

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «луганский государственный педагогический
университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего
и дошкольного возраста**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения – очная)

на базе основного общего образования

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Комплект ФОС используется для контроля и оценки результатов освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Комплект ФОС разработан на основе ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, программы ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и является составной частью фонда оценочных средств по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Формой промежуточной аттестации по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников согласно учебному плану является дифференцированный зачет.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоенных умений и усвоенных знаний, а также компоненты формирования ОК и ПК, прописанных в общих положениях.

В результате освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников обучающийся должен **уметь** (У):

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников обучающийся должен **знать** (З):

теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности детей; способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС по подготовке специалистов, для выпускников вышеназванной специальности МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников ориентирован на формирование следующих **общих** (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

ПК 2.1.	Планировать различные виды трудовой деятельности детей в течение дня.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов трудовой деятельности детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

В процессе освоения учебной дисциплины формируются компоненты общих и профессиональных компетенций

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
З 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников ОК.9 ПК 2.1 ПК 5.4	Контрольная работа (диф. зачет)	Выделение специфики труда дошкольников Определение задач трудового воспитания дошкольников Перечисление и описание особенностей различных видов трудовой деятельности детей Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного
З 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников ОК.7 ПК 2.3 ПК 5.5	Контрольная работа (диф. зачет)	Определение и характеристика форм организации труда дошкольников Классификация трудовых поручений Воспроизведение содержания дежурства в разные возрастные периоды Описание общего,
З 3. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей ОК 4 ПК 2.7	Контрольная работа (диф. зачет)	Перечисление критериев оценки трудовой деятельности дошкольника Определение учета труда ребенка
У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей ОК.7 ПК 2.1	Контрольная работа (диф. зачет)	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в соответствии с видом труда и возрастом детей

У2. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) ОК.3, 7, 10, 11 ПК 2.3 ПК 5.2	Контрольная работа (диф. зачет)	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в соответствии с видом труда и возрастом детей
У3. Ухаживать за растениями и животными ОК.7, 10 ПК 2.3 ПК 5.2	Контрольная работа (диф. зачет)	Описание способов ухода за растениями и животными
У4. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей ОК.4 ПК 2.7 ПК 5.3	Контрольная работа (диф. зачет)	Установление связи между руководством посильным трудом дошкольников и их возрастом и психофизическим развитием Дифференциация приемов организации трудовой деятельности дошкольников в зависимости от возраста и психофизического развития детей

Формой промежуточной аттестации по МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников согласно учебному плану является дифференцированный зачет, который проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает вопрос на знание терминологии и классификаций, особенностей, характеристик. Практическая часть включает анализ педагогической ситуации.

При подготовке к зачету, студенту необходимо изучить учебники и учебные пособия по педагогике, журнальную периодику, лекции. При изучении литературных источников студент должен выделить главные теоретические аспекты, проанализировать их и сопоставить с практической деятельностью, проанализировать разные точки зрения авторов на теоретические положения, концепции, сопоставить их, выделить общее и специфическое, показать свое

отношение.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоенных умений и усвоенных знаний, а также компоненты формирования ОК и ПК, прописанных в общих положениях.

Вопросы для дифференцированного зачета по МДК.02.05
Теоретические и методические основы организации
самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и
дошкольного возраста

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность

26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1.

Вы - воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» - и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. *Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?*

Ситуация 3.

Вы - воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак - молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо - пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня

птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в моком. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ойой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? - забеспокоилась мать.
- Нет, - вяло ответил малыш.

- Устал? - Нет.
 - Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
 - Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, - вмешался отец.
 - Не хочу! - устало протянул мальчик. - Ничего не хочу.
 - Ну, ну, не капризничай, - стоял на своем отец. - Начатое дело надо доводить до конца.
- Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь - он не хочет, - рассердилась мама.
 - Мало ли, что не хочет. Надо!
 - У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов. - Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы - воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с ней.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? **Ситуация 18.**

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу

будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо - пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

☐ назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие; ☐ дайте оценку уровня развития педагогической системы; ☐ каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

☐ определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); ☐ дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

☐ определите стили отношений, руководства, общения педагога; ☐ дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе; ☐ оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

☐ сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе; ☐ определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; ☐ конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

☐ **выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;**

☐ **прогнозирование их результативности;**

☐ **рассмотрение различных вариантов действий педагога.**

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

☐ **выбор методов педагогического воздействия;**

☐ **определение соответствующих методических приемов;**

☐ **выбор организационных форм;**

☐ **подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.**

3. Детализация:

☐ **продумывание оперативной структуры действий педагога.**

4. Анализ предполагаемых результатов:

☐ характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Пример педагогической ситуации с анализом возможных вариантов ответов

Ситуация.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как

невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Дстойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям.

Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души".

Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите ФИО и номер варианта.
2. Перед вами 2 задания: вопрос на знание теории, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
3. При ответе на первый вопрос можно пользоваться разрешенными нормативными документами. Важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
4. **При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.**
5. **Время выполнения заданий - 45 минут.**

Критерии оценки

Итоговая оценка на дифференцированном зачете выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Анализ педагогической ситуации
5 (отлично)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на понимании ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и</p>	<p>Даны ответы на вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает педагогической ситуации, изложение возможных ее возникновения, педагогических целей и учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.</p>
4 (хорошо)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с</p>	<p>Даны ответы на вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, условия проблемной ситуации.</p>

	современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
3 (удовлетв.)	<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует</p>	<p>Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.</p>
2 (неудовл.)	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие</p>	<p>Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.</p> <p>Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.</p>

Нормативные документы, использование которых разрешено на зачете

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Программа дошкольного образования.

Набор для испытуемого/обучающегося

- Комплект КОС на проверку знаний, умений (вариант контрольной работы)

с вопросом, педагогической ситуацией, инструкцией)

- Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач □ Критерии оценивания.

Набор для преподавателя

- Комплект КОС на проверку знаний, умений
- Перечень педагогических ситуаций для анализа
- Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач
- Критерии оценивания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

Дополнительные источники:

4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 112 с.
5. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности; Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. - М.: Академия, 2000.
7. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006.
8. **Периодические издания:**
9. Дошкольная педагогика. Петербургский научно -практический журнал. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
10. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно -методический журнал. - М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

11. Интернет-ресурсы:

12. Детские сады: информационный портал о государственных и частных детских садах. [М.], 2003—2014. Режим доступа ЦКБ: [http://www.detsadov.ru/](#) (дата обращения: 22.06. 2014)
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Детская психология. [М.], 2005-2013. Режим доступа ЦКБ: [http://www.detsadov.ru/](#) (дата обращения: 22.06. 2014)
14. Дошкольник. РФ: всероссийское сетевое издание. [М.], 2005-2014. Режим доступа ЦКБ: [http://www.detsadov.ru/](#) (дата обращения: 22.06. 2014)
15. Развитие и воспитание дошкольников. [М.], 2005-2013. Режим доступа ЦКБ: [http://www.detsadov.ru/](#) (дата обращения: 22.06. 2014)