

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**Фонд оценочных средств
общеобразовательной дисциплины**

**МДК 02.02. «Теоретические и методические основы игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»**

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В завершении изучения МДК 02.02 «Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обучаемые сдают экзамен. Результат сдачи экзамена выражается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценки, приведенными в бланке экзаменационного задания.

В ходе проверки качества сформированных общих и профессиональных компетенций, обучаемые должны

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей.

Форма и метод итогового контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В ходе проведения итогового контроля по дисциплине МДК 02.01. «Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся должны продемонстрировать усвоение следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Требования к деятельности обучающегося по профессиональным компетенциям

Компетентность	Действия
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать перспективные планы проведения игр в разных возрастных группах;- составлять режим дня с планированием использования разных игр в режимных моментах;- разрабатывать планы использования игр для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">- организовывать игры с учетом требований;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать процесс освоения ребенком конкретного вида игры;- анализировать работу воспитателя по руководству играми;- диагностировать уровень сформированности игровых умений;- разрабатывать рекомендации по

	<p>коррекции организации игровых видов деятельности;</p> <p>- анализировать конспекты игр и планы, корректировать их.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- разрабатывать конспекты игр;</p> <p>- разрабатывать планы по руководству игрой;</p> <p>- разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по использованию игры для развития дошкольников.</p>

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов:

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
4. Понятие игры. Источники детской игры.
5. Средства игры. Особенности игры как деятельности.
6. Функции игры.
7. Игра как педагогическое явление.
8. Виды игр. Классификация игр.
9. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.
10. Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
11. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста.

12. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
14. Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
15. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.
16. Игра драматизация, особенности, содержание, значение.
17. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.
18. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.
19. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
20. Возможности использования игр драматизаций для обучения и воспитания дошкольников.
21. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
22. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
23. Подвижные игры. Особенности, значение, структура.
24. Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр.
25. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
26. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
27. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
28. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
29. Цель развивающих игр, структура, содержание.
30. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.
31. Формы музыкально-дидактических игр, задачи, особенности музыкально-дидактических игрушек.
32. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.

33. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
34. Народные игры, особенности, цель, значение.
35. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
36. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.
37. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
38. Связь игры с другими видами деятельности.

Критерии оценки теоретического этапа:

1. Раскрыта суть вопроса;
2. Логичность и последовательность изложения;
3. Ответ проиллюстрирован примерами.

На втором, практическом этапе экзамена студенту предлагается решить компетентностно-ориентированные и практические задания:

Второй этап решение практического задания:

1. Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

2. Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

3. Разработайте перспективный план проведения игр в старшей группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

4. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка, который в силу болезни пропустил много занятий по формированию элементарных математических представлений и может сосчитать до 10. Используйте разные виды игр.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

5. Разработайте рекомендации для родителей, как можно обычные предметы использовать в детской игре приписывая им не обычные свойства, делая их предметами заместителями.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Проведите фрагмент игры драматизации для детей средней группы.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка имеющего трудности в общении со сверстниками. Ребенку 6 лет. Используйте разные виды игр.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

8. Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных

воспитанников.

9. Проведите фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Разработайте перспективный план проведения игр в старшей группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

11. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе.

Тематика игры по выбору обучающегося.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

12. Проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

13. Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

14. Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми в старшей группе, вы отметили, что дети очень любят играть в «Кафе», в основе которого один и тот же сюжет. Детям стало скучно играть. Время игры сократилось. Меньшее количество игроков остается в игре. Какие меры по развитию игры вы примите? Попробуйте разнообразить сюжет и внести новые роли.

Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

15.Разработайте конспект проведения народной игры в младшей группе.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

16.Выделите показатели развития театрализованных игр, которые можно пронаблюдать и оценить; проанализируйте уровень развития театрализованных игр в вашей группе, наметьте систему работы по развитию театрализованных игр в вашей группе.

Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

17.Разработайте режим дня для, младшей группы в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

18.Проведите 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

19.Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе.
Тематика на выбор.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей

в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

20.Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

21.Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

22.Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры для детей младшего возраста.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

23.Разработайте 3 схемы для строительно-конструктивных игр в старшем дошкольном возрасте.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

24.Проведите подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

25.Сделайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

26.Разработайте перспективный план проведения игр в ясельной группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

27.Разработайте конспект строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

28.Проведите фрагмент строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

29.Проведите фрагмент народной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

30.Разработайте конспект игры драматизации для ясельной группы.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

31.Проведите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста.

Проверка ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

32.Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

33.Разработайте режим дня для средней группы, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

34. Проанализируйте конспект строительно-конструктивной игры, для детей дошкольного возраста.

Определите возраст и программное содержание, проследите реализуются ли поставленные цели и задачи по ходу игры. Внесите рекомендации по совершенствованию игры для достижения максимального результата.

Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

35.Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных

воспитанников.

36. Проанализируйте конспект подвижной игры, для детей дошкольного возраста.

Определите возраст и программное содержание, проследите реализуются ли поставленные цели и задачи по ходу игры. Внесите рекомендации по совершенствованию игры для достижения максимального результата.

Проверка ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

37. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.

Проверка ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

38. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

Проверка ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Критерии оценки практического этапа:

Для заданий № 1, 17, 33, 38:

- Режим дня разработан на обе половины дня;
- Режимные моменты прописаны в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей;
- Игры подобраны соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей.

Для заданий № 2, 3, 8, 10, 26:

- Перспективный план разработан полностью на каждый месяц;
- Правильно определен вид игр;
- Прописаны цели и задачи;
- Игры соответствуют указанному в задании возрасту.

Для заданий № 4, 7:

- Разработан план с учетом указанных в задании особенностей;
- Использованы разные виды игр;
- Содержание выбранных игр способствует решению указанных в задании проблем;
- Игры соответствуют указанному возрасту.

Для заданий № 5, 25, 32, 37:

- Разработаны рекомендации с учетом указанной темы;
- Раскрыта суть указанной темы в доступной форме;
- В содержании консультации использованы примеры, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений.

Для заданий № 6, 9, 12, 18, 24, 28, 29, 31:

- Тема игры и время проведения соответствует указанному возрасту;
- Используются приемы руководства игрой;
- Четко обозначаются роли и правила игры;
- Игра проводится эмоционально.

Для заданий № 11, 19, 35:

- Определена тема игры соответствующая заданному возрасту;
- Описано 6 этапов руководства сюжетно-ролевой игрой;
- В каждом этапе прописаны задачи и методы специфические для данного этапа. Задачи и методы соответствуют указанному возрасту.
- Прописан предполагаемый результат в последних двух этапах «развития самостоятельной игры» и «развития творчества в игре».

Для заданий № 13, 15, 20, 22, 27, 30:

- Разработан подробный конспект проведения игры;
- Четко обозначена структура конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов.
- Содержание и время проведения соответствует заданному возрасту;
- Указанные цели и задачи реализуются по ходу игры.

Для задания № 14:

- Обозначены методы для развития сюжета игры;
- Внесены новые роли;
- Все действия аргументированы.

Для задания № 16:

- Выделены показатели развития театрализованной игры в заданном возрасте;
- Сделан анализ развития театрализованных игр в группе;
- Разработана система работы по развитию театрализованных игр в своей группе;
- Система работы обладает всеми свойствами системы: последовательность, логичность, завершенность;
- Система работы соответствует возрасту и интересу детей.

Для задания № 21:

- Разработано минимум 5 вопросов;
- Содержание вопросов понятно детям заданного возраста;
- Содержание вопросов направлено на выявление игрового интереса детей заданного возраста.

Для задания № 23:

- Разработано подробные и завершенные 3 схемы для строительно-конструктивных игр;

- На схемах четко обозначены фигуры конструктора и их количество;
- Указано название постройки;
- Сложность схемы и постройки соответствует заданному возрасту.

Для задания № 34, 36:

- Правильно определен возраст и программное содержание;
- Цели и задачи правильно сформулированы;
- Указаны методы, с помощью которых реализуется программное содержание;
- Внесены и обоснованы рекомендации по усовершенствованию конспекта.

Оценочный лист сформированности профессиональных компетенций

Компетентность	Действия	Выполнил/Не выполнил
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективные планы проведения игр в разных возрастных группах; - составлять режим дня с планированием использования разных игр в режимных моментах; - разрабатывать планы использования игр для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организовывать игры с учетом требований;	.....
ПК 2.7. Анализировать	- анализировать процесс освоения	.....

<p>процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.</p>	<p>ребенком конкретного вида игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу воспитателя по руководству играми; - диагностировать уровень сформированности игровых умений; - разрабатывать рекомендации по коррекции организации игровых видов деятельности. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты игр; - разрабатывать планы по руководству игрой; - разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по использованию игры для развития дошкольников. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Задание для итогового
контроля
По МДК 02.01
Теоретические основы
организации игровой
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста
для специальности
050144 Дошкольное
образование
БИЛЕТ № 1**

Инструкция: *Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный режим дня на обе половины дня от 0 до 3 баллов; за режимные моменты, прописанные в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей от 0 до 3 баллов; за игры подобранные соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей от 0 до 3 баллов.*

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 2</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за перспективный план, разработанный полностью на каждый месяц 1 балл; за правильно определенный вид игр от 0 до 2; за прописанные цели и задачи от 0 до 3 баллов; за соответствующие указанному в задании возрасту игры от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 3</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за перспективный план, разработанный полностью на каждый месяц 1 балл; за правильно определенный вид игр от 0 до 2; за прописанные цели и задачи от 0 до 3 баллов; за соответствующие указанному в задании возрасту игры от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработайте перспективный план проведения игр в младшей группе.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 4</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный план с учетом указанных в задании особенностей от 0 до 3 баллов; за использование разных видов игр от 0 до 3 баллов; за способствующие решению указанных в задании проблем содержание игр от 0 до 2 баллов; за соответствие игр указанному возрасту 1 балл.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Понятие игры. Источники детской игры.
2. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка, который в силу болезни пропустил много занятий по формированию элементарных математических представлений и может сосчитать до 10. Используйте разные виды игр.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 5</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные рекомендации с учетом указанной темы от 0 до 3 баллов; за раскрытую суть указанной темы в доступной форме от 0 до 3 баллов; за использование в содержании консультации примеров, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Средства игры. Особенности игры как деятельности.
2. Разработайте рекомендации для родителей, как можно обычные предметы использовать в детской игре приписывая им не обычные свойства, делая их предметами заместителями.

	<p align="center"> Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 6 </p>	.
--	--	---

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Функции игры.
2. Проведите фрагмент игры драматизации для детей средней группы.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности <i>050144 Дошкольное образование</i> БИЛЕТ № 7</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный план с учетом указанных в задании особенностей от 0 до 3 баллов; за использование разных видов игр от 0 до 3 баллов; за способствующие решению указанных в задании проблем содержание игр от 0 до 2 баллов; за соответствие игр указанному возрасту 1 балл.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Игра как педагогическое явление.
2. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка имеющего трудности в общении со сверстниками. Ребенку 6 лет. Используйте разные виды игр.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 8</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за перспективный план, разработанный полностью на каждый месяц 1 балл; за правильно определенный вид игр от 0 до 2; за прописанные цели и задачи от 0 до 3 баллов; за соответствующие указанному в задании возрасту игры от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Виды игр. Классификация игр.
2. Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 9</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.
2. Проведите фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 10</p>	
--	--	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за перспективный план, разработанный полностью на каждый месяц 1 балл; за правильно определенный вид игр от 0 до 2; за прописанные цели и задачи от 0 до 3 баллов; за соответствующие указанному в задании возрасту игры от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
2. Разработайте перспективный план проведения игр в старшей группе.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности</p>	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 11	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за тему игры соответствующую заданному возрасту от 0 до 2 баллов; за описание 6 этапов руководства сюжетно-ролевой игрой 1 балл; за прописанные в каждом этапе задачи и методы специфические для данного этапа. Задачи и методы соответствуют указанному возрасту от 0 до 3 баллов; за прописанный предполагаемый результат в последних двух этапах «развития самостоятельной игры» и «развития творчества в игре» от 0 до 3 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста. 2. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе. <p>Тематика на выбор.</p>		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное	
--	--	--

	образование БИЛЕТ № 12	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. 2. Проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. 		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 13	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
2. Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 14	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за обозначенные методы для развития сюжета игры от 0 до 3 баллов; за внесение новых ролей от 0 до 3 баллов; за аргументацию всех действий от 0 до 3 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. 2. Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми в старшей группе, вы отметили, что дети очень любят играть в «Кафе», но играют один и тот же сюжет и вы заметили, что время игры сократилось, меньшее количество игроков остается в игре, детям стало быстро надоедать играть. Какие меры по развитию игры вы примите? Попробуйте разнообразить сюжет и внести новые роли. 		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 15	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация. 2. Разработайте конспект проведения народной игры в младшей группе. 		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование	
--	--	--

	БИЛЕТ № 16	
--	-------------------	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за выделенные показатели развития театрализованной игры в заданном возрасте от 0 до 3 баллов; за сделанный анализ развития театрализованных игр в группе от 0 до 2 баллов; за разработанную систему работы по развитию театрализованных игр в своей группе 1 балл; за систему работы обладающую всеми свойствами системы: последовательность, логичность, завершенность от 0 до 2 баллов; за систему работы соответствующую возрасту и интересу детей 1 балл.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Игра драматизация, особенности, содержание, значение.
2. Выделите показатели развития театрализованных игр, которые можно пронаблюдать и оценить; проанализируйте уровень развития театрализованных игр в вашей группе, наметьте систему работы по развитию театрализованных игр в вашей группе.

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное</p>	
--	---	--

	образование БИЛЕТ № 17	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный режим дня на обе половины дня от 0 до 3 баллов; за режимные моменты прописанные в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей от 0 до 3 баллов; за игры подобранные соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.
2. Разработайте режим дня для, младшей группы в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u>	
--	---	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 18</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение. 2. Проведите 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности</p>	
--	--	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 19	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за тему игры соответствующую заданному возрасту от 0 до 2 баллов; за описание 6 этапов руководства сюжетно-ролевой игрой 1 балл; за прописанные в каждом этапе задачи и методы специфические для данного этапа. Задачи и методы соответствуют указанному возрасту от 0 до 3 баллов; за прописанный предполагаемый результат в последних двух этапах «развития самостоятельной игры» и «развития творчества в игре» от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
2. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе.

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u>	
--	---	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 20</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования игр драматизаций для обучения и воспитания дошкольников. 2. Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности</p>	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 21	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные минимум 5 вопросов от 0 до 3 баллов; за содержание вопросов понятное детям заданного возраста от 0 до 3 баллов; за содержание вопросов направленное на выявление игрового интереса детей заданного возраста от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
2. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 22	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников. 2. Разработайте конспект сюжетно-ролевой игры для детей младшего возраста. 		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u>	
--	--	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 23</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные подробные и завершённые 3 схемы для строительно-конструктивных игр от 0 до 2 баллов; за четко обозначенные на схемах фигуры конструктора и их количество от 0 до 3 баллов; за указанное название постройки 1 балл; за соответствие заданному возрасту сложности схемы и постройки от 0 до 3 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры. Особенности, значение, структура. 2. Разработайте 3 схемы для строительно-конструктивных игр в старшем дошкольном возрасте. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u></p>	
--	---	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 24</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр. 2. Проведите подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности</p>	
--	--	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 25	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные рекомендации с учетом указанной темы от 0 до 3 баллов; за раскрытую суть указанной темы в доступной форме от 0 до 3 баллов; за использование в содержании консультации примеров, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
2. Сделайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности	
--	---	--

	050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 26	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, перспективный план, разработанный полностью на каждый месяц 1 балл; за правильно определенный вид игр от 0 до 2; за прописанные цели и задачи от 0 до 3 баллов; за соответствующие указанному в задании возрасту игры от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
2. Разработайте перспективный план проведения игр в ясельной группе.

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u>	
--	---	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 27</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр. 2. Разработайте конспект строительно-конструктивной игры для детей младшей группы. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u></p>	
--	--	--

	<p>для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 28</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика развивающих игр, особенности, значение. 2. Проведите фрагмент строительно-конструктивной игры для детей младшей группы. 		

	<p>Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и</u></p>	
--	--	--

	<p align="center"><u>дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 29</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Цель развивающих игр, структура, содержание.
2. Проведите фрагмент народной игры для детей старшего дошкольного возраста.

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u></p>	
--	--	--

	<p align="center"><u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 30</p>	
--	--	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный подробный конспект проведения игры от 0 до 3 баллов; за четко обозначенную структуру конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов от 0 до 3 баллов; за соответствие содержания и времени проведения заданному возрасту 1 балл; за реализованные по ходу игры цели и задачи от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.
2. Разработайте конспект игры драматизации для ясельной группы.

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u></p>	
--	--	--

	<p align="center"><u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 31</p>	
--	--	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за соответствие указанному возрасту темы игры и времени проведения от 0 до 3 баллов; за использование приемов руководства игрой 1 балл: за четко обозначенные роли и правила игры от 0 до 3 баллов; за эмоциональное проведение игры от 0 до 2 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Формы музыкально-дидактических игр, задачи, особенности музыкально-дидактических игрушек.
2. Проведите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста.

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u></p>	
--	---	--

	<p align="center"><u>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 32</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные рекомендации с учетом указанной темы от 0 до 3 баллов; за раскрытую суть указанной темы в доступной форме от 0 до 3 баллов; за использование в содержании консультации примеров, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений от 0 до 3 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение. 2. Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать. 		

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u></p>	
--	---	--

**деятельности детей раннего и
дошкольного возраста**
**для специальности
050144 Дошкольное
образование**
БИЛЕТ № 33

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный режим дня на обе половины дня от 0 до 3 баллов; за режимные моменты прописанные в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей от 0 до 3 баллов; за игры подобранные соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
2. Разработайте режим дня для средней группы, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

**Задание для итогового
контроля
По МДК 02.01
Теоретические основы
организации игровой**

	<p align="center"><u>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 34</p>	
<p>Инструкция: <i>Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за правильно определенный возраст и программное содержание от 0 до 2 баллов; за правильно сформулированные цели и задачи 1 балл; за указанные методы, с помощью которых реализуется программное содержание от 0 до 3 баллов; за внесенные и обоснованные рекомендации по усовершенствованию конспекта от 0 до 3 баллов.</i></p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные игры, особенности, цель, значение. 2. Проанализируйте конспект строительно-конструктивной игры, для детей дошкольного возраста. <p>Определите возраст и программное содержание, проследите реализуются ли поставленные цели и задачи по ходу игры. Внесите рекомендации по совершенствованию игры для достижения максимального результата.</p>		

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u></p>	
--	---	--

	<p align="center"><u>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 35</p>	
<p>Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за тему игры соответствующую заданному возрасту от 0 до 2 баллов; за описание 6 этапов руководства сюжетно-ролевой игрой 1 балл; за прописанные в каждом этапе задачи и методы специфические для данного этапа. Задачи и методы соответствуют указанному возрасту от 0 до 3 баллов; за прописанный предполагаемый результат в последних двух этапах «развития самостоятельной игры» и «развития творчества в игре» от 0 до 3 баллов.</p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;</p> <p>Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе. 		

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u></p>	
--	---	--

	<p align="center"><u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 36</p>	
<p>Инструкция: <i>Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за правильно определенный возраст и программное содержание от 0 до 2 баллов; за правильно сформулированные цели и задачи 1 балл; за указанные методы, с помощью которых реализуется программное содержание от 0 до 3 баллов; за внесенные и обоснованные рекомендации по усовершенствованию конспекта от 0 до 3 баллов.</i></p> <p>Максимум 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов; «4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов; «3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов; Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте. 2. Проанализируйте конспект подвижной игры, для детей дошкольного возраста. 		

	Задание для итогового контроля По МДК 02.01	
--	--	--

	<p align="center"><u>Теоретические основы</u> <u>организации игровой</u> <u>деятельности детей раннего и</u> <u>дошкольного возраста</u> для специальности 050144 Дошкольное образование БИЛЕТ № 37</p>	
--	---	--

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанные рекомендации с учетом указанной темы от 0 до 3 баллов; за раскрытую суть указанной темы в доступной форме от 0 до 3 баллов; за использование в содержании консультации примеров, рекомендованных для использования родителями в домашних условиях игр и упражнений от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.

	<p align="center">Задание для итогового контроля По МДК 02.01 <u>Теоретические основы</u></p>	
--	--	--

**организации игровой
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста
для специальности
050144 Дошкольное
образование
БИЛЕТ № 38**

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Второй этап – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями. Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме. За раскрытую суть вопроса от 0 до 3 баллов; за логику и последовательность изложения от 0 до 3 баллов; за иллюстрацию ответа примерами от 0 до 3 баллов, за разработанный режим дня на обе половины дня от 0 до 3 баллов; за режимные моменты прописанные в соответствии с отведенным для них временем и возрастными особенностями детей от 0 до 3 баллов; за игры подобранные соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей от 0 до 3 баллов.

Максимум 18 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 16 до 18 баллов;

«4» - если студент набирает от 12 до 15 баллов;

«3» - если студент набирает от 9 до 11 баллов;

Если студент набирает менее 9 баллов, экзамен считается не сданным.

1. Связь игры с другими видами деятельности.

2. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Время	Режимный момент	Вид и название игры.
7.00 -	Прием детей.	.....

СИСТЕМА АНАЛИЗА

№	Ф.И.О. студента	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		Сумма баллов	Оценка
		Задание № 1	Задание № 2		
1.					
2.					
3.					
4.					
				Средний балл:	