

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «луганский государственный педагогический  
университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств  
общеобразовательной дисциплины**

---

**МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации  
общения детей раннего и дошкольного возраста**

*(код, наименование учебной дисциплины)*

---

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

*(код, наименование специальности)*

---

**очная**

*(форма обучения - очная)*

---

**на базе основного общего образования**

---

# **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения:**

Целью дисциплины является овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Задачи освоения курса:

- раскрыть специфику и особенности общения детей дошкольного возраста;
- дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми
ПК 2.5	Организовывать общение детей.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Сообщение, практическое задание
2	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Сообщение, практическое задание, презентация
3	Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Практическое задание
4	Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Практическое задание
5	Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2,	Практическое задание, картотека игр и упражнений
6	Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Практическое задание

7	Особенности взаимодействия с импульсивными и гиперактивными детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК	Практическое задание
8	Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Практическое задание, презентация
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Вопросы к зачету

**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине Психолого-педагогические основы организации общения**  
**детей**  
**дошкольного возраста**

1. Форма общения как коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития. Механизмы смены форм общения
2. Генезис общения ребёнка с взрослым (по М.И. Лисиной).
3. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
4. Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.
5. Внеситуативно-познавательная форма общения ребёнка со взрослым.
6. Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со взрослым.
7. Значение общения дошкольников со сверстниками, отличительные особенности.
8. Особенности общения дошкольников со сверстниками, формы общения по М.И. Лисиной
9. Детская группа, ее функции, характеристика детей разного социального статуса в группе, типы отношений детей на разных возрастных этапах.
10. Роль взрослого в формировании доброжелательных взаимоотношений детей в группе, способы повышения социального статуса детей.
11. Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, их причины. Стратегии поведения детей в конфликте
12. Пути профилактики и преодоления конфликтов в детском сообществе
13. Способы, методы и приемы формирования у дошкольников умений разрешать
14. конфликтные ситуации
15. Понятие трудности в общении, их виды и причины
16. Система поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
17. Характеристика агрессивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
18. Способы поддержки агрессивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
19. Характеристика демонстративного ребенка, причины и признаки проявления у детей
20. Способы поддержки демонстративного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
21. Характеристика тревожного ребенка, причины и признаки проявления у детей.
22. Способы поддержки тревожного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
23. Характеристика застенчивого ребенка, причины и признаки проявления у детей.
24. Способы поддержки застенчивого ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
25. Характеристика импульсивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
26. Способы поддержки импульсивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
27. Характеристика гиперактивного ребенка, причины и признаки проявления у детей

28. Способы поддержки гиперактивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение..
29. Коммуникативные игры, понятие, значение в развитии детей дошкольного возраста
30. Методика проведения: принципы организации, правила проведения, структурные компоненты игры, учет возраста детей
31. Классификация игр на общение (по Е.О. Смирновой, В.Я. Зедгенадзе, А.А. Максимовой)
32. Использование интерактивных технологий общения (в парах, карусель, аквариум и т.д.)

### **Критерии оценки**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.



## **Темы сообщений**

1. Общение и его роль в развитии ребёнка.
2. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте

## Практические задания

1. Тема: Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.

Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым.

2. Тема: Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

Дать характеристику непринятого ребенка в группе (отверженный), на основе своих наблюдений укажите возможные причины, составьте рекомендации педагогу по повышению его социального статуса.

3: Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста

1. Опишите конфликтную ситуацию между детьми (в детском саду из практики), предложите возможные 4-5 варианта действий педагога по разрешению данного конфликта, дайте совет педагогу по профилактике такого типа конфликтов в группе

2. Подобрать примеры отрывков описания конфликтных ситуаций героев, детей (из произведений детской литературы или иллюстрации, мультимедиа), которые можно использовать с детьми как средство их обучения.

3. Тема: Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении

Представить индивидуальную характеристику проблемного ребенка в общении (из практики), составить индивидуальный план работы воспитателя с данным ребенком, учитывая характер проблемы

4. Тема Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми

Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики, агрессивного и демонстративного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей.

5. Тема Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми

Составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении тревожных и застенчивых детей.

6. Тема Особенности взаимодействия с импульсивными и гиперактивными детьми

Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики импульсивного и гиперактивного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей

7. Тема Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста

Составление конспектов коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

### **Темы для презентаций**

1. Тема: Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте  
Подготовка презентации по теме: «Роль воспитателя в развитии общения сверстников»

2. Тема: Тема Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста

Подготовка презентации на тему «Классификация игр на общение»