мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Умеет анализировать проведение режимных моментов мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	5
		Не совсем чётко анализирует проведение режимных моментов мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	1-4
		Не умеет анализировать проведение режимных моментов мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	0
Количество баллов:			30

#### 4. Таблица

[illegible]

## 5. Оценка освоения МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Комплект тестовых заданий и комплексное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по МДК 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Для принятия положительного заключения по освоению МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.



Знания и умения по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Считаются сформированными, если в итоге обучающийся набрал не менее 28баллов.

При этом выставляется оценка:

- «удовлетворительно» – при результате 28–31балл;
- «хорошо» – при результате 32–35 балла;
- «отлично» – при результате 36–40 баллов.