

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 06.01. Теоретические и методические
основы разработки и реализации парциальной программы в
области физического развития с
практикумом**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ФОС предназначен для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

| КОД ОК | Знания: | Умения: | Навыки: |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста | разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики | охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре | осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); | проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | особенности организации массовых | осуществлять планирование и подготовку | осуществления подготовки и проведения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; | массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; | физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; | разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); | определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; | осуществления диагностики физической подготовленности детей |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание | применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре | планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; |
| ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; | разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в | подходы к планированию занятий по физической культуре | планировать мероприятия по физическому воспитанию | планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников | дошкольников с использованием технологий | индивидуальных и психофизических особенностей детей; |
| ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; | подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой |
| ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; | проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); | проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм |

Формой аттестации по профессиональному модулю ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития является экзамен по модулю.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Формы контроля и осваиваемые результаты | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| Междисциплинарные курсы ПМ.00 | Рубежный текущий контроль | | Промежуточная аттестация по учебному плану | |
| | Форма контроля | Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки) | Форма контроля | Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки) |
| МДК 06.01 | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачёт | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Устный опрос | анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной | | |

| | | | | |
|----------|----------------------|--|--|--|
| | | программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| | Практическое задание | планирование и проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм | | |
| ПП.06.01 | | | | |

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

ПП 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1 по теме № 1.1

Вопросы для устного опроса №1

1. Перечислить, какие нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста, существуют в дошкольном образовании?
2. Перечислите подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития.
3. Дайте понятие «парциальная программа» и найдите отличие парциальных программ от комплексных.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Практическое задание № 2 по теме 1.1.

Изучить и проанализировать предложенную парциальную программу в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выделить основные направления данной программы, её структуру и содержание.

Требования и критерии оценивания знаний студентов при выполнении
практического задания:

Каждая практическая работа оценивается в 5 баллов.
Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического задания и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, делать самостоятельные выводы.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического задания, вопросы освещены полно,

изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы. Дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Устный опрос № 3 по теме 1.2 Реферат по теме 1.2.

Тематика рефератов:

Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста:

- стретчинг,
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- технологии эстетической направленности
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- гимнастика бодрящая
- гимнастика корректирующая
- гимнастика ортопедическая

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата.

Текст реферата должен быть напечатан на бумаге формата А4, шрифт Теззет, 14 кегль, интервал - 1.5, выравнивание текста - по ширине, общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

- автор владеет материалом, сделанные выводы аргументированы и самостоятельны;
- использованы практические примеры, статистические данные и т.п. в достаточном количестве;
- в тексте логичное и последовательное изложение;
- студент продемонстрировал владение материалом, правильно и полно ответил на все вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

- автор владеет материалом, но сделанные выводы недостаточно аргументированы;
- малое количество практических примеров и т.п.
- изложение текста не всегда логично и последовательно, автор резко переходит с одной мысли на

другую;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, не смог дать ответ на все вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

- низкий уровень владения материалом автором, несамостоятельность сделанных выводов, слабая аргументация;

- при написании текста автор не использует юридическую терминологию;

- студент не владеет материалом, не ответил на вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнено с нарушением требований, студент не владеет материалом по теме реферата.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «5» ставится при интервале 86-100%.

Отметка «4» ставится при интервале 71-85%.

Отметка «3» ставится при интервале 56-70%.

Отметка «2» ставится при интервале 0-55%.

Устный опрос № 4 по теме 1.2

Тема 1.2. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Защита презентации (выступление перед аудиторией студентов) проводится с показом презентаций.

Темы презентаций:

1. Использование тренажеров в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Методика проведения занятий с тренажёрами.

3. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.

Критерии оценки студенческих презентаций:

| Оформление слайдов | Параметры |
|--------------------------|--|
| Стиль | Соблюдать единый стиль оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | o | В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы |
| | o | Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | o | Предпочтительно горизонтальное расположение информации |
| | o | Наиболее важная информация должна располагаться в центре |
| | o | Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | o | Для заголовка - не менее 24 |
| | o | Для информации не менее - 18 |
| | o | Лучше использовать один тип шрифта |
| | o | Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием |
| | o | На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | o | Слайд не должен содержать большого количества информации |
| | o | Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами |
| | o | |
| | o | с текстом |
| | o | с диаграммами |

Отметка «5» — содержание презентации соответствует теме и содержит научнообоснованные требования, комментарии к презентации лаконичные и логически последовательные; студенческая работа отвечает всем требованиям критериев оформления презентации.

Отметка «4» — содержание презентации соответствует теме, но не всегда отражает научнообоснованные требования, имеются незначительные нарушения некоторых требований к презентации.

Отметка «3» — содержание презентации не полностью соответствует теме и не всегда отражает научнообоснованные требования; половина требований к презентации не выполнены.

Отметка «2» — работа отсутствует.

Практическое задание № 5 по теме 1.2.

Разработка технологической карты к мероприятию по физическому развитию дошкольников с использованием разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения мероприятия.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическое задание № 6 по теме 1.2.

Тест № 6

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов

(укажите два правильных ответа):

- а) медицинские;
- б) общественные;
- в) учебно-организационные;
- г) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда -это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни—это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словесный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;

- б) средств массовой информации;
- в) видеозаписей;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении-это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применение инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

**10. Основным компонентом здоровьесберегающей
Технологии выступает (укажите два правильных ответа):**

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический**технологийпроявляется:**

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личного опыта;
- б) в объединении различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии-это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формированию представления о составных частях ЗОЖ.

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является**(укажите два правильных ответа):**

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

КЛЮЧ ДЛЯ ТЕСТА:

1- в

2- а г

3- в

4 -в

5 -бв

6 -ад 7-

ав 8 -г д

9-в

10 - а г

11-б

12 -а

13 -б

14 -г

15 -бг

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется ответить на 15 - 14 вопросов. Для получения оценки хорошо «4» требуется ответить на 13 - 9 вопросов. Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется ответить 8 - 6 . Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

Устный опрос № 7 по теме 1.3 Вопросы для устного опроса № 7

1. Какая существует технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста?
2. Определить правильную последовательность технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) и рассказать о каждом этапе подробно.

Критерии оценивания устного ответа/

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Практическое задание № 8 по теме 1.3

Определение задач и содержания различных парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста .

Критерии оценивания практического задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности определения задач и содержания различных парциальных образовательных программ; правильно и аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическое задание № 9 по теме 1.4

ВАРИАНТ 1

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания - это.....

- а) задачи физического воспитания;
- б) средства физического воспитания;
- в) система физического воспитания;
- г) принципы физического воспитания;
- д) цель физического воспитания.

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы - это

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это

- а) движение;
- б) траектория;
- в) гимнастика;
- г) спорт;
- д) упражнение.

5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного

выполнения упражнения?

- а) рациональное;
- б) исходное;
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

6. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- а) фронтальный;
- б) специальный;
- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

7. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

8. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

9. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;
- б) шеренга;
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

10. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. - это

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;
- д) спортивные упражнения

11. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача...

- а. физического воспитания
- б. физического развития
- в. физической подготовленности

12. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств - физическая.

- а. активность

- б. подготовленность
 - в. выносливость
13. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....
- а. колонна
 - б. шеренга
 - в. интервал
14. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
- а. принцип
 - б. система
 - в. программа
15. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
- а. оздоровительный
 - б. образовательный
 - в. воспитательный
16. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
- а. ходьба
 - б. прыжок
 - в. бег
17. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
- а. уровень физической подготовленности
 - б. двигательный режим
 - в. двигательный навык
18. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног - э т о . . .
- а. психогимнастические упражнения
 - б. основные движения
 - в. общеразвивающие упражнения
19. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
- а. шеренга
 - б. колонна
 - в. дистанция
20. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это
- а. сила
 - б. выносливость
 - в. быстрота
21. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются
- а. логоритмическими упражнениями
 - б. физкультминутками
 - в. двигательными разминками
22. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- а. прогулка
- б. динамический час
- в. спортивный досуг

23. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

24. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является

- а. утренняя гимнастика
- б. физкультурное занятие
- в. физкультминутка

25. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а. вопросов к детям
- б. раздачи пособий
- в. разучивания отдельных элементов техники игры

КЛЮЧ К ТЕСТУ

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. в | 6.а | 11.а | 16.в | 21.б |
| 2.а | 7.б | 12.б | 17.б | 22.а |
| 3.в | 8.б | 13.б | 18.в | 23.б |
| 4.д | 9.б | 14.в | 19.б | 24.б |
| 5.б | 10.г | 15.а | 20.в | 25.в |

Устный опрос № 10 по теме 1.4 Вопросы для устного опроса № 10:

1. Рассказать типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.
2. Перечислить современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников.
3. Определить дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.
4. Раскрыть понятие всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста.
5. Какие Нормативные требования к ГТО существуют? Раскрыть основные требования.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Тематика рефератов:

1. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий.
2. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный досуг)
3. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурные праздники)
4. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни Здоровья)
5. Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата.

Текст реферата должен быть напечатан на бумаге формата А4, шрифт, 14 кегль, интервал - 1.5, выравнивание текста - по ширине, общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

- автор владеет материалом, сделанные выводы аргументированы и самостоятельны;
- использованы практические примеры, статистические данные и т.п. в достаточном количестве;
- в тексте логичное и последовательное изложение;
- студент продемонстрировал владение материалом, правильно и полно ответил на все вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

- автор владеет материалом, но сделанные выводы недостаточно аргументированы;
- малое количество практических примеров и т.п.
- изложение текста не всегда логично и последовательно, автор резко переходит с одной мысли на другую;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, не смог дать ответ на все вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

- низкий уровень владения материалом автором, несамостоятельность сделанных выводов, слабая аргументация;

- при написании текста автор не использует юридическую терминологию;

- студент не владеет материалом, не ответил на вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнено с нарушением

требований, студент не владеет материалом по теме реферата.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «5» ставится при интервале 86-100%.

Отметка «4» ставится при интервале 71-85%.

Отметка «3» ставится при интервале 56-70%.

Отметка «2» ставится при интервале 0-55%.

Устный опрос № 12 по теме 1.5.

Вопросы к устному опросу № 12.

1. Рассказать о работе с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья.
2. Раскрыть содержание и перечислить особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
3. Дать определение адаптивной физической культуре и перечислить особенности реализации программ.

Критерии оценивания устного ответа/

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Практическое задание № 13 к теме 1.5.

Разработать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).

Критерии оценивания практического задания/

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности определения задач и содержания различных парциальных образовательных программ; правильно и аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Устный опрос № 14 к теме 1.6

Защита презентации (выступление перед аудиторией студентов) проводится с показом презентаций.

Темы презентации:

1. Современный спортивный зал (разновидности физкультурно-спортивных сооружений, различное оборудование и инвентарь, особенности их эксплуатации).

Критерии оценки студенческих презентаций:

| Оформление слайдов | Параметры |
|-------------------------------------|--|
| Стиль | Соблюдать единый стиль оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| | <ul style="list-style-type: none"> Слайд должен содержать минимум информации |
| Содержание информации) | <ul style="list-style-type: none"> Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> Для заголовка - не менее 24 Для информации не менее - 18 Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | <ul style="list-style-type: none"> Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами |

Отметка «5» — содержание презентации соответствует теме и содержит научно-обоснованные требования, комментарии к презентации лаконичные и логически последовательные; студенческая работа отвечает всем требованиям критериев оформления презентации.

Отметка «4» — содержание презентации соответствует теме, но не всегда отражает научнообоснованные требования, имеются незначительные нарушения некоторых требований к презентации.

Отметка «3» — содержание презентации не полностью соответствует теме и не всегда отражает научно-обоснованные требования; половина требований к презентации не выполнены.

Отметка «2» — работа отсутствует.

Устный опрос № 15 к теме 1.6

Вопросы для устного опроса:

1. Какое современное оборудование и инвентарь используется в дошкольном учреждении по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Раскрыть технику безопасности к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
3. Перечислить основные требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Критерии оценивания устного ответа/

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 16 по теме 1.7 Вопросы к

устному вопросу № 15:

1. Дать определение педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Перечислить особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания устного ответа/

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Практическое задание № 17 к теме 1.7

Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей в своей возрастной группе.

Практическое задание № 18 к теме 1.7

Разработка рекомендаций для воспитателей по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

Критерии оценивания практического задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности определения задач и содержания различных парциальных образовательных программ; правильно и аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическое занятие 19 к теме 2.1.

Разработка и демонстрация фрагмента физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров

Практическое занятие 20 к теме 2.1.

Разработка и демонстрация фрагмента физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста с применением игрового стретчинга и фитбол-гимнастики.

Практическое занятие 21 к теме 2.1.

Разработка и демонстрация комплекса ритмопластики с детьми дошкольного возраста с использованием релаксационных упражнений.

Критерии оценивания практического задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности определения задач и содержания различных парциальных образовательных программ; правильно и аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Производственная практика МДК 06.01

- Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;
- Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;
- Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;
- Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;
- Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;

- Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом.

ПП 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом .

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Дифференцированный зачёт по МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом проводится с учетом результатов текущего контроля. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме. Он включает выполнение двух заданий- задания А (письменный вопрос), задания Б(практическая работа).

Требования к процедуре оценки

Помещение:

- кабинет технического оснащения и организации рабочего места.

Оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- тестовые вопросы (25 вопросов)
- задание на каждого студента, всего 4 варианта.
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования ./ Под редакцией

Н.Е.Вераксы., Т.С.Комароваой на каждого студента.

- Парциальные программы по физическому развитию

Расходные материалы:

- бумага формата А4 по 1 листу на каждого обучающегося Форма представления результатов

выполнения

Выполненная работа должна быть представлена на бумаге формата А4.

- 1) На первой странице работы рукописью внести свои фамилию, имя, отчество, группу
- 2) Далее письменно ответить на задание Аи практически поработать с предложенной парциальной программой.
- 3) Время выполнения- 45 минут.

ЗАДАНИЕ А

Дать понятие «парциальная программа». Раскрыть отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ Б

Выделить цель, структуру и содержание предложенной парциальной программы дошкольного образования. (Студентам предложено 4 разные парциальные программы).

Критерии оценки деятельности студентов на дифференцированном зачёте, выраженные в баллах.

| Отметка (баллы) | Критерии оценки учебной деятельности |
|----------------------------------|---|
| «5» отлично | Глубокое и полное овладение учебным материалом, в котором обучаемый легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, умеет обосновывать свои предложения, грамотное и логическое изложение речи. Точность (верность) определения цели, задач, содержания, приемов работы при планировании различных видов деятельности. |
| «4» — хорошо | Обучаемый освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеет отдельные неточности. Не полная точность (верность) определения цели, задач, содержания, приемов работы при планировании различных видов деятельности. |
| «3»- удовлетво рительно | Обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои предложения. Неточность (неверность) определения цели, задач, содержания, приемов работы при планировании различных видов деятельности. |
| «2» - неудовлет ворительно | Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Неточность (неверность) определения цели, задач, содержания, приемов работы при планировании различных видов деятельности. |

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом, 1111 06.01 определяется рабочей программой.

По завершению зачета / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Пояснительная записка

Итоговой формой контроля по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития является экзамен по профессиональному модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требований к результатам освоения ОПОП» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Экзамен по профессиональному модулю предусматривает испытания обучающегося в виде защиты проекта рабочей программы (часть А) и выполнения практического задания (часть Б). Содержание части А и части Б в заданиях для экзаменуемых максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для оценивания вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Структура Программы формируется согласно

«Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»»

Сроки проведения определены учебным планом специальности - _____ .

Форма проведения экзамена по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития. Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения экзамена по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития:

1. Ведомость допуска студентов к экзамену
2. Пакет экзаменатора.
3. Пакет экзаменуемых.
4. Протоколы освоенных компетенций (в т.ч. аттестационные листы работодателей, характеристики студентов, отзывы работодателей о прохождении производственных практик).
5. Оценочный лист экзамена по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
6. Сводная оценочная ведомость экзамена по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
7. Зачётные книжки обучающихся.

Требования к процедуре оценки

Помещение:

- оборудованный кабинет для проведения экзамена по ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателей;
- раздаточный материал.

Форма представления результатов выполнения:

Часть А. защита проекта рабочей программы

Часть Б. разработка и проведение комплекса упражнений (на выбор) :

- стретчинг,
- ритмопластика
- динамические паузы
- релаксация
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- гимнастика бодрящая
- гимнастика корригирующая

Время выполнения:

на выполнение части А - 2 часа на выполнение части Б- 3 часа

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| <i>Профессиональные и общие компетенции</i> | <i>Показатели оценки результата</i> |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных |

| | |
|--|--|
| | <p>праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p> |
| <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> |
| <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного</p> |

| | |
|--|---|
| | возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Преподаватели:

Сводная оценочная ведомость экзамена по профессиональному модулю

Группа _____

Курс _____

Специальность _____ (код и наименование)

Наименование профессионального модуля: **ПМ.06** Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Дата проведения экзамена по профессиональному модулю

| № | Ф.И.О. студента | ВПД освоен / не освоен | Итоговая оценка |
|----|-----------------|------------------------|-----------------|
| 1 | | освоен | |
| 2 | | освоен | |
| 3 | | освоен | |
| 4 | | освоен | |
| 5 | | освоен | |
| 6 | | освоен | |
| 7 | | освоен | |
| 8 | | освоен | |
| 9 | | освоен | |
| 10 | | освоен | |
| 11 | | освоен | |
| 12 | | освоен | |
| 13 | | освоен | |
| 14 | | освоен | |
| 15 | | освоен | |
| 16 | | освоен | |
| 17 | | освоен | |

/ Ф.И.О../

Председатели экзаменационной комиссии

/ Ф.И.О. /

Члены экзаменационной комиссии: _____

/Ф.И.О./

Протокол экзамена по профессиональному модулю ПМ.00

Специальность _____

Группа _____

Дата проведения экзамена по ПМ _____

Председатель экзаменационной комиссии _____/Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии _____/Ф.И.О./

| № | | ПК | ПК 5.2. | И В | ПК | ПК | Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен | Оценка |
|----|--|----|---------|--------|----|----|--|--------|
| 1 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 2 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 3 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 4 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 5 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 6 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 7 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 8 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 9 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 10 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 11 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 12 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 13 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 14 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 15 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 16 | | + | + | + | + | + | освоен | |
| 17 | | + | + | + | + | + | освоен | |

Председатель экзаменационной
комиссии:

/Ф.И.О./

Члены экзаменационной
комиссии:

/Ф.И.О./,

/Ф.И.О. /

