

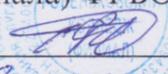
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Ровеньковский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ровеньковского колледжа  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

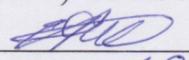
  
Е.Е. Фининко  
« 29 » мая 20 25 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация выпускника – учитель начальных классов  
Форма обучения очная

Разработчик

Директор Ровеньковского колледжа  
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Е.Е. Фининко

Протокол № 10  
от « 29 » мая 20 25 г.

Ровеньки, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов.....	3
2. Нормативное основание отбора содержания.....	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам.....	3
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий... 14	
5. Варианты выполнения диагностических заданий.....	22
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий.....	23
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы.....	23
8. Диагностические задания.....	26
ОК-01.....	26
ОК-02.....	33
ОК-03.....	40
ОК-04.....	48
ОК-05.....	56
ОК-06.....	54
ОК-07.....	71
ОК-08.....	79
ОК-09.....	87
ПК-1.1.....	94
ПК-1.5.....	102
ПК-2.1.....	110
ПК-2.4.....	116
ПК-3.1.....	123
ПК-3.2.....	129
ПК-3.3.....	134
ПК-3.4.....	142
ПК-3.5.....	148
ПК-3.6.....	156
9. Ключи к оцениванию.....	164
10. Система оценивания диагностической работы.....	237

## 1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 742.

## 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Физика	1,2	4	30
		Химия	1,2	4	
		Математика	1,2	4	
		Основы педагогики	3,4	4	
		Основы психологии	3,4	4	
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,4	4	
		Математика в профессиональной деятельности учителя	3	4	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	

	<p>помощью наставника)</p> <p><b>З.</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>				
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>У.</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>З.</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	Информатика	1,2	14	30
		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3,4	14	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств				
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования З. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Обществознание	1,2	28	30
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности З. психологические	Физическая культура	1,2	28	30
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	

	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности				
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>У.</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>З.</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Русский язык	1,2	10	30
		Литература	1,2	10	
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3,4	8	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>У.</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>З.</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	История	1,2	10	30
		История России	3	10	
		Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	3,4	8	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>У.</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>З.</b> правила экологической	География	1,2	8	30
		Основы безопасности и защиты Родины	1,2	8	
		Биология	1,2	6	
		Безопасность жизнедеятельности	3,4	6	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	

	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона				
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности З. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Физическая культура	1,2	16	30
		Физическая культура	3,4	14	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые	Иностранный язык	1,2	8	30
		Иностранный язык в профессиональной деятельности	3,4	8	
		Основы педагогики	3,4	6	
		Основы психологии	3,4	6	
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	2	

	или интересные профессиональные темы З. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности				
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3,4	14	30
		Естествознание с методикой преподавания	3,4	16	

	<p>деятельность в начальной школе</p> <p><b>З.</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p><b>Н.</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>				
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>У.</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p><b>З.</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального</p>	<p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	3,4	14	30
		<p>Естествознание с методикой преподавания</p>	3,4	16	

	<p>общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p><b>Н.</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>				
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p><b>У.</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p><b>З.</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные</p>	<p>Основы организации внеурочной деятельности</p>	4	30	30

	<p>потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p><b>Н.</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>				
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>У.</b> оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p><b>З.</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p>	<p>Основы организации внеурочной деятельности</p>	4	30	30
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p><b>У.</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p><b>З.</b> примеры</p>	<p>Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	3,4	16	30
		<p>Ознакомительная практика по воспитательной деятельности</p>	4	14	

	<p>программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p><b>Н.</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p>				
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>У.</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>З.</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p><b>Н.</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>	<p>Ознакомительная практика по воспитательной деятельности</p>	4	30	30
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>У.</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p><b>З.</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p><b>Н.</b> анализа планов воспитательной работы,</p>	<p>Ознакомительная практика по воспитательной деятельности</p>	4	30	30

	методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;				
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p><b>У.</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p><b>З.</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Н.</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>	Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	30	30
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p><b>У.</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p><b>З.</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p><b>Н.</b> определения целей и</p>	Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	30	30

	задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;				
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями и), коллегами, представителям и учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	У. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; З. особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; Н. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4	16	30
		Ознакомительная практика по воспитательной деятельности	4	14	30
Всего					570

#### 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01	5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 26	Задание закрытого типа с выбором нескольких	Базовый	1-3 мин

		верных ответов из четырех предложенных		
	1, 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	3, 4, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 27,28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	7, 8, 23, 24, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	31, 32, 45, 46	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33, 34, 35, 36	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	37, 38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	39, 40, 47, 48, 49, 50	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	41, 42, 51, 52, 53, 54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	43, 44, 55, 56, 57, 58, 59, 60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-03	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	69,70	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	71, 72, 73, 74, 75, 76	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	77, 78, 79, 80	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	81, 82, 83, 84, 85, 86	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	87, 88, 89, 90	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	109, 110, 111, 112	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	113, 114	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	115, 116	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	117, 118, 119, 120	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	121, 122, 123, 124 131, 132, 141, 142	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	133, 134	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	125, 126, 135, 136, 143, 144	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	127, 128, 137, 138	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	129, 130, 139, 140, 145, 146	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	147, 148, 149, 150	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-06	171, 172, 173, 174	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	151, 152, 161, 162	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	153, 154, 163, 164	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	155, 156, 157, 158, 165, 166, 167, 168	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	159, 160, 169, 170, 175, 176, 177, 178	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	179, 180	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-07	181, 182, 189, 190, 191, 192, 197, 198, 203, 204	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	183, 184, 199, 200, 205, 206	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	185, 186, 187, 188, 193, 194, 195, 196, 207, 208	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	201, 202, 209, 210	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	211, 212, 213, 214, 227, 228, 229, 230, 231, 232	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	233, 234	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	215, 216, 217, 218, 235, 236	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	237, 238	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	219, 220	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	221, 222, 223, 224, 239, 240	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	225, 226	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	241, 242, 249, 250, 257, 258, 259, 260	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	263, 264	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	243, 244, 251, 252, 265, 266	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	245, 246, 253, 254	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	247, 248, 255, 256, 261, 262, 267, 268, 269, 270	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
ПК 1.1	271, 272, 285, 286	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	273, 274	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	287, 288	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	275, 276, 289, 290, 291, 292	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	277, 278, 293, 294	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	279, 280, 281, 282, 295, 296, 297, 298	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	283, 284, 299, 300	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	301, 302, 315, 316, 317, 318	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	303, 304, 319, 320	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	305, 306, 321, 322	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	307, 308, 323, 324	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	309, 310, 311, 312, 325, 326, 327, 328	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	313, 314, 329, 330	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1	331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	339, 340	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	341, 342	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	1-3 мин

		соответствия		
	343, 344, 345, 346	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	347, 348, 349, 350	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	359, 360	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4	361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	369, 370	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	371, 372	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	373, 374, 375, 376	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	377, 378, 379, 380	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	389, 390	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	391, 392, 407, 408	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	393, 394	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	409, 410	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
	395, 396, 397, 398, 411,	Задание	Повышенный	1-3 мин

	412, 413, 414	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	399, 400, 401, 402, 415, 416	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	403, 404, 405, 406, 417, 418, 419, 420	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
ПК 3.2	421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	429, 430, 431, 432	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	433 434	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	449, 450	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	451, 452, 453, 454, 455, 456	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	457, 458	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	459, 460, 461, 462	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	463, 464	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	465, 466, 467, 468, 469,	Задание открытого типа	Высокий	3-5 мин

	470, 471, 472, 473, 474	с дополнением		
	475, 476, 477, 478, 479, 480	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	491, 492, 493, 494, 495, 496	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	497, 498	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	499, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	509 510	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5	511, 512, 513, 514, 515, 516	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	517, 518	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	519, 520	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	521, 522	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
	523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
	537, 358, 539, 540	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.6	541, 542, 543, 544, 557, 558	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	559, 560	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

545, 546, 561, 562, 563, 564	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	1-3 мин
547, 548, 549, 550, 565, 566	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
551, 552, 567, 568	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	1-3 мин
553, 554, 555, 556	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	3-5 мин
569, 570	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> </ol>

предложенных и развернутым обоснованием выбора	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

### 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 31, 32, 45, 46, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 121, 122, 123, 124, 131, 132, 141, 142, 171, 172, 173, 174, 181, 182, 189, 190, 191, 192, 197, 198, 203, 204, 211, 212, 213, 214, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 241, 242, 249, 250, 257, 258, 259, 260, 271, 272, 285, 286, 301, 302, 315, 316, 317, 318, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 391, 392, 407, 408, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

451, 452, 453, 454, 455, 456, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 541, 542, 543, 544, 557, 558		
33, 34, 35, 36, 69, 70, 109, 110, 111, 112, 133, 134, 151, 152, 161, 162, 233, 234, 263, 264, 273, 274, 339, 340, 369, 370, 393, 394, 457, 458, 517, 518, 559, 560	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
1, 2, 37, 38, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 113, 114, 125, 126, 135, 136, 143, 144, 153, 154, 163, 164, 183, 184, 199, 200, 205, 206, 215, 216, 217, 218, 235, 236, 287, 288, 303, 304, 319, 320, 341, 342, 371, 372, 409, 410, 545, 546, 561, 562, 563, 564	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
39, 40, 47, 48, 49, 50, 77, 78, 79, 80, 115, 116, 155, 156, 157, 158, 165, 166, 167, 168, 237, 238, 243, 244, 251, 252, 265, 266, 275, 276, 289, 290, 291, 292, 305, 306, 321, 322, 343, 344, 345, 346, 373, 374, 375, 376, 395, 396, 397, 398, 411, 412, 413, 414, 429, 430, 431, 432, 459,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

<p>460, 461, 462, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 519, 520, 547, 548, 549, 550, 565, 566</p>		
<p>127, 128, 137, 138, 219, 220, 245, 246, 253, 254, 277, 278, 293, 294, 307, 308, 323, 324, 347, 348, 349, 350, 377, 378, 379, 380, 399, 400, 401, 402, 415, 416, 433, 434, 463, 464, 497, 498, 521, 522, 551, 552, 567, 568</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>3, 4, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 27, 28, 41, 42, 51, 52, 53, 54, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 129, 130, 139, 140, 145, 146, 159, 160, 169, 170, 175, 176, 177, 178, 185, 186, 187, 188, 193, 194, 195, 196, 207, 208, 221, 222, 223, 224, 239, 240, 247, 248, 255, 256, 261, 262, 267, 268, 269, 270, 279, 280, 281, 282, 295, 296, 297, 298, 309, 310, 311, 312, 325, 326, 327, 328, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 403, 404, 405, 406, 417, 418, 419, 420, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443,</p>	<p>Задание открытого типа с дополнением</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

444, 445, 446, 447, 448, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 499, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 553, 554, 555, 556		
7, 8, 23, 24, 29, 30, 43, 44, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 87, 88, 89, 90, 117, 118, 119, 120, 147, 148, 149, 150, 179, 180, 201, 202, 209, 210, 225, 226, 283, 284, 299, 300, 313, 314, 329, 330, 359, 360, 389, 390, 449, 450, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 509, 510, 537, 358, 539, 540, 569, 570	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

## 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

## 8. Диагностические задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

### СОО.01.08 Физика (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		
1.	Установите соответствие между физическими	Запишите выбранные цифры

	<p>понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <tr> <td>А) физическая величина</td> <td>1) электронный секундомер</td> </tr> <tr> <td>Б) единица физической величины</td> <td>2) минута</td> </tr> <tr> <td>В) прибор для измерения физической величины</td> <td>3) центростремительное ускорение</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	А) физическая величина	1) электронный секундомер	Б) единица физической величины	2) минута	В) прибор для измерения физической величины	3) центростремительное ускорение	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1		
А) физическая величина	1) электронный секундомер															
Б) единица физической величины	2) минута															
В) прибор для измерения физической величины	3) центростремительное ускорение															
А	Б	В														
3	2	1														
2.	<p>Установите соответствие между физическими величинами и приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <tr> <td>Физическая величина</td> <td>Прибор</td> </tr> <tr> <td>А) физическая величина</td> <td>1) мощность</td> </tr> <tr> <td>Б) единица физической величины</td> <td>2) лупа</td> </tr> <tr> <td>В) физический прибор</td> <td>3) секунда</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Физическая величина	Прибор	А) физическая величина	1) мощность	Б) единица физической величины	2) лупа	В) физический прибор	3) секунда	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2
Физическая величина	Прибор															
А) физическая величина	1) мощность															
Б) единица физической величины	2) лупа															
В) физический прибор	3) секунда															
А	Б	В														
1	3	2														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																
3.	<p>Беспорядочное движение микроскопических видимых, плавающих в жидкости или газе частиц твёрдого вещества, вызываемое тепловым движением частиц жидкости или газа – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Броуновское движение</p>														
4.	<p>Направленное (упорядоченное) движение частиц или квазичастиц, носителей электрического заряда называют – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Электрический ток</p>														

### СОО.01.09 Химия (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
5.	<p>Из предложенного перечня выберите частицы, которые входят в состав атома:</p> <p>1) протоны 2) фотоны 3) электроны 4) нейтроны</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134</p>
6.	<p>Из предложенного перечня выберите непредельные углеводороды:</p> <p>1) циклоалканы 2) алкены 3) алкины 4) алкадиены</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	<p>Ответ: 234</p>

	<i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
7.	<p>Назовите основные классы неорганических соединений. Из каких составных частей они состоят.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>	<p>Ответ: К основным классам неорганических соединений относятся:</p> <p>1) Оксиды – состоят из двух элементов, одним из которых является кислород, стоящий на втором месте.</p> <p>2) Основания – состоят из металла и гидроксильной группы ОН.</p> <p>3) Кислоты – состоят из одного или нескольких атомов водорода и кислотного остатка.</p> <p>4) Соли – состоят из металла и кислотного остатка</p>
8.	<p>Назовите факторы, влияющие на скорость химической реакции. Приведите примеры влияния на скорость реакции каких-либо 2-х факторов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: К факторам, ускоряющим химическую реакцию относятся:</p> <p>А) концентрация вещества;</p> <p>Б) природа реагирующих веществ;</p> <p>В) степень измельчения вещества;</p> <p>Г) температура;</p> <p>Д) наличие катализатора или ингибитора</p> <p>Например: 1) при увеличении температуры скорость реакции увеличивается; 2) чем больше измельчено вещество, тем скорость реакции выше.</p> <p><i>ПРИМЕЧАНИЕ: порядок указания факторов не имеет значения.</i></p>

### СОО.02.02 Математика (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
9.	<p>В какой четверти расположен угол <math>200^{\circ}</math>?:</p> <p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 3</p> <p>4) 4</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>	<p>Ответ: 3</p>
10.	<p>В какой четверти расположен угол <math>280^{\circ}</math>?:</p> <p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 3</p> <p>4) 4</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин</i></p>	<p>Ответ: 4</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		

11.	Прямые, которые имеют ровно одну общую точку, или точку пересечения. Они могут быть расположены под различными углами друг к другу – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Пересекающиеся
12.	Прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Скрещивающиеся

### ОПЦ.01 Основы педагогики (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
13.	Принципы обучения впервые сформулировал 1) Песталоцци И.Г. 2) Коменский Я.А. 3) Монтень М. 4) Ушинский К.Д. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 2
14.	Теория свободного воспитания была обоснована: 1) Дистервегом 2) Руссо 3) Ушинским <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 2
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
15.	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Методы обучения
16.	Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Средство обучения

### ОПЦ.02 Основы психологии (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
17.	Отметьте виды мышления: 1) словесно-логическое 2) осознано-продуктивное 3) наглядно-действенное 4) целостно-отражающее 5) наглядно-образное 6) творческое <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 13456
18.	Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:	Ответ: 24

	1) стабильные 2) позитивные 3) сменяющиеся 4) критические <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
19.	Лишение ребенка каких-либо условий, необходимых для его нормального существования, удовлетворения его основных жизненных потребностей – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Депривация
20.	Переходный период, когда происходит приспособление к внеутробному образу жизни, становление собственных систем жизнеобеспечения организма – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: Новорожденность с физиологической точки зрения

### ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
21.	Функции крови: 1) питательная 2) защитная 3) терморегуляторная 4) двигательная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
22.	Органические вещества придают костям: 1) гибкость 2) прочность 3) упругость 4) твердость <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
23.	Почему при высокой температуре кожа человека краснеет, а при низкой бледнеет? Какое значение это имеет для организма? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: При высокой температуре кровеносные сосуды расширяются и к коже поступает больше крови – кожа краснеет. Благодаря этому увеличивается теплоотдача. А при снижении температуры организм старается сохранить тепло: кровеносные сосуды сужаются, к коже поступает меньше крови – кожа бледнеет. Вследствие этого теплоотдача уменьшается
24.	Что такое осанка? Назовите признаки правильной осанки <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Осанка – это положение тела во время стояния, сидения, ходьбы, выполнения работы. Признаки правильной осанки:

		1) умеренные изгибы позвоночника; 2) развернутые плечи; 3) прямые ноги с нормальным сводом стоп; 4) голова всегда держится прямо; грудная клетка выступает над животом
--	--	--

**ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя  
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
25.	Запишите пересечение множеств $A=\{1,3,5,7,9\}$ и $B=\{4,5,6,7,8\}$ 1) $\{1,3,4,5,6,7,8,9\}$ 2) $\{3,9\}$ 3) $\{5,7\}$ 4) $\{4,8\}$ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 3
26.	Запишите объединение множеств $A=\{1,3,5,7,9\}$ и $B=\{4,5,6,7,8\}$ 1) $\{1,3,4,5,6,7,8,9\}$ 2) $\{3,9\}$ 3) $\{5,7\}$ 4) $\{4,8\}$ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ: 1
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
27.	Какое десятичное число соответствует двоичному числу $11_2 \dots$ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: 3
28.	Запишите десятичное число 3 в двоичной системе счисления <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	Ответ: 11

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
29.	Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в начальной школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ: Нормативно-правовые документы федерального уровня: 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). 2. Закон РФ «Об образовании в

		<p>Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. От 21.07.2014).</p> <p>3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.</p> <p>4. Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998.</p> <p>5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. От 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>9. Федеральный закон РФ об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.</p> <p>10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).</p>
30.	<p>Охарактеризуйте основные признаки воспитательной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p>	<p>Основные признаки воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Процесс. Воспитание – это динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.</li> <li>-Целенаправленность. Воспитание всегда имеет целью достижение определённого результата, и он определяется позитивными изменениями в личности воспитанника.</li> <li>-Гуманистическая направленность. Она</li> </ul>

		<p>определяет вектор воздействия на воспитанников.</p> <p>-Взаимодействие воспитателя и воспитанника. Этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.</p> <p>-Культуросообразность. Соответствие процесса воспитания социально-культурным ценностям как высшим достижениям исторического развития человечества.</p> <p>-Системность. Присутствие определённой системы организуемых влияний, их взаимозависимость.</p> <p>-Креативность. Нацеленность на творческое, инновационное, нестандартное развитие личности.</p>
--	--	--

**ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**СОО.01.05 Информатика (1,2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
31.	<p>Информатика – это наука, изучающая:</p> <p>1) способы разработки алгоритмов</p> <p>2) программное обеспечение</p> <p>3) способы получения, хранения, обработки и передачи информации</p> <p>4) устройства компьютера</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
32.	<p>К свойствам информации относятся:</p> <p>1) понятность, достоверность, актуальность, полнота</p> <p>2) запоминаемость, передаваемость, стираемость</p> <p>3) устойчивость, своевременность, репрезентативность</p> <p>4) читаемость, доступность, измеряемость</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность.</b>		
33.	<p>Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания</p> <p>1) мегабайт</p> <p>2) терабайт</p>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	3) килобайт 4) гигабайт <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	<table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2														
3	1	4	2																	
34.	Расположите единицы измерения информации в порядке убывания 1) мегабайт 2) терабайт 3) килобайт 4) гигабайт <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3														
2	4	1	3																	
35.	Укажите правильный порядок этапов математического моделирования процесса: 1) анализ результата; 2) определение целей моделирования; 3) проведение исследования; 4) поиск математического описания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1														
2	4	3	1																	
36.	Расположите данные объекты в правильную последовательность ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель»: 1) выкройка 2) человек 3) манекен <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	3	1															
2	3	1																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
37.	Установите соответствие между типом файла и расширением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"><thead><tr><th>Тип файла</th><th>Расширение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) текстовый документ</td><td>1) .accdb</td></tr><tr><td>Б) презентация</td><td>2) .xlsx</td></tr><tr><td>В) электронная таблица</td><td>3) .pptx</td></tr><tr><td>Г) база данных</td><td>4) .docx</td></tr></tbody></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Тип файла	Расширение	А) текстовый документ	1) .accdb	Б) презентация	2) .xlsx	В) электронная таблица	3) .pptx	Г) база данных	4) .docx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Тип файла	Расширение																			
А) текстовый документ	1) .accdb																			
Б) презентация	2) .xlsx																			
В) электронная таблица	3) .pptx																			
Г) база данных	4) .docx																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
38.	Установите соответствие между типом файла и расширением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"><thead><tr><th>Назначение</th><th>Расширение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) растровая картинка</td><td>1) .accdb</td></tr><tr><td>Б) презентация</td><td>2) .cdr</td></tr><tr><td>В) векторная картинка</td><td>3) .ppt</td></tr><tr><td>Г) база данных</td><td>4) .jpeg</td></tr></tbody></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Назначение	Расширение	А) растровая картинка	1) .accdb	Б) презентация	2) .cdr	В) векторная картинка	3) .ppt	Г) база данных	4) .jpeg	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Назначение	Расширение																			
А) растровая картинка	1) .accdb																			
Б) презентация	2) .cdr																			
В) векторная картинка	3) .ppt																			
Г) база данных	4) .jpeg																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
39.	Информационная безопасность данных в компьютере обеспечивается средствами защиты: 1) компьютерные вирусы	Ответ: 3 Антивирус – это специализированная																		

	<p>2) архиваторы 3) антивирусы 4) редакторы <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления заражённых файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом.</p>
40.	<p>Какие программы используются для обработки текстовой информации? 1) графические редакторы 2) текстовые редакторы 3) электронные таблицы 4) программы создания презентаций <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2 Текстовые редакторы – это программы (приложения) или часть программного комплекса, которые предназначены для создания и редактирования текстовых данных</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
41.	<p>Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы называются – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Системное программное обеспечение</p>
42.	<p>Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Гипертекст</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
43.	<p>Какими основными признаками обладает информационное общество? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Информационное общество обладает следующими признаками: любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях; доступны современные информационные технологии и средства связи; создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития.</p>
44.	<p>Как представлено изображение в растровой графике? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Основой растрового представления графики является пиксель (точка) с указанием её цвета.</p>

		<p>Изображение создаётся путём указания цвета для каждого пикселя, благодаря чему формируется итоговый рисунок.</p> <p>Важными характеристиками изображения являются:</p> <p>1. Количество пикселей (разрешение). Может указываться отдельно количество пикселей по ширине и высоте или же, редко, общее количество пикселей (часто измеряется в мегапикселях).</p> <p>2. Количество используемых цветов или «глубина цвета».</p> <p>Цветовое пространство (цветовая модель)</p>
--	--	--

**ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (3, 4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
45.	<p>Информация, хранящаяся в книгах и на переносных носителях, называется:</p> <p>1) книжной 2) внешней 3) полезной 4) оперативной</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2
46.	<p>Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют</p> <p>1) понятной 2) актуальной 3) достоверной 4) полной</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 4
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
47.	<p>Услуги по размещению и хранению файлов клиента на сервере предоставляют организации:</p> <p>1) хостинг 2) провайдер 3) WEB-сайт 4) социальные сети</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Хостинг – это услуга по размещению данных на сервере с постоянным доступом к интернету. Другими словами, это место, на котором хранятся файлы сайта.</p>
48.	<p>Какие программы используются для обработки электронных таблиц?</p> <p>1) Excel 2) Word</p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Excel – это программа для работы с электронными таблицами, разработанная</p>

	3) Power Point 4) Paint <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	компанией Microsoft
49.	Способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия: 1) выбор 2) цикл 3) ветвление 4) линейный алгоритм <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2 Цикл – это конструкция, которая позволяет выполнять одни и те же действия до тех пор, пока программа не получит команду на остановку или не будет достигнуто заранее выставленное условие
50.	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными: 1) компьютерная сеть 2) интерфейс 3) магистраль 4) адаптеры 5) коммутатор <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1 Компьютерная сеть в информатике – это система, состоящая из компьютеров и компьютерных устройств, которые взаимодействуют по единым правилам, определённым сетевыми протоколами
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
51.	Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети Интернет – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Глобальные сети
52.	Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Веб-сайт
53.	Графическая или текстовая информация, которая находится вверху или внизу страницы (над верхним или под нижним полем – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Колонтитул, колонтитулы
54.	Режим просмотра документа в том виде, в каком он будет выведен на печать – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Предварительный просмотр
55.	Программное обеспечение – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Совокупность программ, позволяющих осуществить автоматизированную обработку информации
56.	Тестовый редактор – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
57.	Что такое система управления базами данных (СУБД)? Для чего она предназначена? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Система управления базами данных (СУБД) – это комплекс программных и языковых средств, который отвечает за хранение и управление информацией в базах данных.

		<p>Предназначена СУБД для следующих задач:</p> <p>Создание и хранение базы данных нужного типа.</p> <p>Управление базой – создание новых записей, модификация существующих или удаление данных, которые уже не нужны.</p> <p>Обеспечение безопасности и целостности данных, чтобы какая-либо проблема не привела к потере информации из базы.</p> <p>Отслеживание изменений, резервное копирование и восстановление базы данных.</p>
58.	<p>Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Четвёртая информационная революция произошла в 70-е годы XX века. Она была обусловлена изобретением микропроцессорной технологии и персонального компьютера.</p> <p>К ней привело то, что произошёл переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным. Это привело к миниатюризации узлов, устройств, приборов, машин и появлению программно-управляемых устройств и процессов.</p> <p>Пределом этой революции стало появление всемирной сети – интернета, что сделало возможным информационный обмен в глобальных масштабах.</p>

### **УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
59.	<p>Почему учителю начальных классов нужно владеть ИКТ?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Учителю начальных классов необходимо владеть ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями) по нескольким причинам:</p> <p>Повышение качества обучения.</p>

		<p>ИКТ помогают сделать учебный процесс более интересным за счёт привлечения зрительных образов, что улучшает усвоение материала.</p> <p>Индивидуализация обучения. ИКТ позволяют учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, его интересы и склонности.</p> <p>Экономия времени. ИКТ помогает сократить время учителя на подготовку к занятиям.</p> <p>Возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.</p> <p>Стимулирование творческой активности. Результаты творческой деятельности учеников можно использовать как иллюстративный материал к урокам.</p> <p>Подготовка к жизни в современном обществе. Школа обязана готовить детей к жизни в информационном обществе, и владение ИКТ помогает в этом.</p>
60.	<p>Охарактеризуйте показатели исследовательской компетентности педагога.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Показатели исследовательской компетентности педагога:</p> <p>Знание основных методологических принципов педагогического исследования и применение их на практике.</p> <p>Умение чётко формулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент.</p> <p>Владение методами педагогического исследования (анкетирование, тестирование, моделирование, наблюдение и др.).</p> <p>Умение самостоятельно разработать или адаптировать к целям исследования анкету, опросник или тест.</p> <p>Умение теоретически обосновать и экспериментально проверить возникшую идею в области организации воспитательно-</p>

		образовательного процесса. 1 Умение анализировать свою научно-исследовательскую деятельность (проводить методологическую рефлексию). Умение организовать исследовательскую деятельность воспитанников. 1
--	--	--

**ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

### СОО.02.02 Обществознание (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
61.	Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного 1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств 3) обменные процессы 4) творческая активность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4
62.	К глобальным политическим проблемам современного мира относятся: 1) снижение рождаемости в ряде развитых стран 2) угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба» 3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран 4) кризис духовных ценностей современного человечества <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
63.	Общество, как динамическую систему характеризует: 1) развитие и взаимодействие элементов 2) связь социальной системы с природой 3) коммуникации внутри элементов и подсистем 4) наличие подсистем <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
64.	Примером взаимодействия общества и природы является: 1) глобальное потепление климата в современных условиях 2) изменение демографической структуры населения связи с миграцией 3) развитие сферы образовательных услуг 4) рост городов в результате отделения ремесла от	Ответ: 1

	сельского хозяйства <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>						
65.	Рациональный подход к развитию общества предполагает: 1) рассмотрение истории как универсального процесса, прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития 2) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов 3) выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих 4) признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1					
66.	К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится: 1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) интернет <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4					
67.	Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1					
68.	Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства? 1) экономическая 2) политическая 3) социальная 4) духовная <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>							
69.	Установите последовательность стадий принятия закона в РФ 1) законодательная инициатива 2) подписание и обнародование закона 3) принятие закона в Государственной Думе 4) принятие закона в Совете Федерации 5) обсуждение закона в Государственной Думе <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">2</td> </tr> </table>	1	5	3	4	2
1	5	3	4	2			
70.	Стадий развития общества в концепции У. Ростоу: 1) «эра высокого уровня массового потребления» 2) «переходное общество» 3) «период сдвига» 4) «период зрелости»	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">1</td> </tr> </table>	5	2	3	4	1
5	2	3	4	1			

	5) «традиционное общество» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
71.	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Субъект</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) управление федеральной собственностью;</td> <td>1) Президент РФ</td> </tr> <tr> <td>Б) утверждение военной доктрины РФ;</td> <td>2) Конституционный суд</td> </tr> <tr> <td>В) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;</td> <td>3) Правительство РФ</td> </tr> <tr> <td>Г) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции РФ.</td> <td>4) Совет Федерации</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Функция	Субъект	А) управление федеральной собственностью;	1) Президент РФ	Б) утверждение военной доктрины РФ;	2) Конституционный суд	В) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;	3) Правительство РФ	Г) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции РФ.	4) Совет Федерации	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Функция	Субъект																			
А) управление федеральной собственностью;	1) Президент РФ																			
Б) утверждение военной доктрины РФ;	2) Конституционный суд																			
В) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;	3) Правительство РФ																			
Г) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции РФ.	4) Совет Федерации																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
72.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определения</th> <th>Понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом</td> <td>1) социальная мобильность</td> </tr> <tr> <td>Б) перемещения из одной социальной группы в другую</td> <td>2) социальная дифференциация</td> </tr> <tr> <td>В) руководящее начало, требование, образец</td> <td>3) социальная роль</td> </tr> <tr> <td>Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение</td> <td>4) социальная норма</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Определения	Понятия	А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность	Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация	В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль	Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Определения	Понятия																			
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность																			
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация																			
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль																			
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
73.	<p>Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальные лифты</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) брак</td> <td>1) Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую</td> </tr> </tbody> </table>	Социальные лифты	Примеры	А) брак	1) Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4						
Социальные лифты	Примеры																			
А) брак	1) Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».</td> </tr> <tr> <td>Б) профессиональная деятельность</td> <td>2) Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.</td> </tr> <tr> <td>В) образование</td> <td>3) После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.</td> </tr> <tr> <td>Г) служба в армии</td> <td>4) Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	Б) профессиональная деятельность	2) Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	В) образование	3) После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	Г) служба в армии	4) Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.									
	категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».																	
Б) профессиональная деятельность	2) Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.																	
В) образование	3) После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.																	
Г) служба в армии	4) Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.																	
74.	<p>Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определения</th> <th>Понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя</td> <td>1) самообразование</td> </tr> <tr> <td>Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов</td> <td>2) самопознание</td> </tr> <tr> <td>В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств</td> <td>3) самореализация</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Определения	Понятия	А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование	Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание	В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2		
Определения	Понятия																	
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование																	
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание																	
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация																	
А	Б	В																
1	3	2																
75.	<p>Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды норм</th> <th>Характеристики норм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Этикет</td> <td>1) Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни</td> </tr> <tr> <td>Б) Традиции</td> <td>2) Детальные правила вежливого поведения</td> </tr> <tr> <td>В) Закон</td> <td>3) Правила,</td> </tr> </tbody> </table>	Виды норм	Характеристики норм	А) Этикет	1) Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	Б) Традиции	2) Детальные правила вежливого поведения	В) Закон	3) Правила,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Виды норм	Характеристики норм																	
А) Этикет	1) Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни																	
Б) Традиции	2) Детальные правила вежливого поведения																	
В) Закон	3) Правила,																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															

	<p>относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения</p> <p>Г) Обычаи</p>	<p>4) Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения</p>														
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>															
76.	<p>Соотнесите элементы двух множеств</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип глобальных проблем</th> <th>Характеристика глобальных проблем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Проблема взаимоотношений между человеком и обществом, в развитии культуры</td> <td>1) Освоение мирового океана, космоса, зоны «вечной мерзлоты»</td> </tr> <tr> <td>Б) Проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями</td> <td>2) Проблемы разоружения и предотвращения ядерной войны</td> </tr> <tr> <td>В) Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой</td> <td>3) Проблемы научно – технического прогресса</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Тип глобальных проблем	Характеристика глобальных проблем	А) Проблема взаимоотношений между человеком и обществом, в развитии культуры	1) Освоение мирового океана, космоса, зоны «вечной мерзлоты»	Б) Проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями	2) Проблемы разоружения и предотвращения ядерной войны	В) Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой	3) Проблемы научно – технического прогресса	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	2	1
Тип глобальных проблем	Характеристика глобальных проблем															
А) Проблема взаимоотношений между человеком и обществом, в развитии культуры	1) Освоение мирового океана, космоса, зоны «вечной мерзлоты»															
Б) Проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями	2) Проблемы разоружения и предотвращения ядерной войны															
В) Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой	3) Проблемы научно – технического прогресса															
А	Б	В														
3	2	1														
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p>																
77.	<p>Человек является продуктом эволюций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовной и биологической</li> <li>2) биологической и социальной</li> <li>3) биологической и культурной</li> <li>4) биологической и социально-культурной</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Человек – продукт биологической и социальной эволюции, потому что в нём слиты воедино биологическое и социальное начала. Биологическая эволюция определила физическую основу человека, а социальная эволюция повлияла на формирование его социальных и культурных характеристик.</p>														
78.	<p>Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философия Возрождения</li> <li>2) немецкая классическая философия</li> <li>3) философия марксизма</li> <li>4) философия гедонизма</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Немецкая классическая философия связывала смысл жизни человека с нравственными аспектами, поскольку акцентировала внимание на самооценности личности, её праве на моральный выбор, а также на необходимости саморазвития и осознания своей свободы и</p>														

		общезначимого духа.
79.	<p>Функцией политической системы не является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование единого религиозного сознания общества</li> <li>2) Определение целей, задач, путей развития общества</li> <li>3) Обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя</li> <li>4) Распределение материальных и духовных ценностей</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Формирование единого религиозного сознания общества не является функцией политической системы, потому что религия и политика — разные по своему генезису формы общественного сознания.</p>
80.	<p>Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Теория разделения властей</li> <li>2) Элитарная концепция</li> <li>3) Классовая концепция</li> <li>4) Поведенческая концепция</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает теория разделения властей, чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами. Это исключает сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении единого органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвращает произвол.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
81.	<p>Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Антропогенез</p>
82.	<p>Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Культура</p>
83.	<p>Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Система</p>
84.	<p>Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Социальные институты</p>
85.	<p>Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ: Выбором</p>

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
86.	Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Социальные группы
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
87.	Какую роль играет мораль в жизни человека? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Роль морали в современном мире: - регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни; - является жизненным ориентиром для человека, стремящегося к самосовершенствованию; - формирует нравственный облик личности; - обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах, поскольку соблюдение людьми всеобщих моральных принципов делает их поведение предсказуемым.
88.	Дайте характеристику типов экономических систем. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	1. Традиционная экономическая система. Основана на традициях, обычаях и общественных нормах. Преобладает сельское хозяйство и ручной труд. Процесс принятия решений базируется на передаче знаний от поколения к поколению. 2. Командно-административная экономическая система. Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство товаров и услуг строго планируются и регулируются. Государство определяет цели и приоритеты экономики. 3. Рыночная экономическая система. Основана на свободной конкуренции и работе рыночных механизмов. Распределение ресурсов и принятие решений осуществляются на основе потребительского спроса и

		предложения. Частная собственность признаётся и защищается. 4. Смешанная экономическая система. Объединяет элементы рыночной и командно-административной системы. Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан.
--	--	---

### УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
89.	<p>В чем суть исследовательской компетенции учителя начальных классов?  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Суть исследовательской компетентности учителя начальных классов заключается в способности интегрировать научные исследования с образовательным процессом и организовывать исследовательскую деятельность учащихся. Такая компетентность позволяет:  использовать новые знания и достижения педагогической науки для получения желаемых результатов образования;  совершенствовать педагогическую деятельность;  создавать новую образовательную среду.</p>
90.	<p>Охарактеризуйте показатели профессионального совершенствования педагога.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Показатели профессионального совершенствования педагога:  -Уровень образования и профессиональной подготовки. Сюда относится наличие высшего педагогического образования, курсов повышения квалификации, сертификатов о прохождении тренингов и семинаров.  -Опыт работы в образовательной сфере и стаж работы учителем. Важно учитывать продолжительность</p>

		<p>трудовой деятельности в сфере образования, опыт работы с разными возрастными группами учащихся.</p> <p>-Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях. Сюда относятся победы и призовые места в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>-Публикации и научные статьи. Важно учитывать количество и качество публикаций, участие в научных конференциях и семинарах.</p> <p>-Наличие методических разработок и авторских программ. Сюда относится создание и использование собственных методик и подходов к обучению, разработка и внедрение инновационных методик.</p> <p>-Успехи учеников. Важно учитывать результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, достижения в обучении и воспитании.</p> <p>-Использование современных технологий и средств обучения. Сюда относится применение инновационных технологий и методов обучения, использование электронных образовательных ресурсов.</p> <p>-Сотрудничество с коллегами и образовательными учреждениями. Важно учитывать участие в работе методических объединений, сотрудничество с другими учителями и образовательными организациями.</p>
--	--	---

**ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**СОО.01.06 Физическая культура (1,2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		

91.	<p>Строевые упражнения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместные действия в строю</li> <li>2) поточные комбинации;</li> <li>3) сочетания движениями различными частями тела;</li> <li>4) метания, лазания и т.д.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
92.	<p>Команда «Вольно!» относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строевым приемам</li> <li>2) строевым перестроениям</li> <li>3) строевым передвижениям</li> <li>4) размыканиям, смыканиям</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
93.	<p>Разновидности ходьбы и бега относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строевым передвижениям</li> <li>2) строевым перестроениям</li> <li>3) строевым приемам</li> <li>4) смыканиям.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
94.	<p>Виды расчета относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строевым перестроениям</li> <li>2) строевым передвижениям</li> <li>3) строевым приемам</li> <li>4) размыканиям.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
95.	<p>В баскетболе запрещены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игра руками</li> <li>2) игра ногами</li> <li>3) игра под кольцом</li> <li>4) броски в кольцо</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2
96.	<p>Что означает «желтая карточка» в футболе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) замечание</li> <li>2) предупреждение</li> <li>3) выговор</li> <li>4) удаление</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2
97.	<p>Техника владения мячом в баскетболе включает в себя следующие приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча</li> <li>2) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты</li> <li>3) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
98.	<p>Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 8</li> <li>2) 10</li> <li>3) 11</li> <li>4) 9</li> </ol>	Ответ: 3

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
99.	<p>Что означает слово «аут»?</p> <p>1) ведение мяча ногой 2) удар головой 3) выход мяча за пределы поля 4) выход мяча за боковую линию за пределы поля</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
100.	<p>Площадка для игры в волейбол делится на ...</p> <p>1) 4 зоны 2) 7 зон 3) 6 зон 4) 5 зон</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
101.	<p>Волейбол состоит из следующих элементов:</p> <p>1) подача, прием, блок 2) подача, пас, прием, блок 3) подача, пас, прием, нападающий удар, блок 4) подача, прием, нападающий удар</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3
102.	<p>Как называется «мячик» для бадминтона?</p> <p>1) волан 2) теннисный мячик 3) шарик</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
103.	<p>Как должен подающий наносить удар ракеткой в бадминтоне?</p> <p>1) сверху-вниз 2) снизу-вверх 3) на уровне пояса</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2
104.	<p>Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?</p> <p>1) бег 2) прыжки в длину 3) прыжки в высоту 4) метание молота</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
105.	<p>Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:</p> <p>1) краткость 2) доступность 3) точность 4) ясность</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123

106.	<p>Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) улучшение состояние дыхательной системы;</li> <li>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134</p>						
107.	<p>При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прием и отработка мяча ладонями</li> <li>2) присутствие работы ногами</li> <li>3) пас ото лба, а не от груди</li> <li>4) локти и предплечья расположены параллельно</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p>						
108.	<p>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</li> <li>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</li> <li>3) несоблюдение техники безопасности;</li> <li>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 24</p>						
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>								
109.	<p>Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;</li> <li>2) вызвать скорую помощь;</li> <li>3) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;</li> <li>4) перенести пострадавшего в холодное место;</li> <li>5) снять с пострадавшего стесняющую одежду;</li> <li>6) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150 мл.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	4	1	3	5	6	2
4	1	3	5	6	2			
110.	<p>Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;</li> <li>2) начальное разучивание;</li> <li>3) углублённое, детализированное разучивание.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	2	3	1			
2	3	1						
111.	<p>Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) броски мяча со средней дистанции (3 м – 3,60 м);</li> <li>2) согласованность движений рук и ног;</li> <li>3) броски мяча в сочетании с другими техническими</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	4	2	6	5	1	3
4	2	6	5	1	3			

	приёмами; 4) исходное положение; 5) броски мяча с близкой дистанции (1,5- 2 м); 6) выпуск мяча с различной траектории полёта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																							
112.	Установите правильную последовательность обучения передачам мяча в волейболе. 1) передача двумя руками сверху в опоре; 2) передача мяча двумя руками сверху в прыжке; 3) передача мяча двумя руками сверху назад (за голову) в прыжке; 4) передача мяча двумя руками сверху назад (за голову) в опоре; 5) передача мяча одной сверху над собой и прыжке; 6) чередование способов передачи <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td> </tr> </table>	1	4	2	3	5	6																
1	4	2	3	5	6																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																								
113.	Установите соответствие между физическими системой физических упражнений и видом спорта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Система физических упражнений</th> <th style="width: 50%;">Вид спорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах</td> <td>1) антистрессовая пластическая гимнастика</td> </tr> <tr> <td>Б) система статических физических упражнений, направленных на сокращение</td> <td>2) суставная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>В) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.</td> <td>3) калланетика</td> </tr> <tr> <td>Г) система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения</td> <td>4) кроссит</td> </tr> <tr> <td>Д) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки</td> <td>5) аквааэробика</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Система физических упражнений	Вид спорта	А) система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1) антистрессовая пластическая гимнастика	Б) система статических физических упражнений, направленных на сокращение	2) суставная гимнастика	В) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3) калланетика	Г) система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4) кроссит	Д) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5) аквааэробика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	3	5	1	4
Система физических упражнений	Вид спорта																							
А) система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1) антистрессовая пластическая гимнастика																							
Б) система статических физических упражнений, направленных на сокращение	2) суставная гимнастика																							
В) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3) калланетика																							
Г) система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4) кроссит																							
Д) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5) аквааэробика																							
А	Б	В	Г	Д																				
2	3	5	1	4																				
114.	Установите соответствие между физическими понятиями и видом спорта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Система физических</th> <th style="width: 50%;">Вид спорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Система физических	Вид спорта			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г														
Система физических	Вид спорта																							
А	Б	В	Г																					

упражнений		3	4	1	2
А) для развития силы	1) единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры				
Б) для развития способности к выносливости рекомендуются	2) стретчинг				
В) для развития координационных способностей	3) упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах				
Г) для развития гибкости	4) циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.				
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
115.	<p>НЕ рекомендуется проводить тренировки по лёгкой атлетике:</p> <p>1) во второй половине дня;  2) сразу после еды  3) через 1-2 часа после еды</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>сразу после еды, потому что в это время организм начинает переваривать пищу, активизирует кровообращение в желудке. Если в этот момент начать тренироваться, то кровь отольёт от кишечника и направится к мышцам. Из-за этого замедлится моторика кишечника, пища задержится в ЖКТ, возникнет дискомфорт: тяжесть, боль в животе, тошнота.</p>			
116.	<p>Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:</p> <p>1) двигательный режим;  2) рациональное питание;  3) личная и общественная гигиена;  4) закаливание организма.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>двигательный режим, потому что способствует улучшению состояния здоровья, позитивно влияет на продолжительность жизни, в первую очередь активной её части. Риск развития у физически активного человека опасных для жизни заболеваний сосудов сердца и мозга, сахарного диабета, рака является достоверно более низким. Движение – это жизнь!</p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
117.	<p>Что такое командные виды спорта и какие виды спорта к ним относятся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Командные виды спорта: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, гандбол. Командные виды спорта –</p>			

		<p>виды спорта, в которых игроки играют вместе для достижения общей цели. Как правило, этой целью является победа над соперником в игре. Некоторые виды спорта, например, синхронное плавание, фигурное катание или художественную гимнастику, можно отнести к командным, если спортсмены выступают в группе.</p>
118.	<p>Как командные виды спорта влияют на развитие личностных качеств человека?  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Командные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, гандбол и др.) влияют на развитие личности человека следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивают социальные навыки (работа в команде, общение, сотрудничество);</li> <li>- Формируют эмоциональный интеллект (умение управлять своими эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях);</li> <li>- Развивают лидерские качества (умение брать на себя ответственность за команду и действовать в интересах общего результата);</li> <li>- Повышают самооценку и уверенность в себе;</li> <li>- Объединяют людей с разным жизненным опытом (это помогает развивать толерантность и понимание. Участники учатся принимать различия и строить отношения на основе уважения и сотрудничества).</li> </ul>

### УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
119.	<p>Охарактеризуйте особенности формирования успешного детского коллектива.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Особенности формирования успешного детского коллектива:  -Наличие общей социально значимой цели. Она должна совпадать с общественными целями и не противоречить им.  -Общая совместная</p>

		<p>деятельность для достижения цели и общая организация этой деятельности. Каждый член коллектива обязан активно участвовать в ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.</li> <li>-Отношения ответственной зависимости между членами коллектива. Они отражают не только единство цели и деятельности, но и переживания и оценочные суждения.</li> <li>-Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения.</li> <li>-Органы управления формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.</li> <li>-Накопление и укрепление традиций. Традиции закрепляют всё ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность.</li> <li>-Использование интерактивных игр. Они способствуют развитию «эмоционального интеллекта» и создают в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного общения.</li> <li>-Участие в коллективных мероприятиях. На этапе сформированного коллектива дети сами изъявляют желание участвовать в различных мероприятиях совместно со сверстниками и добиваться общего результата.</li> </ul>
120.	<p>Проанализируйте характеристики детского классного коллектива.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:          Характеристики детского классного коллектива:          -Структура и внутригрупповые процессы. В классе могут быть выражены группы учащихся, например, сформированные по интересам или месту жительства. Есть формальные и неформальные лидеры.          -Характер общения учащихся. В коллективе могут быть</p>

		<p>развиты чувства товарищества, взаимопомощь и взаимовыручка.</p> <p>-Взаимоотношения между мальчиками и девочками могут быть доверительными.</p> <p>-Познавательный потенциал и познавательная активность. Ученики могут проявлять самостоятельность и инициативу, охотно участвовать в классных и школьных мероприятиях.</p> <p>-Уровень воспитанности членов коллектива. У учащихся может быть сформировано чувство долга и ответственности.</p> <p>-Жизнь класса вне учебных занятий. Ученики могут проявлять интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям. Есть общественно полезный труд в школе. Руководство классным коллективом и его организация. Могут быть описаны принципы формирования актива класса, его работа и связь с общешкольной жизнью. Взаимоотношения внутри коллектива. Можно описать степень сплочённости, особенности поведения в конфликтных ситуациях, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.</p>
--	--	---

**ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**СОО.01.01 Русский язык (1,2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
121.	Выберите гласные буквы, которые обозначают два звука 1) О 2) Ю 3) У 4) Я	Ответ: 24

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
122.	Выберите строки, где все слова записаны правильно: 1) учитель, учиник; 2) весна, осинь; 3) лето, зима; 4) книга, чтение. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
123.	Выберите строки, в которых пары слов – антонимы: 1) добрый – злой; 2) хороший – замечательный; 3) друг – товарищ; 4) грусть – радость. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
124.	Выберите фразеологизмы со значением «мало»: 1) кот наплакал 2) капля в море 3) куры не клюют 4) хоть пруд пруди <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

125.	Установите соответствия между словами и частями речи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" data-bbox="373 1099 1051 1310"> <tr> <th>Часть речи</th> <th>Слово</th> </tr> <tr> <td>А) Имя прилагательное</td> <td>1) Книга</td> </tr> <tr> <td>Б) Глагол</td> <td>2) Студенческий</td> </tr> <tr> <td>В) Имя числительное</td> <td>3) Читать</td> </tr> <tr> <td>Г) Имя существительное</td> <td>4) Пять</td> </tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Часть речи	Слово	А) Имя прилагательное	1) Книга	Б) Глагол	2) Студенческий	В) Имя числительное	3) Читать	Г) Имя существительное	4) Пять	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1082 1099 1481 1171"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Часть речи	Слово																			
А) Имя прилагательное	1) Книга																			
Б) Глагол	2) Студенческий																			
В) Имя числительное	3) Читать																			
Г) Имя существительное	4) Пять																			
А	Б	В	Г																	
2	3	4	1																	
126.	Установите соответствия между названием части слова и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" data-bbox="373 1514 1051 2056"> <tr> <th>Название части слова</th> <th>Определение</th> </tr> <tr> <td>А) корень</td> <td>1) общая часть родственных слов, выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов</td> </tr> <tr> <td>Б) суффикс</td> <td>2) изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении</td> </tr> <tr> <td>В) префикс</td> <td>3) часть слова, стоящие между корнем и окончанием</td> </tr> <tr> <td>Г) окончание</td> <td>4) часть слова, стоящая перед корнем</td> </tr> </table>	Название части слова	Определение	А) корень	1) общая часть родственных слов, выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов	Б) суффикс	2) изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении	В) префикс	3) часть слова, стоящие между корнем и окончанием	Г) окончание	4) часть слова, стоящая перед корнем	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1082 1514 1481 1585"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2
Название части слова	Определение																			
А) корень	1) общая часть родственных слов, выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов																			
Б) суффикс	2) изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении																			
В) префикс	3) часть слова, стоящие между корнем и окончанием																			
Г) окончание	4) часть слова, стоящая перед корнем																			
А	Б	В	Г																	
1	3	4	2																	

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
127.	Выберите из предложенных принципы русской орфографии: 1) фонематический 2) морфологический 3) исторический 4) пунктуационный 5) фразеологический <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 123 Русская орфография основывается на фонематическом, морфологическом историческом принципах, а фразеологического и пунктуационного принципов орфографии нет существует.
128.	Выберите фразеологизмы со значением «мало»: 1) кот наплакал 2) капля в море 3) куры не клюют 4) хоть пруд пруди <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 12 Фразеологизмы «куры не клюют», «пруд пруди» употребляются со значением «много».
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
129.	Единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью – это... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Предложение
130.	Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» – это... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Глагол

### СОО.02.01 Литература (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
131.	Назовите произведения, которые написал А.С. Пушкин: 1) «Евгений Онегин» 2) «Мастер и Маргарита» 3) «Капитанская дочка» 4) «Война и мир» <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13
132.	Выберите строки, где автор и произведение записаны верно: 1) А.П. Чехов «Тихий Дон»; 2) А.И. Куприн «Гранатовый браслет»; 3) Л.Н. Толстой «Война и мир»; 4) А.С. Пушкин «Мастер и Маргарита». <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 23
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
133.	Расположите в правильной последовательности период творчества писателей, начиная с самого	Запишите соответствующую последовательность цифр

	<p>раннего:</p> <p>1) А.С. Пушкин; 2) А.П. Чехов; 3) М.Ю. Лермонтов; 4) М.А. Булгаков.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4														
1	3	2	4																	
134.	<p>Расположите в правильной последовательности основные направления в русской литературе:</p> <p>1) Классицизм; 2) Сентиментализм; 3) Реализм; 4) Романтизм</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	4	3														
1	2	4	3																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
135.	<p>Установите соответствия между писателями и произведениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Писатель</th> <th>Произведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Пушкин А.С.</td> <td>1) Мастер и Маргарита</td> </tr> <tr> <td>Б) Лермонтов М.Ю.</td> <td>2) Евгений Онегин</td> </tr> <tr> <td>В) Толстой Л.Н.</td> <td>3) Война и мир</td> </tr> <tr> <td>Г) Булгаков М.А.</td> <td>4) Герой нашего времени</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Писатель	Произведение	А) Пушкин А.С.	1) Мастер и Маргарита	Б) Лермонтов М.Ю.	2) Евгений Онегин	В) Толстой Л.Н.	3) Война и мир	Г) Булгаков М.А.	4) Герой нашего времени	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Писатель	Произведение																			
А) Пушкин А.С.	1) Мастер и Маргарита																			
Б) Лермонтов М.Ю.	2) Евгений Онегин																			
В) Толстой Л.Н.	3) Война и мир																			
Г) Булгаков М.А.	4) Герой нашего времени																			
А	Б	В	Г																	
2	4	3	1																	
136	<p>Установите соответствие между персонажами и главами из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Персонаж</th> <th>Глава</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Вулич</td> <td>1) «Княжна Мери»</td> </tr> <tr> <td>Б) Вернер</td> <td>2) «Фаталист»</td> </tr> <tr> <td>В) Казбич</td> <td>3) «Бэла»</td> </tr> <tr> <td>Г) Григорий Печорин</td> <td>4) «Тамань»</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Персонаж	Глава	А) Вулич	1) «Княжна Мери»	Б) Вернер	2) «Фаталист»	В) Казбич	3) «Бэла»	Г) Григорий Печорин	4) «Тамань»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Персонаж	Глава																			
А) Вулич	1) «Княжна Мери»																			
Б) Вернер	2) «Фаталист»																			
В) Казбич	3) «Бэла»																			
Г) Григорий Печорин	4) «Тамань»																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>																				
137.	<p>Выберите из предложенных вариантов, героев драмы А.Н. Островского «Гроза»:</p> <p>1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Пьер Безухов 5) Наполеон</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123 Героями пьесы А.Н. Островского были: Катерина, Кабаниха, Кулигин. Они же и являлись главными героями пьесы.</p>																		
138	<p>Какие произведения принадлежат А.П. Чехову:</p> <p>1) Вишневый сад 2) Преступление и наказание 3) Дом с мезонином 4) Гроза</p>	<p>Ответ: 13 Произведения А.П. Чехова «Вишневый сад» 1903 г.; «Дом с мезонином» 1896 г.</p>																		

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
139.	Художественное течение, для которого характерно формирование более глубокого и вдумчивого взгляда на привычные слова и предметы, а также приёмы недосказанности и загадочности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Символизм
140.	Литературное направление, стремящееся к объективному и правдивому воспроизведению окружающей действительности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Реализм

### ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (3, 4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																				
141.	Выберите слова, относящиеся к научному стилю: 1) валентность 2) молекула 3) привет 4) болтать (разговаривать) <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12																		
142.	Найдите омонимы: 1) коса (девичья) – коса (прибрежная) 2) замок (дверной) – замок (средневековый) 2) добрый – злой 3) теплый – холодный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3-5 мин.</i>	Ответ: 12																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
143.	Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Термин</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А) синонимы</td> <td>1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б) антонимы</td> <td>2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В) омонимы</td> <td>3) слова, противоположные по лексическому значению</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г) паронимы</td> <td>4) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению</td> </tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Термин	Определение	А) синонимы	1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения	Б) антонимы	2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение	В) омонимы	3) слова, противоположные по лексическому значению	Г) паронимы	4) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Термин	Определение																			
А) синонимы	1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения																			
Б) антонимы	2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение																			
В) омонимы	3) слова, противоположные по лексическому значению																			
Г) паронимы	4) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению																			
А	Б	В	Г																	
2	3	4	1																	

144.	<p>Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="375 286 1050 533"> <tr> <td>Фразеологизм</td> <td>Значение фразеологизма</td> </tr> <tr> <td>А) как в воду глядел</td> <td>1) хранить молчание</td> </tr> <tr> <td>Б) набрать в рот воды</td> <td>2) точно знать</td> </tr> <tr> <td>В) выйти сухим из воды</td> <td>3) чувствовать себя комфортно</td> </tr> <tr> <td>Г) как рыба в воде</td> <td>4) избежать наказания</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Фразеологизм	Значение фразеологизма	А) как в воду глядел	1) хранить молчание	Б) набрать в рот воды	2) точно знать	В) выйти сухим из воды	3) чувствовать себя комфортно	Г) как рыба в воде	4) избежать наказания	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 286 1477 360"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Фразеологизм	Значение фразеологизма																			
А) как в воду глядел	1) хранить молчание																			
Б) набрать в рот воды	2) точно знать																			
В) выйти сухим из воды	3) чувствовать себя комфортно																			
Г) как рыба в воде	4) избежать наказания																			
А	Б	В	Г																	
2	1	4	3																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																				
145.	<p>Владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Культура речи</p>																		
146.	<p>Исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Стиль речи</p>																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																				
147.	<p>Объясните смысл высказывания Л.Н. Толстого «Точность словоупотребления – основной закон культуры речи».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Смысл высказывания Л.Н. Толстого «Точность словоупотребления – основной закон культуры речи» заключается в том, что грамотность и правильность речи важны для эффективного общения. Умение выбирать подходящие слова и выражения помогает установить доверительные отношения, создать благоприятную обстановку в коллективе, объяснить сложные понятия простым и понятным языком. Таким образом, точность словоупотребления способствует развитию речевой культуры, которая включает в себя навыки грамотного и четкого выражения мыслей, а также умения слушать и понимать других.</p>																		
148.	<p>Охарактеризуйте функциональные стили русского языка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>В современном русском языке выделяют пять основных функциональных стилей речи: -Научный стиль. Используется в сфере науки и образования.</p>																		

		<p>Основная цель – точная и логичная передача информации. Для стиля характерны: терминологичность, абстрактность, объективность, логичность и точность изложения. Примеры: научные статьи, монографии, учебники.</p> <p>-Официально-деловой стиль. Применяется в сфере административно-правовых отношений. Основная цель – регламентация деятельности и установление правовых норм. Для стиля характерны: точность, стандартизированность, безличность, императивность. Используются клише, штампы, аббревиатуры и юридическая терминология. Примеры: законы, постановления, приказы, договоры, заявления.</p> <p>-Публицистический стиль. Используется в средствах массовой информации и в общественно-политической сфере. Его цель – информирование, воздействие и формирование общественного мнения. Для стиля характерны: актуальность, эмоциональность, оценочность, убедительность. Используются риторические приёмы, экспрессивная лексика, образность. Примеры: газетные статьи, теле- и радиопередачи, выступления на митингах.</p> <p>-Разговорный стиль. Используется в непринуждённой обстановке межличностного общения. Его цель – обмен информацией, установление контакта и выражение эмоций. Для стиля характерны: непринуждённость, эмоциональность, экспрессивность, спонтанность. Используются упрощённые синтаксические конструкции, разговорная лексика, жесты и мимика.</p>
--	--	---

		<p>Примеры: беседы с друзьями, семейные разговоры.</p> <p>-Художественный стиль.</p> <p>Используется в произведениях художественной литературы.</p> <p>Его цель – создание художественного образа, воздействие на чувства и воображение читателя. Для стиля характерны: образность, эмоциональность, эстетическая функция. Используются все выразительные средства языка: метафоры, эпитеты, сравнения, аллегории и другие тропы.</p> <p>Примеры: романы, повести, рассказы, стихи.</p>
--	--	---

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
149.	<p>Охарактеризуйте коммуникативную компетенцию учителя начальных классов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Коммуникативная компетенция учителя начальных классов – это умение и готовность вступать и поддерживать различного рода контакты (устные/письменные, вербальные/невербальные), которые помогают решать различные коммуникативные задачи (передача сообщения, побуждение к действию, установление контакта и другие).</p> <p>Коммуникативная компетенция учителя начальных классов важна, так как от её уровня зависит благоприятный психологическо-моральный климат в коллективе класса, эффективность общения при решении педагогических и личных проблем, успешное установление контактов и удовлетворённость своим трудом.</p>
150.	<p>Какими коммуникативными умениями должен владеть учитель начальных классов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Некоторые коммуникативные умения, которыми должен владеть учитель начальных</p>

		<p>классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий уровень речевого развития. Позволяет свободно воспринимать и передавать информацию в процессе общения.</li> <li>-Умение вступать в контакт с людьми с учётом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик.</li> <li>-Умение активного слушания и построение обратной связи.</li> <li>-Владение ситуацией и гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать её собеседнику.</li> <li>-Понимание невербального языка общения.</li> <li>-Способность правильно оценивать собеседника как личность и выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от этой оценки. 1</li> <li>-Умение вести себя адекватно ситуации и использовать её специфику для достижения собственных коммуникативных целей, вызывать у собеседника положительное восприятие своей личности.</li> </ul>
--	--	---

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### СОО.01.02 История (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>					
151.	<p>Расположите исторические события в хронологическом порядке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ГКЧП</li> <li>2) Смерть Сталина</li> <li>3) Создание ОВД</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">3</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> </tr> </table>	2	3	1
2	3	1			
152.	<p>Расположите исторические события в хронологическом порядке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ввод войск в Афганистан</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>			

	2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	3    1    2																						
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																								
153.	<p>Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Падение Берлинской стены</td> <td>1) 1954</td> </tr> <tr> <td>Б) XX съезд КПСС</td> <td>2) 1962 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Августовский путч</td> <td>3) 1961 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) Карибский кризис</td> <td>4) 1956 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1989 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) 1991 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	События	Годы	А) Падение Берлинской стены	1) 1954	Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.	В) Августовский путч	3) 1961 г.	Г) Карибский кризис	4) 1956 г.		5) 1989 г.		6) 1991 г.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	5	4	6	2
События	Годы																							
А) Падение Берлинской стены	1) 1954																							
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.																							
В) Августовский путч	3) 1961 г.																							
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.																							
	5) 1989 г.																							
	6) 1991 г.																							
А	Б	В	Г																					
5	4	6	2																					
154.	<p>Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Распад СССР</td> <td>1) 1965</td> </tr> <tr> <td>Б) Смерть Сталина</td> <td>2) 1962 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Карибский кризис</td> <td>3) 1953</td> </tr> <tr> <td>Г) Начало реформ А.Н. Косыгина</td> <td>4) 1956 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1989 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) 1991 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	События	Годы	А) Распад СССР	1) 1965	Б) Смерть Сталина	2) 1962 г.	В) Карибский кризис	3) 1953	Г) Начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.		5) 1989 г.		6) 1991 г.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	6	3	2	1
События	Годы																							
А) Распад СССР	1) 1965																							
Б) Смерть Сталина	2) 1962 г.																							
В) Карибский кризис	3) 1953																							
Г) Начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.																							
	5) 1989 г.																							
	6) 1991 г.																							
А	Б	В	Г																					
6	3	2	1																					
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																								
155.	<p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сентябрь 1951 г., Сан-Франциско;</li> <li>2) апрель 1955 г., Бандунг;</li> <li>3) май 1955 г., Варшава;</li> <li>4) июль 1973 г., Хельсинки;</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4 3 июля 1973 г. в Хельсинки во дворце «Финляндия» состоялось открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Результатом работы Совещания, стало подписание главами государств и правительств 35 стран-участниц хельсинского Заключительного Акта.</p>																						
156.	<p>Разработка концепции «развитого социализма» связана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с развитием в СССР гражданского общества</li> <li>2) с построением в СССР индустриального общества</li> <li>3) с достижением социальной и национальной однородности</li> <li>4) с кризисом коммунистической идеологии</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4 Разработка концепции «развитого социализма» связана с осознанием несостоятельности курса на развёрнутое строительство коммунизма. В 70-е годы стало ясно, что программа построения коммунизма не может быть реализована к намеченному сроку.</p>																						

157.	В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на: 1) отказ от административно-командной системы управления; 2) приватизацию; 3) создание рыночной экономики; 4) ускорение <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4 Курс на ускорение был провозглашён 23 апреля 1985 года на апрельском пленуме ЦК КПСС. Это было одно из ключевых направлений реформаторского курса, проводившегося в Советском Союзе в 1985–1991 годах.
158.	Диссидентское движение зародилось: 1) в начале 1940-х гг. 2) в первой половине 1950-х гг. 3) во второй половине 1960-х гг. 4) в конце 1970-х гг. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3 Диссидентское движение началось в середине 60-х - начале 80-х годов в СССР и имело целью либерализацию политического режима в стране. Рождением диссидентского движения можно считать 5 декабря 1965 года, когда в ответ на арест А. Синявского и Ю. Даниэля на площади Пушкина состоялся «митинг гласности».
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
159.	Проводившийся с 1953 г. Процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Реабилитация
160.	Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Реабилитация

### СГЦ.01 История России (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>							
161.	Расставьте в правильном хронологическом порядке события XX века: 1) Подписание Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом; 2) Принятие первой Конституции СССР; 3) Советско-финляндская война; 4) Образование СССР; 5) Капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	4	2	1	3	5
4	2	1	3	5			
162.	Расставьте в правильном хронологическом порядке события в РСФСР:	Запишите соответствующую последовательность цифр					

<p>1) Ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка»;  2) Верховный Совет РСФСР утвердил закон «Об изменении названия государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика», по которому устанавливалось новое официальное название государства — Российская Федерация (Россия);  3) Гибель атомной подводной лодки «Курск»;  4) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента Российской Федерации  <i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1082 219 1477 253"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3		

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

163.	<p>Установите соответствия между реформами и годами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="375 757 1050 1037"> <thead> <tr> <th>Реформа</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) НЭП</td> <td>1) 1992-1994</td> </tr> <tr> <td>Б) Приватизация в России</td> <td>2) 1965-1970</td> </tr> <tr> <td>В) Косыгинская реформа</td> <td>3) 1985-1987</td> </tr> <tr> <td>Г) «Ускорение»</td> <td>4) 1991-1998</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1921- 1928</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Реформа	Дата	А) НЭП	1) 1992-1994	Б) Приватизация в России	2) 1965-1970	В) Косыгинская реформа	3) 1985-1987	Г) «Ускорение»	4) 1991-1998		5) 1921- 1928	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 757 1477 831"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	5	1	2	3
Реформа	Дата																					
А) НЭП	1) 1992-1994																					
Б) Приватизация в России	2) 1965-1970																					
В) Косыгинская реформа	3) 1985-1987																					
Г) «Ускорение»	4) 1991-1998																					
	5) 1921- 1928																					
А	Б	В	Г																			
5	1	2	3																			

164.	<p>Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="375 1238 1050 1585"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Иосиф Виссарионович Сталин</td> <td>1) 1953-1964</td> </tr> <tr> <td>Б) Никита Сергеевич Хрущёв</td> <td>2) 1964- 982</td> </tr> <tr> <td>В) Леонид Ильич Брежнев</td> <td>3) 1985-1991</td> </tr> <tr> <td>Г) Михаил Сергеевич Горбачёв</td> <td>4) 1984-1985</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1924-1953</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	События	Годы	А) Иосиф Виссарионович Сталин	1) 1953-1964	Б) Никита Сергеевич Хрущёв	2) 1964- 982	В) Леонид Ильич Брежнев	3) 1985-1991	Г) Михаил Сергеевич Горбачёв	4) 1984-1985		5) 1924-1953	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1238 1477 1312"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	5	1	2	3
События	Годы																					
А) Иосиф Виссарионович Сталин	1) 1953-1964																					
Б) Никита Сергеевич Хрущёв	2) 1964- 982																					
В) Леонид Ильич Брежнев	3) 1985-1991																					
Г) Михаил Сергеевич Горбачёв	4) 1984-1985																					
	5) 1924-1953																					
А	Б	В	Г																			
5	1	2	3																			

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

165.	<p>Термином «Холодная война» называют соперничество:  1) Культурное;  2) Политическое;  3) Идеологическое;  4) Все варианты верны  <i>Тип вопроса: комбинированный</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3  Термином «холодная война» называют соперничество двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века. В противостоянии большое значение придавалось идеологии — в борьбе за гегемонию в мире столкнулись</p>
------	---	--

		коммунизм и капитализм
166.	«Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» термины эпохи: 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) М.С. Горбачев 4) Б.Н. Ельцин <i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3 Термины эпохи, связанные с периодом руководства М. С. Горбачёва во второй половине 1980-х годов в СССР
167.	В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на: 1) отказ от административно-командной системы управления 2) приватизацию 3) создание рыночной экономики 4) ускорение <i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4 Курс на ускорение был провозглашён 23 апреля 1985 года на апрельском пленуме ЦК КПСС. Это было одно из ключевых направлений реформаторского курса, проводившегося в Советском Союзе в 1985–1991 годах.
168.	Диссидентское движение зародилось: 1) в начале 1940-х гг. 2) в первой половине 1950-х гг. 3) во второй половине 1960-х гг. 4) в конце 1970-х гг. <i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 3 Диссидентское движение началось в середине 60-х - начале 80-х годов в СССР и имело целью либерализацию политического режима в стране. Рождением диссидентского движения можно считать 5 декабря 1965 года, когда в ответ на арест А. Синявского и Ю. Даниэля на площади Пушкина состоялся «митинг гласности»
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
169.	Форма правления, при которой во главе стоит одно лицо (монарх), власть которого передаётся по наследству – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Монархия
170.	Союз СССР, США, Великобритании и ряда других государств, сложившийся после нападения Германии на СССР и направленный против нацистской Германии, а также её союзников – это ... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Антигитлеровская коалиция

### СГЦ.06 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
171.	<i>Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности... "?</i>	Ответ: 4

	<p>1) К. Д. Ушинский  2) Ш. А. Амонашвили  3) А. С. Макаренко  4) Д. С. Лихачев  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	
172.	<p><i>Патриот – это... "</i>  1) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины  2) тот, кто обладает необходимыми качествами  3) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины  4) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
173.	<p>Найдите в приведенном списке символы государства:  1) плакат;  2) гимн;  3) венец;  4) герб;  5) флаг;  6) мундир.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 245
174.	<p>Найдите в приведенном списке обязанности гражданина? Укажите правильные ответы:  1) осуществление уплаты законно установленных налогов и сборов;  2) получение основного общего образования;  3) сохранение исторического и культурного наследия  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
175.	<p>Осознание индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе – это...  <i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Ответ: Этническая идентичность
176.	<p>Признание принадлежности индивида к некой гражданской общности, включая обязательно осознание своей принадлежности и адекватные действия в соответствии с этой общностью – это  <i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Ответ: Гражданская идентичность
177.	<p>Нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы – это...  <i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Ответ: Патриотизм

178.	Формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным – это.. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Гражданское воспитание
------	--	-------------------------------

**УП.03    Ознакомительная    практика    по    воспитательной  
деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
179.	В чем сущность понятия «стандарты антикоррупционного поведения педагога»? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения педагога — это совокупность обязанностей, запретов, ограничений и рекомендаций, которые возлагаются на работников организаций в целях предупреждения коррупции.</p> <p>Некоторые стандарты антикоррупционного поведения педагогов:</p> <p>Обязанность уведомлять о факте склонения к совершению коррупционного правонарушения.</p> <p>Обязанность принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Запрет на получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей.</p>
180.	Что относится к традиционным общечеловеческим ценностям и как они влияют на воспитательный процесс в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>К традиционным ценностям относятся, например: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>В начальной школе важно</p>

		<p>уделять внимание таким ценностям, как «человек», «личность», «семья», «отечество», «культура», «труд».</p> <p>Влияние традиционных ценностей на воспитательный процесс заключается в том, что они помогают обучающимся понять, как поступать и действовать, что является истинным и ложным.</p>
--	--	--

**ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

### СОО.01.03 География (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																		
181.	<p>Выделите 2 верные утверждения:</p> <p>1) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;</p> <p>2) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;</p> <p>3) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;</p> <p>4) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14</p>																
182.	<p>Выделите 2 истощаемые виды природных ресурсов:</p> <p>1) природный газ</p> <p>2) железные руды</p> <p>3) гидроэнергетические ресурсы</p> <p>4) почвы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p>																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																		
183.	<p>Установите соответствия между отраслью специализации и страной: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Отрасль специализации</th> <th style="width: 50%;">Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) производство часов</td> <td>1) Япония</td> </tr> <tr> <td>Б) масличные культуры</td> <td>2) Швейцария</td> </tr> <tr> <td>В) производство стекла</td> <td>3) Греция</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль специализации	Страна	А) производство часов	1) Япония	Б) масличные культуры	2) Швейцария	В) производство стекла	3) Греция	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Отрасль специализации	Страна																	
А) производство часов	1) Япония																	
Б) масличные культуры	2) Швейцария																	
В) производство стекла	3) Греция																	
А	Б	В	Г															
2	3	4	1															

	Г) автомобилестроение	4) Чехия	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		
184.	Установите соответствия между определением проблемы и проблемой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Определение проблемы	Проблема	
	А) проблема нехватки естественного и продовольственного продукта	1) проблема разоружения и сохранения мира	
	Б) проблема обеспечения человека энергией и сырьем	2) экологическая проблема	
	В) проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире	3) продовольственная проблема	
	Г) проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой	4) демографическая проблема	
	Д) проблема образования череды различных войн	5) энергетическая и сырьевая проблема	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>			
185.	Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует ... ресурсы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: Трудовые
186.	Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется ... населения <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: Воспроизводством
187.	Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: Ресурсообеспеченность
188.	Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: НТР Научно-техническая революция

**СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины (1,2 семестр)**

<b>Номер</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>
--------------	----------------------	------------------------

задания		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
189.	<p>Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?</p> <p>1) Министерство внутренних дел 2) Министерство обороны 3) Министерство юстиции</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
190.	<p>Какой фактор играет важную роль в обеспечении технологического превосходства в сфере безопасности?</p> <p>1) развитие оборонно-промышленного комплекса 2) увеличение добычи полезных ископаемых 3) развитие легкой промышленности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1
191.	<p>Уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за:</p> <p>1) разглашение своих персональных данных 2) использование и распространение вредоносных компьютерных программ 3) нарушение этических норм 4) добычу чужой конфиденциальной компьютерной информации в обход системы защиты</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 24
192.	<p>Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:</p> <p>1) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы 2) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта 3) возможно ли определить свое местонахождение; 4) сколько имеется продуктов питания 5) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.)</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1345
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
193.	<p>Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей – это чрезвычайные ситуации ... происхождения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Ответ: Социального
194.	<p>Происшествия, ограниченные конкретной территорией и произошедшие ввиду промышленных аварий или других бедствий. Чрезвычайные ситуации несут негативные воздействия на жизнедеятельность человека, функционирование магазинов, поликлиник и других</p>	Ответ: Техногенного

	учреждений, а также приводят к жертвам и крупным материальным потерям – это чрезвычайные ситуации ... происхождения <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
195.	Виды оружия способные привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Оружие массового поражения
196.	Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре с автомата Калашникова составляет _____ м. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 625

### СОО.01.10 Биология (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																						
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																								
197.	Выберите законы, которые были открыты Г. Менделем: 1) единообразия гибридов 1-го поколения 2) закон гомологических рядов 3) закон расщепления 4) закон независимого наследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 134																						
198.	К фототрофам относятся: 1) цианобактерии 2) лягушка 3) зеленые растения 4) кузнечик <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 13																						
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																								
199.	Установите соответствие между примерами и критериями вида: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Пример</th> <th style="text-align: center;">Критерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) окрас шерсти у белого медведя</td> <td>1) экологический</td> </tr> <tr> <td>Б) обитание кактусов в засушливых условиях</td> <td>2) морфологический</td> </tr> <tr> <td>В) одинаковое количество хромосом у разных видов</td> <td>3) физиологический</td> </tr> <tr> <td>Г) распространение лягушки сибирской</td> <td>4) генетический</td> </tr> <tr> <td>Д) сходство процессов размножения у разных животных</td> <td>5) географический</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Пример	Критерий	А) окрас шерсти у белого медведя	1) экологический	Б) обитание кактусов в засушливых условиях	2) морфологический	В) одинаковое количество хромосом у разных видов	3) физиологический	Г) распространение лягушки сибирской	4) генетический	Д) сходство процессов размножения у разных животных	5) географический	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	4	5	3
Пример	Критерий																							
А) окрас шерсти у белого медведя	1) экологический																							
Б) обитание кактусов в засушливых условиях	2) морфологический																							
В) одинаковое количество хромосом у разных видов	3) физиологический																							
Г) распространение лягушки сибирской	4) генетический																							
Д) сходство процессов размножения у разных животных	5) географический																							
А	Б	В	Г	Д																				
2	1	4	5	3																				

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>															
200.	<p>Установите соответствие между примерами и экологическими факторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пример</th> <th>Экологические факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вырубка лесов</td> <td>1) абиотический</td> </tr> <tr> <td>Б) повышение давления атмосферного воздуха</td> <td>2) биотический</td> </tr> <tr> <td>В) изменение численности популяции зайцев в результате эпидемии</td> <td>3) антропогенный</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Пример	Экологические факторы	А) вырубка лесов	1) абиотический	Б) повышение давления атмосферного воздуха	2) биотический	В) изменение численности популяции зайцев в результате эпидемии	3) антропогенный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	1	2
Пример	Экологические факторы															
А) вырубка лесов	1) абиотический															
Б) повышение давления атмосферного воздуха	2) биотический															
В) изменение численности популяции зайцев в результате эпидемии	3) антропогенный															
А	Б	В														
3	1	2														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																
201.	<p>На болотах часто произрастают хищные растения. Объясните, для чего они поедают насекомых? Почему в большинстве экосистем такие растения не встречаются? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1.на болотах растения часто сталкиваются с дефицитом азота в среде; 2. в этих условиях источником азота для них становятся насекомые, которых они ловят и переваривают; 3. в большинстве экосистем растения получают достаточно азота из почвы, и им не требуется поедать насекомых.</p>														
202	<p>Для птиц, гнездящихся на земле, часто свойственно необычное поведение: они изображают перед хищником, что они ранены, в последний момент улетаю прямо из-под носа хищника. Объясните, с чем связано такое поведение птицы? Как оно помогает повысить выживаемость вида? В чём риск такого поведения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1.поскольку гнездо расположено на земле, оно не защищено от хищников; 2.птица, изображая раненую, уводит за собой хищника подальше от гнезда; 3.при этом, изображая ранение, птица рискует быть пойманной хищником, поскольку взлетает в самый последний момент.</p>														

### СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
203.	<p>Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;</li> <li>3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> </ol>	<p>Ответ: 14</p>

	<p>4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;</p> <p>5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	
204.	<p>Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:</p> <p>1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;</p> <p>3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;</p> <p>5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 25

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

205.	<p>Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Чрезвычайная ситуация</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) локального характера</td> <td>1) затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td> </tr> <tr> <td>Б) муниципального характера</td> <td>2) количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td> </tr> <tr> <td>В) регионального характера</td> <td>3) не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td> </tr> <tr> <td>Г) межрегионального характера</td> <td>4) не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.</td> </tr> </tbody> </table>	Чрезвычайная ситуация	Характеристика	А) локального характера	1) затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.	Б) муниципального характера	2) количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.	В) регионального характера	3) не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.	Г) межрегионального характера	4) не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">А</th> <th style="width: 20%;">Б</th> <th style="width: 20%;">В</th> <th style="width: 20%;">Г</th> <th style="width: 20%;">Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	4	5	1	2
Чрезвычайная ситуация	Характеристика																					
А) локального характера	1) затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.																					
Б) муниципального характера	2) количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.																					
В) регионального характера	3) не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.																					
Г) межрегионального характера	4) не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.																					
А	Б	В	Г	Д																		
3	4	5	1	2																		

	руб. Д) федерального характера	5) не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.																			
	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>																				
206.	Установите соответствие между характеристиками и видами травм		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Вид травмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы</td> <td>1) резаная рана</td> </tr> <tr> <td>Б) полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов</td> <td>2) синдром сдавления</td> </tr> <tr> <td>В) состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей</td> <td>3) закрытый перелом</td> </tr> <tr> <td>Г) нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей</td> <td>4) ушибленная рана</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	Вид травмы	А) повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы	1) резаная рана	Б) полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов	2) синдром сдавления	В) состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей	3) закрытый перелом	Г) нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей	4) ушибленная рана		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Характеристика	Вид травмы																				
А) повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы	1) резаная рана																				
Б) полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов	2) синдром сдавления																				
В) состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей	3) закрытый перелом																				
Г) нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей	4) ушибленная рана																				
А	Б	В	Г																		
4	3	2	1																		
	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																					
207.	Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания – это...		Ответ: Безопасность жизнедеятельности																		
	<i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин.</i>																				
208	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это ...		Ответ: Чрезвычайная ситуация																		
	<i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 3-5 мин.</i>																				

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
209.	Охарактеризуйте понятие «экологическая культура»	Ответ:

	<p>младших школьников».  <i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Экологическая культура младших школьников – это интегративное качество личности, отражающее систему экологических знаний, ценностных ориентаций на природу, нравственно-эстетические чувства и экологическую деятельность активность. Она является составной частью общей культуры человека. Основные компоненты экологической культуры младших школьников: Экологические знания. Это знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе. Нравственно-экологическое отношение к окружающему миру. Это отношение человека к природе, основанное на знании и соблюдении нравственных норм. Экологически оправданное поведение. Это совокупность мотивов, действий, умений и навыков, определяющих разумное взаимодействие в системе «человек-природа».</p>
210.	<p>Определите показатели экологической воспитанности младших школьников.  <i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Личный экологический опыт – это взаимодействие ребёнка с окружающей социоприродной средой, которое определяет его отношение к природе, людям и самому себе и позволяет судить о достижении гармонии с окружающим миром. Некоторые виды экологического опыта: опыт наблюдения явлений окружающего мира, эмоциональных переживаний в процессе общения с представителями животного и растительного мира, нормативного поведения, участия в доступных видах экологической деятельности. Нравственно-экологическая позиция – это устойчивое образование личности младшего школьника, которое включает в себя его</p>

		<p>потребности, интересы, эмоциональные реакции, ценностные ориентации по отношению к природе, людям, самому себе и готовность к экологически обоснованному выбору поведения и деятельности. Некоторые показатели сформированности нравственно-экологической позиции: потребность в общении с представителями животного и растительного мира и способность сопереживать им, направленность познавательных интересов ребёнка на природные объекты, наличие экокультурных установок, усвоение экологических норм и правил, способность к самоконтролю, самоограничению, готовность к участию в экологически значимой деятельности, стремление к воплощению в доступных видах творческой деятельности впечатлений от взаимодействия с природой.</p>
--	--	--

**ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

**СОО.01.06 Физическая культура (1,2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
211.	<p>Физическое воспитание – это:</p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека,</p>	<p>Ответ: 2</p>

	<p>повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>																			
212.	<p>Физическая культура – это  1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;  2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;  3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.  4) образовательный урок в школе или колледже.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2																		
213.	<p>Цели внедрения ВФСК ГТО:  1) сохранение и укрепление здоровья нации;  2) развитие массового спорта;  3) развитие массового спорта и оздоровление нации;  4) профилактика вредных привычек.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3																		
214.	<p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):  1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.  2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.  3) отсутствие болезней или физических дефектов.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
215.	<p>Установите соответствие между качествами и их средствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Качества</th> <th style="width: 50%;">Средствами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Для развития силы</td> <td>1) Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td> </tr> <tr> <td>Б) Для развития способности к выносливости рекомендуются</td> <td>2) Стретчинг</td> </tr> <tr> <td>В) Для развития координационных способностей</td> <td>3) Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах</td> </tr> <tr> <td>Г) Для развития гибкости</td> <td>4) Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.</td> </tr> </tbody> </table>	Качества	Средствами	А) Для развития силы	1) Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	Б) Для развития способности к выносливости рекомендуются	2) Стретчинг	В) Для развития координационных способностей	3) Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	Г) Для развития гибкости	4) Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Качества	Средствами																			
А) Для развития силы	1) Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры																			
Б) Для развития способности к выносливости рекомендуются	2) Стретчинг																			
В) Для развития координационных способностей	3) Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах																			
Г) Для развития гибкости	4) Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i>																							
216.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сила</td> <td>1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения</td> </tr> <tr> <td>Б) выносливость</td> <td>2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.</td> </tr> <tr> <td>В) координационные способности</td> <td>3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности</td> </tr> <tr> <td>Г) гибкость</td> <td>4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Определение	Понятие	А) сила	1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	Б) выносливость	2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	В) координационные способности	3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	Г) гибкость	4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1				
Определение	Понятие																							
А) сила	1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения																							
Б) выносливость	2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.																							
В) координационные способности	3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности																							
Г) гибкость	4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)																							
А	Б	В	Г																					
4	3	2	1																					
217.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования</td> <td>1) йога</td> </tr> <tr> <td>Б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.</td> <td>2) дыхательная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>В) система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии</td> <td>3) стрейтчинг</td> </tr> <tr> <td>Г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.</td> <td>4) акваэробика</td> </tr> <tr> <td>Д) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</td> <td>5) воркаут</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Определение	Понятие	А) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1) йога	Б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2) дыхательная гимнастика	В) система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3) стрейтчинг	Г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.	4) акваэробика	Д) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5) воркаут	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	4	2	3	1
Определение	Понятие																							
А) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1) йога																							
Б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2) дыхательная гимнастика																							
В) система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3) стрейтчинг																							
Г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц.	4) акваэробика																							
Д) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5) воркаут																							
А	Б	В	Г	Д																				
5	4	2	3	1																				

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																			
218.	<p>Установите соответствие между качествами и их средствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Качества</th> <th>Средствами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) развитие силы зависит от</td> <td>1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию</td> </tr> <tr> <td>Б) развитие выносливости зависит от</td> <td>2) подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата</td> </tr> <tr> <td>В) координационные способности зависят от</td> <td>3) содержания тестостерона</td> </tr> <tr> <td>Г) гибкость зависит от</td> <td>4) функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Качества	Средствами	А) развитие силы зависит от	1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию	Б) развитие выносливости зависит от	2) подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата	В) координационные способности зависят от	3) содержания тестостерона	Г) гибкость зависит от	4) функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
Качества	Средствами																			
А) развитие силы зависит от	1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию																			
Б) развитие выносливости зависит от	2) подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата																			
В) координационные способности зависят от	3) содержания тестостерона																			
Г) гибкость зависит от	4) функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы																			
А	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
219.	<p>К компонентам здорового образа жизни НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежедневная двигательная активность.</li> <li>2) закаливание;</li> <li>3) наличие вредных привычек;</li> <li>4) соблюдение режима труда и отдыха</li> <li>5) рациональное питание;</li> <li>6) гиподинамия</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 36</p> <p>Наличие вредных привычек (несут негативные последствия для здоровья и благополучия человека);</p> <p>Гиподинамия – нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.</p>																		
220.	<p>Какие упражнения НЕ рекомендуются студентам после экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спортивные игры, единоборства;</li> <li>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);</li> <li>3) упражнения высокой интенсивности;</li> <li>4) все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 13</p> <p>После экзамена следует выбирать активность, которая будет способствовать снижению нервно-эмоционального напряжения и улучшению функционального состояния коры головного мозга. А приведённые выше виды активности (спортивные игры, единоборства, упражнения высокой интенсивности) могут только усугубить эмоциональное и физическое самочувствие.</p>																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																				
221.	<p>Наука о здоровом образе жизни – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Валеология</p>																		
222.	<p>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ: Дневник самоконтроля</p>																		

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
223.	Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО	Ответ: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
224.	Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности – это...	Ответ: Профессионально-прикладная физическая подготовка.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
225.	Здоровый образ жизни – это ... К компонентам здорового образа жизни относится... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. К компонентам здорового образа жизни относится режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.
226.	Влияние физических упражнений на организм человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Физические упражнения – эффективное профилактическое средство, предохраняющее человека, как от заболеваний, так и от преждевременно наступающей старости. Физические упражнения стимулируют обмен веществ, повышают иммунитет человека, положительно влияют на психоэмоциональную сферу и улучшают настроение, обладают антистрессовым действием, оказывают на организм тонизирующее воздействие. Большое значение физических упражнений заключается в том, что они повышают устойчивость организма по отношению к действию целого ряда различных неблагоприятных факторов. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности.

### СГЦ.04 Физическая культура (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
227.	Здоровье – это (по определению ВОЗ): 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.	Ответ: 2

	<p>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	
228.	<p>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</p> <p>1) рекреативной гимнастикой;</p> <p>2) производственной гимнастикой;</p> <p>3) лечебной гимнастикой;</p> <p>4) гигиенической гимнастикой;</p> <p>5) оздоровительной гимнастикой</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 2
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
229.	<p>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</p> <p>1) чередование нагрузки и отдыха;</p> <p>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</p> <p>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</p> <p>4) несоблюдение техники безопасности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 13
230.	<p>К компонентам здорового образа жизни относится:</p> <p>1) ежедневная двигательная активность;</p> <p>2) закаливание;</p> <p>3) наличие вредных привычек</p> <p>4) соблюдение режима труда и отдыха</p> <p>5) рациональное питание;</p> <p>6) гиподинамия</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 1245
231.	<p>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</p> <p>1) повышаются адаптационные возможности организма;</p> <p>2) наступает физическое переутомление;</p> <p>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</p> <p>4) улучшается функция внешнего дыхания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 14
232.	<p>Рациональное питание НЕ должно:</p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 24
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
233.	<p>Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности:</p> <p>1) Снижение работоспособности</p> <p>2) Вработываемость</p>	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

	3) Устойчивое состояние <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	2	3	1																
234.	В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики: 1) дыхательные упражнения; 2) прыжки; 3) потягивания; 4) упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости; 5) бег с переходом на ходьбу; 6) ходьба с постепенным повышением частоты шагов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:			3	6	1	4	2	5										
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
235.	Установите соответствия между определением понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сила</td> <td>1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения</td> </tr> <tr> <td>Б) выносливость</td> <td>2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.</td> </tr> <tr> <td>В) координационные способности</td> <td>3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности</td> </tr> <tr> <td>Г) гибкость</td> <td>4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) сила	1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	Б) выносливость	2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	В) координационные способности	3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	Г) гибкость	4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Понятие	Определение																			
А) сила	1) способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения																			
Б) выносливость	2) точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.																			
В) координационные способности	3) способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности																			
Г) гибкость	4) способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																			
236.	Установите соответствия между определением понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) развитие силы зависит от</td> <td>1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию</td> </tr> <tr> <td>Б) развитие</td> <td>2) подвижности</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) развитие силы зависит от	1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию	Б) развитие	2) подвижности	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2				
Понятие	Определение																			
А) развитие силы зависит от	1) способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию																			
Б) развитие	2) подвижности																			
А	Б	В	Г																	
3	4	1	2																	

	<p>выносливости зависит от</p> <p>В) координационные способности зависят от</p> <p>Г) гибкость зависит от</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата</p> <p>3) содержания тестостерона</p> <p>4) функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы</p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>			
237.	<p>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <p>1) личные предпочтения;</p> <p>2) состояние здоровья;</p> <p>3) состояние функциональных систем;</p> <p>4) климато-географические условия для занятий;</p> <p>5) все вышеперечисленное.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 2</p> <p>состояние здоровья; потому что оптимальный уровень нагрузки зависит от особенностей и возможностей организма конкретного человека. При выборе физической активности следует учитывать так же возраст, наличие хронических заболеваний, степень физической подготовленности и др. Один из главных принципов физической культуры: «Не навреди».</p>
238.	<p>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p> <p>2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p>5) имеет компьютерную зависимость</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 35</p> <p>Вредные привычки несут негативные последствия для здоровья и благополучия человека;</p> <p>Компьютерная зависимость – это патологическое пристрастие к работе или проведению времени за компьютером, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению двигательной активности. Зависимый человек пренебрегает питанием, сном, личной гигиеной, двигательной активностью, общением, желая тратить всё больше времени за компьютером).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>			
239.	<p>Измерение числа колебаний стенок артерий в покое и после физических нагрузок – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: Пульсометрия</p>
240.	<p>Метод измерения силы отдельных мышц или групп мышц (кисти, рук, ног и туловища) при помощи</p>		<p>Ответ: Динамометрия</p>

специальных приборов (динамометров) – это ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
---	--

**ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**СОО.01.04 Иностранный язык (1,2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																				
241.	The ability of speaking one or two or even more foreign languages helps people from different countries to develop mutual friendship and understanding. We can also make our intellectual and cultural horizons wider through contacts with people of another culture. 1) English is very popular now 2) English helps to develop mutual friendship and understanding 3) You can buy everything abroad <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2																		
242.	As for me I learn English, because English is a very popular language all over the world. It is used in many parts of the world and there is a lot of business correspondence and literature in English. 1) English helps me to find new friends 2) It is not important to know foreign languages 3) As for me I learn English, because I like to read <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
243.	Установите соответствия между предложением и глаголом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Предложение</th> <th style="width: 50%;">Глагол</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Helen ... a painter.</td> <td>1) are</td> </tr> <tr> <td>Б) She ... some little time.</td> <td>2) is</td> </tr> <tr> <td>В) They ...office-workers.</td> <td>3) has</td> </tr> <tr> <td>Г) I...a student</td> <td>4) am</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Предложение	Глагол	A) Helen ... a painter.	1) are	Б) She ... some little time.	2) is	В) They ...office-workers.	3) has	Г) I...a student	4) am	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Предложение	Глагол																			
A) Helen ... a painter.	1) are																			
Б) She ... some little time.	2) is																			
В) They ...office-workers.	3) has																			
Г) I...a student	4) am																			
А	Б	В	Г																	
2	3	1	4																	
244.	Установите соответствия между предложением и предлогом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Предложение</th> <th style="width: 50%;">Предлог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) My sister gets up ... eight o'clock</td> <td>1) at</td> </tr> <tr> <td>Б) I am ...Russia</td> <td>2) in</td> </tr> <tr> <td>В) He was born ... November</td> <td>3) on</td> </tr> <tr> <td>Г) Their book is ... the</td> <td>4) from</td> </tr> </tbody> </table>	Предложение	Предлог	A) My sister gets up ... eight o'clock	1) at	Б) I am ...Russia	2) in	В) He was born ... November	3) on	Г) Their book is ... the	4) from	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
Предложение	Предлог																			
A) My sister gets up ... eight o'clock	1) at																			
Б) I am ...Russia	2) in																			
В) He was born ... November	3) on																			
Г) Their book is ... the	4) from																			
А	Б	В	Г																	
1	4	2	3																	

	shelf	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
245.	Настоящее простое время Present Simple употребляется для выражения: 1) законченного действия; 2) постоянного и регулярного действия; 3) действия, происходящего в настоящий момент <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2 Настоящее простое время Present Simple употребляется для выражения постоянного и регулярного действия, констатации фактов, часто повторяющихся действий и может быть выражено следующими обстоятельствами времени: always, sometimes, usually, often, every day, every time, etc.
246.	Прошедшее простое время Past Simple употребляется для выражения: 1) действия или ряда последовательных действий в прошлом; 2) действий, происходящих в прошлом, в определенный период времени; 3) свершившихся действий. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1 Прошедшее простое время Past Simple употребляется для выражения действия или ряда последовательных действий в прошлом, сообщения информации в прошлом и может быть обозначено следующими обстоятельствами времени: yesterday, the day before yesterday, the other day, last week (month, year, time, etc.),...ago.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
247.	They want to build a new house with ... around it. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: a garden
248.	It is a room or part of a room used for cooking and food preparation in a dwelling or in a commercial establishment... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: a kitchen

### СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
249.	Plans for future is a problem that worries not only me, but my friends, classmates, parents and teachers. The reason is that at the age of 17 we have to make a very important choice in our life – the choice of a profession. On the one hand, I'm adult enough to have an opinion of my own about what I'm interested in and what I'm good at. On the other hand, at this age we lack life experience and our desires sometimes don't coincide with our	Ответ: 1

	<p>possibilities. That's why it's very important to have somebody to give us a piece of advice. Such people are our parents, teachers and friends.</p> <p>1) choosing a profession is a very important step in the life of every person;</p> <p>2) It is always easy for young people to choose their future profession;</p> <p>3) No one should help young people decide on their future profession</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	
250.	<p>Finishing school can be compared with starting a new life, an independent life for millions of pupils. They have a lot of opportunities to continue their education, to get higher education and to become professionally trained specialists. Many roads are provided for the prospective student: colleges, institutes and universities.</p> <p>1) After school ends, the most fun time begins;</p> <p>2) Young people don't have opportunities to continue their education;</p> <p>3) Finishing school can be compared with starting a an independent life for millions of teens.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 3

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

251.	<p>Установите соответствия между предложением и местоимением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предложение</th> <th>Местоимение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) ... introduced his wife to the guests.</td> <td>1) it</td> </tr> <tr> <td>Б) James took the book and opened ....</td> <td>2) him</td> </tr> <tr> <td>В) He is quite right, I agree with ... completely</td> <td>3) he</td> </tr> <tr> <td>Г) Where shall ... meet, Bob?</td> <td>4) we</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Предложение	Местоимение	А) ... introduced his wife to the guests.	1) it	Б) James took the book and opened ....	2) him	В) He is quite right, I agree with ... completely	3) he	Г) Where shall ... meet, Bob?	4) we	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Предложение	Местоимение																			
А) ... introduced his wife to the guests.	1) it																			
Б) James took the book and opened ....	2) him																			
В) He is quite right, I agree with ... completely	3) he																			
Г) Where shall ... meet, Bob?	4) we																			
А	Б	В	Г																	
3	1	2	4																	

252.	<p>Установите соответствия между предложением и местоимением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предложение</th> <th>Местоимение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) I'd like ... water, please</td> <td>1) any</td> </tr> <tr> <td>Б) There aren't ... students at the moment.</td> <td>2) some</td> </tr> <tr> <td>В) Pour me ... milk, please.</td> <td>3) some</td> </tr> <tr> <td>Г) Sorry, I have ... matches.</td> <td>4) no</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Предложение	Местоимение	А) I'd like ... water, please	1) any	Б) There aren't ... students at the moment.	2) some	В) Pour me ... milk, please.	3) some	Г) Sorry, I have ... matches.	4) no	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Предложение	Местоимение																			
А) I'd like ... water, please	1) any																			
Б) There aren't ... students at the moment.	2) some																			
В) Pour me ... milk, please.	3) some																			
Г) Sorry, I have ... matches.	4) no																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,**

<b>обосновывающие выбор ответа</b>		
253.	<p>Степени сравнения есть в частях речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) существительных, местоимениях;</li> <li>2) местоимениях; глаголах</li> <li>3) прилагательных, наречиях</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Степени сравнения есть в прилагательных и наречиях: положительная, сравнительная, превосходная. Чтобы поставить односложное прилагательное в сравнительную форму, мы добавляем к нему окончание “er”, а чтобы поставить в превосходную – “est”. Чтобы поставить многосложное прилагательное в сравнительную форму, мы добавляем к нему “more”, а чтобы поставить в превосходную – “the most”.</p>
254.	<p>Модальные глаголы выражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модальный оттенок глагола</li> <li>2) отношение к действию или состоянию</li> <li>3) усиливают действие основного смыслового глагола</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Модальные глаголы выражают отношение к действию или состоянию, рассматривая его как самостоятельное или необходимое, возможное или невозможное, рекомендуемое или желательное</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
255.	<p>The regular work that a person does to earn money</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: job</p>
256.	<p>A room containing a bathtub or shower and usually a sink and toilet...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: bathroom</p>

### ОПЦ.01 Основы педагогики (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
257.	<p>Предметом педагогики выступает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,</li> <li>2) процесс общения педагога с учеником,</li> <li>3) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p>
258.	<p>Метод воспитания – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,</li> <li>2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,</li> <li>3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него</li> </ol>	<p>Ответ: 3</p>

	определенных убеждений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
259.	Государственные стандарты в педагогике – это 1) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, 2) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, 3) социально одобряемые результаты образовательной деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 1
260.	Педагогический эксперимент – 1) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий, 2) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания, 3) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
261.	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Образование
262.	Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Принцип

### ОПЦ.02 Основы психологии (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
263.	Расположите в правильной последовательности этапы делового общения: 1) выявление мотивов общения 2) взаимодействие 3) установление контакта 4) завершение общения <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
264.	Какие важные функции выполняет деловая беседа? 1) взаимное общение работников из одной деловой сферы 2) совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов 3) контроль и координация уже начатых деловых мероприятий 4) поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности. 5) выработка стратегии поведения в конфликтных	Запишите выбранные цифры правильного ответа: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">3</td> <td style="width: 33%;">4</td> <td style="width: 33%;">5</td> </tr> </table>	3	4	5	
3	4	5				

	ситуациях. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
265.	<p>Установите соответствие между определением и понятие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) невербальные средства общения</td> <td>1) средства передачи словесной информации</td> </tr> <tr> <td>Б) вербальные средства общения</td> <td>2) обмен информацией между людьми</td> </tr> <tr> <td>В) интерактивная сторона общения</td> <td>3) средства передачи отношения к партнеру по общению</td> </tr> <tr> <td>Г) коммуникативная сторона общения</td> <td>4) взаимодействие между людьми</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Определение	Понятие	А) невербальные средства общения	1) средства передачи словесной информации	Б) вербальные средства общения	2) обмен информацией между людьми	В) интерактивная сторона общения	3) средства передачи отношения к партнеру по общению	Г) коммуникативная сторона общения	4) взаимодействие между людьми	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Определение	Понятие																			
А) невербальные средства общения	1) средства передачи словесной информации																			
Б) вербальные средства общения	2) обмен информацией между людьми																			
В) интерактивная сторона общения	3) средства передачи отношения к партнеру по общению																			
Г) коммуникативная сторона общения	4) взаимодействие между людьми																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
266.	<p>Установите соответствие между типом и характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) холерик</td> <td>1) постоянен в своем непостоянстве. Все впечатления действуют на него легко и быстро</td> </tr> <tr> <td>Б) флегматик</td> <td>2) раздражителен</td> </tr> <tr> <td>В) сангвиник</td> <td>3) склонен к ипохондрии</td> </tr> <tr> <td>Г) меланхолик</td> <td>4) вечно серьезен</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Тип	Характеристика	А) холерик	1) постоянен в своем непостоянстве. Все впечатления действуют на него легко и быстро	Б) флегматик	2) раздражителен	В) сангвиник	3) склонен к ипохондрии	Г) меланхолик	4) вечно серьезен	<p>Запишите соответствие букв типу темперамента</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Тип	Характеристика																			
А) холерик	1) постоянен в своем непостоянстве. Все впечатления действуют на него легко и быстро																			
Б) флегматик	2) раздражителен																			
В) сангвиник	3) склонен к ипохондрии																			
Г) меланхолик	4) вечно серьезен																			
А	Б	В	Г																	
2	4	1	3																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																				
267.	<p>Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Социометрия</p>																		
268.	<p>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Коммуникация</p>																		

### УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
269.	<p>Раскройте сущность понятия «технологии поддержки профессионального здоровья учителей».</p>	<p>Ответ: Технологии поддержки</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>профессионального здоровья учителей – это система мероприятий, направленных на сохранение, укрепление, а в некоторых случаях восстановление профессионального здоровья преподавателей. Некоторые направления такой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья; 1</li> <li>создание благоприятных условий труда;</li> <li>стимулирование и вознаграждение сотрудников, заботящихся о своём здоровье;</li> <li>ежегодные профилактические медицинские осмотры;</li> <li>разработка программ физической реабилитации;</li> <li>физкультурно-оздоровительная деятельность с педагогами с использованием материально-технических и кадровых ресурсов образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Профессиональное здоровье педагога – это комплексное физическое, психическое, духовное, социальное состояние, которое обеспечивает активное выполнение профессиональных функций и сопротивление негативным факторам стрессогенной профессионально-образовательной среды.</p> <p>Цель технологий поддержки профессионального здоровья учителей – сформировать у педагогов потребность к здоровому образу жизни, помочь каждому учителю организовать свою деятельность в рамках рабочего дня без нанесения ущерба его здоровью</p>
270.	<p>Охарактеризуйте здоровьесберегающие педагогические технологии.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Здоровьесберегающие педагогические технологии – это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального,</p>

		<p>нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, то есть ученика и учителя.</p> <p>Некоторые виды здоровьесберегающих педагогических технологий:</p> <p>Медико-гигиенические. Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные. Направлены на стимулирование физической активности у детей и укрепление их здоровья. К таким технологиям относят, например, проведение уроков по физической культуре, организацию спортивных соревнований и игр.</p> <p>Экологические здоровьесберегающие. Направлены на создание гармоничных отношений между ребёнком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.</p>
--	--	--

**ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (3,4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
271.	<p>Для каких классов начальной школы не предусмотрены дополнительные недельные каникулы?</p> <p>1) 1 класс 2) 2 класс 3) 3 класс 4) 4 класс</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	<p>Ответ: 234</p>

	<i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
272.	Какие элементы указываются в плане урока? 1) тема урока 2) цель урока 3) сведения об образовании учителя 4) адреса обучающихся <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
273.	Расположите элементы структуры урока усвоения новых знаний в правильной последовательности: 1) организационный этап 2) постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) первичное усвоение новых знаний 4) актуализация знаний <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
274.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки учителя к уроку. 1) изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока 2) изучение учебной программы 3) изучение методической литературы 4) изучение материала конкретного урока в учебнике <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
275.	Основной функцией оценки является: 1) мотивационная 2) развлекательная 3) у оценки нет никаких функций 4) информационная <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4 Основной функцией оценки является информационная – свидетельство об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями				
276.	Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации: 1) программа 2) календарное планирование 3) конспект урока 4) классный журнал <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1 Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Она представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 1				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>						
277.	Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие	Ответ: 123 Основная образовательная				

	<p>элементы:</p> <p>1) пояснительная записка;</p> <p>2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>3) учебный план начального общего образования;</p> <p>4) данные о родителях учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>программа начального общего образования должна содержать такие элементы, как:</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>учебный план начального общего образования.</p>
278.	<p>Примерный набор ТСО (технических средств обучения) современного учебного кабинета содержит:</p> <p>1) персональный компьютер-мультимедиа;</p> <p>2) универсальный видеопроектор;</p> <p>3) электронная доска (smart board);</p> <p>4) классный журнал.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p> <p>Примерный набор ТСО (технических средств обучения) современного учебного кабинета содержит:</p> <p>персональный компьютер-мультимедиа;</p> <p>универсальный видеопроектор;</p> <p>электронная доска (smart board).</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
279.	<p>Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт</p>
280.	<p>Совокупность технических устройств и специальных дидактических материалов, назначение которых – повышение качества учебно-воспитательного процесса – это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Технические средства обучения</p>
281.	<p>Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Методы обучения</p>
282.	<p>Форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, примерно одного возраста и уровня подготовки в течение определённого времени и по установленному расписанию – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Урок</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
283.	<p>Обоснуйте высказывание В.А. Сухомлинского: «Урок — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Высказывание В. А. Сухомлинского «Урок – это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями,</p>

		<p>которые складываются между преподавателем и учащимися» можно обосновать несколькими положениями: Важность доброжелательности и оптимизма. Сухомлинский подчёркивал, что определяющее в отношениях учителя и учеников – их взаимная доброжелательность, а также оптимизм. Связь учёбы с интересами ребёнка и окружающим миром. Педагог напоминал, что в учёбе всё должно быть связано с интересами ребёнка и окружающим миром, иначе ребёнок становится пассивным и нелюбопытным. Важность признания стараний ученика. Если учитель не замечает стараний ученика, тот теряет веру в свои силы, становится настороженным, отвечает дерзостью на советы и замечания. Важность вдохновения и готовности к преодолению трудностей. По мнению Сухомлинского, эти качества напрямую зависят от мастерства учителя. Учитель должен вдохновлять детей своими уроками на самые невероятные открытия.</p>
284.	<p>Обоснуйте высказывание В.А. Сухомлинского: «Учитель должен непрерывно развиваться». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Высказывание В. А. Сухомлинского о том, что «учитель должен непрерывно развиваться», можно обосновать несколькими причинами: Уникальность учеников. Ученики по-своему познают мир, и учитель, общаясь с ними и делясь опытом, знаниями и умениями, тоже учится воспринимать его по-новому. Чтобы не отстать от учеников, учителю необходимо поддерживать в себе такую же активную энергию познания и интерес к жизни. Нестандартность педагогического труда. Педагогический труд не может</p>

		<p>быть нетворческим, так как неповторимы дети, обстоятельства и личность самого учителя. Любое педагогическое решение должно исходить из этих факторов и быть нестандартным.</p> <p>Необходимость поиска новых приёмов работы. Чтобы ученики не скучали на уроках, учителю нужно время от времени находить новые приёмы работы с учащимися.</p>
--	--	--

### МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>														
285.	<p>К словесным методам обучения естествознанию в начальной школе относятся:</p> <p>1) рассказ 2) диктант 3) беседа 4) объяснение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123												
286.	<p>К натуральным средствам обучения естествознанию относятся:</p> <p>1) коллекции 2) гербарии 3) живые объекты природы 4) учебники</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>														
287.	<p>Соотнесите средства и методы обучения естествознанию: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из левого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средства обучения</th> <th style="text-align: center;">Методы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А) учебные программы, учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, «Дневники наблюдения», хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1) вербальные</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Б) изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты, натуральные объекты</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2) наглядные</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Средства обучения	Методы обучения	<p>А) учебные программы, учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, «Дневники наблюдения», хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители</p>	<p>1) вербальные</p>	<p>Б) изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты, натуральные объекты</p>	<p>2) наглядные</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">А</th> <th style="text-align: center;">Б</th> <th style="text-align: center;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	2	3
Средства обучения	Методы обучения													
<p>А) учебные программы, учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, «Дневники наблюдения», хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители</p>	<p>1) вербальные</p>													
<p>Б) изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты, натуральные объекты</p>	<p>2) наглядные</p>													
А	Б	В												
1	2	3												

	<p>неживой и живой природы, аудиовизуальные средства (грамзаписи, видеофильмы, диапозитивы и т. д.);</p> <p>В) средства для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	3) вспомогательные															
288.	<p>Соотнесите виды карт и их приме: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из левого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды карт</th> <th>Типы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) по охвату территории</td> <td>1) карты мира и полушарий (на них изображена вся поверхность всего земного шара); карты отдельных материков или океанов; карты отдельных частей материков или океанов; карты стран или их частей</td> </tr> <tr> <td>Б) по масштабу:</td> <td>2) мелкомасштабные (карты, которые созданы в масштабе менее 1:1 000 000); среднемасштабные (масштаб карты может быть в промежутке от 1:1 000 000 до 1:200 000); 1 крупномасштабные (масштаб карты крупнее 1:200 000).</td> </tr> <tr> <td>В) по содержанию</td> <td>3) общегеографические. На них показан рельеф, реки, озёра, населённые пункты, дороги, границы стран, моря и океаны</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Виды карт	Типы обучения	А) по охвату территории	1) карты мира и полушарий (на них изображена вся поверхность всего земного шара); карты отдельных материков или океанов; карты отдельных частей материков или океанов; карты стран или их частей	Б) по масштабу:	2) мелкомасштабные (карты, которые созданы в масштабе менее 1:1 000 000); среднемасштабные (масштаб карты может быть в промежутке от 1:1 000 000 до 1:200 000); 1 крупномасштабные (масштаб карты крупнее 1:200 000).	В) по содержанию	3) общегеографические. На них показан рельеф, реки, озёра, населённые пункты, дороги, границы стран, моря и океаны	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	2	3
Виды карт	Типы обучения																
А) по охвату территории	1) карты мира и полушарий (на них изображена вся поверхность всего земного шара); карты отдельных материков или океанов; карты отдельных частей материков или океанов; карты стран или их частей																
Б) по масштабу:	2) мелкомасштабные (карты, которые созданы в масштабе менее 1:1 000 000); среднемасштабные (масштаб карты может быть в промежутке от 1:1 000 000 до 1:200 000); 1 крупномасштабные (масштаб карты крупнее 1:200 000).																
В) по содержанию	3) общегеографические. На них показан рельеф, реки, озёра, населённые пункты, дороги, границы стран, моря и океаны																
А	Б	В															
1	2	3															
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																	
289.	<p>К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?</p> <p>1) внеурочная; 2) внеклассная; 3) урок; 4) заочная.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Это дидактическое пособие для детей младшего школьного возраста. Содержит практические задания, которые позволяют последовательно проследить изменения, происходящие в природе, которые предпочтительнее осуществлять во внеурочное время.</p>															
290.	<p>Какое из перечисленных пособий относится к</p>	<p>Ответ: 3</p>															

	<p>натуральным средствам наглядности?  1) глобус;  2) колба;  3) коллекция «Полезные ископаемые»;  4) учебник.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Натуральные средства наглядности – это объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала, в числе которых – коллекция «Полезные ископаемые».</p>
291.	<p>К какой форме организации учебного процесса школьников относится экскурсия?  1) урок;  2) внеурочная деятельность;  3) внеклассная работа;  4) заочная работа.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3  Экскурсия относится ко внеклассной работе, потому что она предполагает наблюдение и изучение объектов действительности в реальной обстановке и взаимосвязи с другими объектами.</p>
292.	<p>Что не входит в материальную базу обучения естествознанию?  1) учебный кабинет  2) уголок живой природы  3) пришкольный участок  4) личный приусадебный участок учителя  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4  Материальная база обучения естествознанию – это система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, к которым не относится личный приусадебный участок учителя.</p>
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p>		
293.	<p>Выберите формы обучения из предложенного списка:  1) урок  2) общественно-полезный труд  3) экскурсия  4) домашняя работа  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134  Форма обучения – это способ организации педагогического процесса или построение конкретного образовательного звена, например урока или лекции. Домашняя работа – это учебная деятельность, которая рассматривается как составляющая формы обучения.</p>
294.	<p>Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению:  1) беседа  2) аналогия  3) анализ  4) опыт  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 14  Методы обучения – это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения чему-либо. Аналогия и анализ – это мыслительные операции.</p>
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b></p>		
295.	<p>Планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Наблюдение</p>

296.	Совокупность теоретических и практических знаний о природе – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: естествознание как предметная область
297.	Педагогическая категория это обобщённое знание, отражающее существенные свойства предметов и явлений в учебно-воспитательном процессе – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Понятие
298.	Метод познания природы, при котором исследователь воспроизводит то или иное природное явление – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Опыт
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
299.	Какую роль в формировании знаний об окружающем мире играют наблюдения? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Роль наблюдений в формировании знаний об окружающем мире заключается в следующем:</p> <p>Накопление достоверных представлений об окружающей действительности. Каждое наблюдение даёт новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.</p> <p>Понимание зависимостей между природными объектами и процессами, закономерностей природных явлений и процессов.</p> <p>Формирование эмоциональной связи с природой, что способствует её принятию и выработке уважительного, бережного отношения к ней.</p> <p>3 Развитие устной и письменной речи обучающихся.</p> <p>Полученный опыт можно использовать для составления устных рассказов и сочинений.</p> <p>Развитие наблюдательности – важной познавательной способности, необходимой для успешного учения.</p>
300.	С какими науками связана методика изучения предмета «Окружающий мир»? Раскройте сущность и значение этих связей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Методика изучения предмета «Окружающий мир» связана с различными науками, в том числе:</p> <p>Дидактикой (теорией обучения) и педагогикой (теорией воспитания). Курс опирается на общие закономерности и принципы процесса обучения,</p>

		<p>разрабатываемые этими науками, а также предоставляет им конкретный материал для обобщений. Психологией. Исследуя закономерности памяти, мышления, внимания младших школьников, психологическая наука помогает выявить сильное для усвоения содержание учебных дисциплин, наиболее эффективные методы и средства обучения. Возрастной физиологией и школьной гигиеной. Учитывать данные этой науки необходимо для сохранения здоровья детей при изучении ими окружающего мира (например, для решения вопросов о допустимых физических нагрузках во время школьных экскурсий в природу).</p> <p>Естественными науками. К ним относятся биология, физическая география, геология, климатология, почвоведение, астрономия, физика, химия.</p> <p>Общественными и социальными науками. К ним относятся история, обществознание, социология, этика, эстетика.</p>
--	--	--

**ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (3,4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
301.	<p>Какие задачи решает современный урок?</p> <p>1) образовательную</p> <p>2) воспитательную</p> <p>3) развивающую</p> <p>4) проблемного обучения</p>	<p>Ответ: 123</p>

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>															
302.	Современный урок – это: 1) урок, который проходит в данный момент 2) урок, актуальный на современном этапе 3) урок, построенный по ФГОС 4) урок нестандартной структуры	Ответ: 23														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																
303.	<p>Соотнесите требования к результатам освоения образовательной программы и их характеристику: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Результаты освоения образовательной программы</th> <th style="width: 50%;">Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) личностные</td> <td>1) базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль</td> </tr> <tr> <td>Б) метопредметные</td> <td>2) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значении социальных норм</td> </tr> <tr> <td>В) предметные</td> <td>3) формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Результаты освоения образовательной программы	Форма обучения	А) личностные	1) базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль	Б) метопредметные	2) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значении социальных норм	В) предметные	3) формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">А</th> <th style="width: 33%;">Б</th> <th style="width: 33%;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1
Результаты освоения образовательной программы	Форма обучения															
А) личностные	1) базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль															
Б) метопредметные	2) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значении социальных норм															
В) предметные	3) формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности															
А	Б	В														
2	3	1														
304.	Соотнесите понятие и его определение: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														

	Понятие	Определение				
	А) прием	1) общее понятие, включающее и методы, и методики, и приемы обучения.	А	Б	В	Г
	Б) метод	2) совокупность методов и приёмов обучения.	4	3	2	1
	В) методика	3) способ обучения.				
	Г) методология	4) это элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.				
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
305.	Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения? 1) принцип сотрудничества; 2) принцип свободы; 3) принцип толерантности; 4) принцип преемственности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1 Принцип сотрудничества базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения.				
306.	Какой компонент не является основным компонентом современного урока: 1) организационный, 2) проверочный, 3) целевой, 4) мотивационный, <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 2 Проверочный компонент не является компонентом современного урока.				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>						
307.	Цели обучения подразделяются на 1) образовательные; 2) воспитательные; 3) активные и пассивные; 4) развивающие <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 124 Цели обучения подразделяются на образовательные; воспитательные; развивающие.				
308.	Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются 1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; 2) состав группы всегда непостоянный; 3) задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; 4) каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 134 Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо				

		дифференцированное) и выполняет его сообщая под непосредственным руководством лидера группы или учителя.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
309.	Форма работы, в которой когда каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Индивидуальная форма работы
310.	Форма работы, в которой все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Фронтальная форма работы
311.	Знаковое выражение оценки – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Отметка
312.	Условное цифровое или словесное обозначение уровня знаний и характера поведения учащихся – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Оценка
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
313.	В чем состоят особенности системно-деятельностного подхода в обучении? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Особенности системно-деятельностного подхода в обучении заключаются в следующем:</p> <p>Главное место отводится самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся. Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания, а не пассивного восприятия.</p> <p>Новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. 1</p> <p>Учебный материал представляется в виде последовательности задач. Ученики решают их вместе с учителем, формулируют выводы, осуществляют</p>

		<p>обобщения на различных этапах и выполняют переход к следующим задачам.</p> <p>Использование методов исследования, экспериментальной работы, проектной деятельности. В ходе них учащиеся самостоятельно отыскивают информацию, делают разнообразные выводы.</p> <p>Развитие навыков самообучения, самопознания, саморазвития. Учащиеся осознают необходимость обучаться и познавать, исследовать устройство окружающего мира и его процессов.</p> <p>Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.</p>
314.	<p>Назовите признаки, характеризующие современный урок.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Признаки современного урока:</p> <p>Главная цель урока – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.</p> <p>Реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Реализуется деятельностный подход к обучению.</p> <p>Организация урока динамична и вариативна.</p> <p>Используются современные педагогические технологии.</p> <p>Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задаёт наводящие вопросы, предлагает задания.</p> <p>Преобладает самостоятельная работа учеников, а не учителя.</p> <p>Система оценивания направлена на критериальную оценку результатов достижения учащимися учебных целей (а не на оценку личности ученика)</p>

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (3,4 семестр)**

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																				
315.	<p>Назовите основные подходы преподавания естествознания с методической точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системный</li> <li>2) деятельностный</li> <li>3) культурологический</li> <li>4) авторитарный</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123																		
316.	<p>Понятие можно считать усвоенным, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает его определение и содержание, то есть существенные признаки понятия, связи и отношения между признаками;</li> <li>2) имеет образное представление об изучаемом биологическом объекте или явлении;</li> <li>3) умеет самостоятельно применять понятие при решении учебных задач;</li> <li>4) не понимает суть понятия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123																		
317.	<p>Формы организации изучения естествознания в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок</li> <li>2) экскурсия</li> <li>3) внеурочная работа и внеклассная работа</li> <li>4) изложение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123																		
318.	<p>Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беседа</li> <li>2) аналогия</li> <li>3) изложение</li> <li>4) наблюдение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 14																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
319.	<p>Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 1574 1051 1789"> <thead> <tr> <th>Название планеты</th> <th>Порядковый номер удаленности от Солнца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Марс</td> <td>1) 1</td> </tr> <tr> <td>Б) Меркурий</td> <td>2) 2</td> </tr> <tr> <td>В) Венера</td> <td>3) 3</td> </tr> <tr> <td>Г) Земля</td> <td>4) 4</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Название планеты	Порядковый номер удаленности от Солнца	А) Марс	1) 1	Б) Меркурий	2) 2	В) Венера	3) 3	Г) Земля	4) 4	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1080 1574 1481 1644"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Название планеты	Порядковый номер удаленности от Солнца																			
А) Марс	1) 1																			
Б) Меркурий	2) 2																			
В) Венера	3) 3																			
Г) Земля	4) 4																			
А	Б	В	Г																	
4	1	2	3																	
320.	<p>Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="373 1995 1051 2065"> <thead> <tr> <th>Океан</th> <th>Море</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Тихий</td> <td>1) Белое</td> </tr> </tbody> </table>	Океан	Море	А) Тихий	1) Белое	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1080 1995 1481 2065"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4						
Океан	Море																			
А) Тихий	1) Белое																			
А	Б	В	Г																	
2	3	1	4																	

	Б) Атлантический	2) Черное	
	В) Северный Ледовитый	3) Японское	
		4) Карское	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>			
321.	<p>Последовательное описательное изложение учебного предмета –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассказ</li> <li>2) беседа</li> <li>3) дискуссия</li> <li>4) просмотр фильма</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 1</p> <p>Рассказ как метод обучения – это устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Он используется на всех этапах школьного обучения, изменяется только характер повествования, его объём и длительность.</p>
322.	<p>Этот прием часто применяют, когда нужно составить самостоятельно характеристику предмета либо явления по аналогии с той, которую составили коллективно или которая дана в учебнике для идентичного предмета, явления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналогия</li> <li>2) систематизация</li> <li>3) синтез</li> <li>4) анализ</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 1</p> <p>Аналогия как приём обучения предполагает сопоставление существенных признаков предмета с наглядным примером или уже известным понятием, также обладающим этими признаками.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>			
323.	<p>Главные требования к современному уроку естествознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общая дидактическая целенаправленность урока</li> <li>2) достаточная материальная оснащённость</li> <li>3) концентрация внимания на главном существенном;</li> <li>4) недостаточная материальная оснащённость</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 123.</p> <p>Общая дидактическая целенаправленность урока; достаточная материальная оснащённость; концентрация внимания на главном, существенном – главные требования к современному уроку естествознания.</p>
324.	<p>Выберите элементы структуры экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительная подготовка учителя</li> <li>2) проведение экскурсии</li> <li>3) подведение итогов</li> <li>4) проверка домашнего задания</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: 123</p> <p>В структуре экскурсии выделяют: предварительную подготовку учителя; проведение экскурсии; подведение итогов.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>			
325.	<p>Окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений, это объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>		<p>Ответ: Природа</p>
326.	<p>Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями,</p>		<p>Ответ: Умения</p>

	применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
327.	Форма учебно-воспитательного процесса, позволяющая непосредственно наблюдать и изучать объекты и явления природы в естественной среде – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Экскурсия в природу
328.	Твёрдая оболочка Земли, состоит из земной коры и верхней части мантии, до астеносферы, где скорости сейсмических волн понижаются, свидетельствуя об изменении пластичности пород – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Литосфера
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
329.	Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Реализация межпредметных связей курса «Окружающий мир» в начальной школе способствует интеграции полученных знаний, помогает формированию у младших школьников эффективной, единой по содержанию и структуре системы знаний и умений.</p> <p>Некоторые примеры реализации межпредметных связей:</p> <p>Связь с образовательной областью «Родной язык».</p> <p>Использование художественных произведений на уроках окружающего мира делает учебный материал эмоциональным, вызывает у учащихся стремление к более точным и глубоким наблюдениям в природе. 1</p> <p>Связь с учебными предметами эстетического цикла. Образы, полученные в ходе наблюдений в природе, широко используются детьми в изобразительной деятельности, а вызванные природой эмоциональные переживания помогают пониманию музыки.</p>
330.	Объясните значение приема классификации. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	<p>Ответ:</p> <p>Важную роль в процессе обучения выполняет прием классификации.</p> <p>Сущность ее заключается в том, что с ее помощью предметы и явления</p>

		объединяются в группы по сходным признакам. Этот прием требует большой аналитико-синтетической деятельности ребенка.
--	--	--

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности  
(4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
331.	Содержание внеурочной работы направлено на формирование 1) умений 2) навыков 3) трудовых умений 4) спортивных умений <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
332.	Какие направления воспитательной работы должна охватывать внеурочная деятельность? 1) нравственное 2) патриотическое 3) только трудовое 4) внеурочная деятельность не направлена на воспитание <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 21
333.	Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе 2) улучшения условий для развития ребёнка 3) воспитания любви к окружающей среде 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
334.	Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? 1) контрольная работа 2) спортивно-оздоровительное 3) духовно-нравственное 4) олимпиада <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
335.	Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции? 1) родительские лектории	Ответ: 12

	<p>2) дни творчества детей и их родителей  3) открытые внеурочные занятия  4) уроки  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>											
336.	<p>Выделите наиболее выраженные проблемы в общении:  1) слишком застенчивые, ранимые дети  2) агрессивные дети  3) эмоционально положительные дети  4) эмоционально-расторможенные дети  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12										
337.	<p>В процессе внеурочной целесообразно формировать коммуникативные умения в:  1) деловой игре  2) на основе художественных произведений  3) индивидуальной работе  4) сюжетно-ролевой игре  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 14										
338.	<p>Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  1) включение учащихся в разностороннюю деятельность  2) создание условий для реализации основных образовательных целей  3) оптимизации учебной нагрузки учащихся  4) формирование способностей к успешной социализации в обществе  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123										
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>												
339.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы подготовки занятия по внеурочной деятельности:  1) организационно-подготовительный этап  2) диагностический этап  3) конструирующий (основной) этап  4) систематизированный этап  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4									
340.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы подготовки программы кружка:  1) определение целей и задач  2) анализ потребностей учеников и родителей  3) соответствие требованиям ФГОС  4) разработка содержания программы  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	4	3						
1	2	4	3									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>												
341.	<p>Соотнесите формы организации внеурочной деятельности и их виды: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Форма организации внеурочной</td> <td style="width: 50%;">Вид</td> </tr> </table>	Форма организации внеурочной	Вид	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Форма организации внеурочной	Вид											
А	Б	В	Г									
2	1	3	4									

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">деятельности</td> </tr> <tr> <td>А) индивидуальная работа</td> <td>1) клуб дружбы</td> </tr> <tr> <td>Б) объединяющие формы работы</td> <td>2) подготовка номера художественной самодеятельности</td> </tr> <tr> <td>В) формы массовой работы</td> <td>3) соревнования</td> </tr> <tr> <td>Г) кружковая работа</td> <td>4) кружок</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	деятельности		А) индивидуальная работа	1) клуб дружбы	Б) объединяющие формы работы	2) подготовка номера художественной самодеятельности	В) формы массовой работы	3) соревнования	Г) кружковая работа	4) кружок									
деятельности																				
А) индивидуальная работа	1) клуб дружбы																			
Б) объединяющие формы работы	2) подготовка номера художественной самодеятельности																			
В) формы массовой работы	3) соревнования																			
Г) кружковая работа	4) кружок																			
342.	<p>Соотнесите направления внеурочной деятельности и виды внеурочной деятельности: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Направление внеурочной деятельности</td> <td>Вид внеурочной деятельности</td> </tr> <tr> <td>А) спортивно-оздоровительное</td> <td>1) проблемно-ценностное общение</td> </tr> <tr> <td>Б) духовно - нравственное</td> <td>2) игровая деятельность</td> </tr> <tr> <td>В) общеинтеллектуальное</td> <td>3) познавательная деятельность</td> </tr> <tr> <td>Г) социальное</td> <td>4) социальное творчество</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	А) спортивно-оздоровительное	1) проблемно-ценностное общение	Б) духовно - нравственное	2) игровая деятельность	В) общеинтеллектуальное	3) познавательная деятельность	Г) социальное	4) социальное творчество	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4
Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности																			
А) спортивно-оздоровительное	1) проблемно-ценностное общение																			
Б) духовно - нравственное	2) игровая деятельность																			
В) общеинтеллектуальное	3) познавательная деятельность																			
Г) социальное	4) социальное творчество																			
А	Б	В	Г																	
2	1	3	4																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
343.	<p>Право учащихся право на участие в управлении образовательным учреждением закреплено в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе «Об образовании»</li> <li>2) Законе «О труде»</li> <li>3) Законе «Об оказании медицинских услуг»</li> <li>4) Законе «О трудовых пенсиях в РФ»</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – это документ, который регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации этого права.</p>																		
344.	<p>В каком документе закреплены основные принципы проектирования внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</li> <li>2) Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</li> <li>3) Федеральном государственном образовательном стандарте</li> <li>4) Законе «О трудовых пенсиях в РФ»</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3 Во ФГОС внеурочная деятельность отображена как неотъемлемая часть основной общеобразовательной программы. Некоторые аспекты, в которых отражена внеурочная деятельность в ФГОС: Внеурочная деятельность осуществляется по таким направлениям, как спортивно-</p>																		

		<p>оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Формы организации. К ним относятся художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие.</p>
345.	<p>Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместно с органами муниципальной власти</li> <li>2) совместно с медицинскими учреждениями</li> <li>3) совместно с социальными учреждениями</li> <li>4) самостоятельно</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:4</p> <p>Образовательные учреждения определяют время, отводимое на внеурочную деятельность, самостоятельно.</p>
346.	<p>К методам внеурочной деятельности не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффект удивления</li> <li>2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов</li> <li>3) метод проектов</li> <li>4) метод игры</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Эффект удивления – это кратковременный шоковый эффект, который возникает у зрителя или читателя после неожиданного события. К методам внеурочной деятельности не относится.</p>
347.	<p>Что относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэробика;</li> <li>2) футбол;</li> <li>3) баскетбол;</li> <li>4) борьба;</li> <li>5) легкая атлетика;</li> <li>6) вокал.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:12345</p> <p>К спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности относятся: аэробика; футбол; баскетбол; борьба; легкая атлетика;</p>
348.	<p>Особенностями модели «школы полного дня» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;</li> <li>2) создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>3) отсутствие мотивации у педагогов-наставников;</li> <li>4) отсутствие мотивации у воспитанников.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p> <p>Школа полного дня – это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества.</p> <p>В такой школе ребёнок проводит большую часть дня, с 8 утра до 18-19 вечера, и находится под присмотром педагогов. В расписании грамотно чередуются отдых,</p>

		занятия, развлечение и развитие ребёнка.
349.	<p>Назовите духовно-нравственные ценности среди перечисленных:</p> <p>1) доброта 2) честность 3) зависть 4) зло</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p> <p>Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие на достижение высших идеалов.</p>
350.	<p>Назовите виды внеурочной деятельности</p> <p>1) урок 2) контрольная работа 3) экскурсия 4) кружок</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 34</p> <p>Видами внеурочной деятельности являются экскурсия и кружок.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
351.	<p>Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Внеурочная деятельность</p>
352.	<p>Содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной деятельности – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Цель внеурочной деятельности</p>
353.	<p>Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Воспитательный результат внеурочной деятельности</p>
354.	<p>Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата) – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Воспитательный эффект внеурочной деятельности</p>
355.	<p>Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Воспитание</p>
356.	<p>Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)</p>
357.	<p>Объединение, сосредоточенное на углублённом изучении конкретного увлечения или хобби,</p>	<p>Ответ: Кружок по интересам</p>

	<p>например, искусства, науки или спорта – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	
358.	<p>Составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Прием</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
359.	<p>Какие существуют виды программ внеурочной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>В соответствии с предполагаемым результатом выделяют следующие типы программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;</li> <li>- тематические программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.);</li> <li>- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);</li> <li>- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;</li> <li>- индивидуальные программы внеурочной деятельности.</li> </ul>

360.	В чем особенности структуры программ по внеурочной деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Структура программы внеурочной деятельности по предмету: 1) Пояснительная записка. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности. 4) Содержание учебного материала по темам. 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.
------	---	--

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности  
(4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
361.	Каких видов внеурочной деятельности не существует? 1) познавательная внеурочная деятельность 2) игровая внеурочная деятельность 3) партийная внеурочная деятельность 4) медицинская внеурочная деятельность <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 34
362.	Направлениями внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО являются: 1) социальное 2) общеинтеллектуальное 3) познавательное 4) общекультурное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124
363.	Функции внеурочной деятельности в начальной школе: 1) образовательная 2) воспитательная 3) профориентационная 4) внеурочная деятельность не выполняет никакие функции <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
364.	В каких формах деятельности реализуется социальное направление внеурочной деятельности? 1) проведение субботников 2) работа на пришкольном участке 3) разведение комнатных цветов 4) литературно-творческий вечер	Ответ: 123

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
365.	В каких формах деятельности реализуется спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности? 1) проведение субботников 2) классные часы «Полезные привычки» 3) работа кружков «Разговор о правильном питании» 4) спортивные секции: баскетбол, волейбол <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234				
366.	3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? 1) экскурсия 2) спортивно-оздоровительное 3) духовно-нравственное 4) олимпиада <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14				
367.	Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе 2) улучшения условий для развития ребёнка 3) воспитания любви к окружающей среде 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124				
368.	Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: 1) включение учащихся в разностороннюю деятельность 2) создание условий для реализации основных образовательных целей 3) оптимизации учебной нагрузки учащихся 4) формирование способностей к успешной социализации в обществе <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
369.	Расположите в правильной последовательности элементы структуры внеурочного занятия: 1) «открытие» нового знания 2) рефлексия 3) мотивационный этап 4) вывод по занятию <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
370.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки школьников к олимпиадам: 1) выявление наиболее подготовленных школьников 2) создание инициативной группы по подготовке к олимпиадам 3) планирование работы 4) расширение кругозора учащихся <i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

371.	<p>Соотнесите направление деятельности и его характеристику: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="376 322 1048 1440"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 322 671 389">Направление деятельности</th> <th data-bbox="678 322 1048 389">Характеристика направления деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 398 671 595">А) познавательная деятельность</td> <td data-bbox="678 398 1048 595">1) это процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 604 671 994">Б) проблемно-ценностное общение</td> <td data-bbox="678 604 1048 994">2) нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1003 671 1169">В) художественное творчество</td> <td data-bbox="678 1003 1048 1169">3) это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1178 671 1440">Г) художественное творчество</td> <td data-bbox="678 1178 1048 1440">4) направление затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	Направление деятельности	Характеристика направления деятельности	А) познавательная деятельность	1) это процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны	Б) проблемно-ценностное общение	2) нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями	В) художественное творчество	3) это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания	Г) художественное творчество	4) направление затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1083 322 1473 389"> <thead> <tr> <th data-bbox="1083 322 1182 353">А</th> <th data-bbox="1189 322 1287 353">Б</th> <th data-bbox="1294 322 1393 353">В</th> <th data-bbox="1399 322 1473 353">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 362 1182 389">1</td> <td data-bbox="1189 362 1287 389">4</td> <td data-bbox="1294 362 1393 389">3</td> <td data-bbox="1399 362 1473 389">2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Направление деятельности	Характеристика направления деятельности																			
А) познавательная деятельность	1) это процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны																			
Б) проблемно-ценностное общение	2) нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями																			
В) художественное творчество	3) это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания																			
Г) художественное творчество	4) направление затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей																			
А	Б	В	Г																	
1	4	3	2																	
372.	<p>Соотнесите направления внеурочной деятельности и виды контроля: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="376 1644 1048 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1644 715 1711">Направление внеурочной деятельности</th> <th data-bbox="721 1644 1048 1711">Вид контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1720 715 1814">А) физкультурно-оздоровительное</td> <td data-bbox="721 1720 1048 1814">1) эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачёт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1823 715 1980">Б) духовно-нравственное</td> <td data-bbox="721 1823 1048 1980">2) зачётное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1989 715 2072">В) социальное</td> <td data-bbox="721 1989 1048 2072">3) ролевая игра, анкетирование, тестирование;</td> </tr> </tbody> </table>	Направление внеурочной деятельности	Вид контроля	А) физкультурно-оздоровительное	1) эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачёт	Б) духовно-нравственное	2) зачётное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль	В) социальное	3) ролевая игра, анкетирование, тестирование;	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1083 1644 1473 1711"> <thead> <tr> <th data-bbox="1083 1644 1182 1675">А</th> <th data-bbox="1189 1644 1287 1675">Б</th> <th data-bbox="1294 1644 1393 1675">В</th> <th data-bbox="1399 1644 1473 1675">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1083 1684 1182 1711">1</td> <td data-bbox="1189 1684 1287 1711">2</td> <td data-bbox="1294 1684 1393 1711">3</td> <td data-bbox="1399 1684 1473 1711">4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4		
Направление внеурочной деятельности	Вид контроля																			
А) физкультурно-оздоровительное	1) эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачёт																			
Б) духовно-нравственное	2) зачётное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль																			
В) социальное	3) ролевая игра, анкетирование, тестирование;																			
А	Б	В	Г																	
1	2	3	4																	

		тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа	
	Г) общекультурное	4) защита проекта, проведение экскурсии	
		<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>			
373.	К методам внеурочной деятельности не относится: 1) эффект удивления 2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов 3) метод проектов 4) метод игры <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1 Эффект удивления – это кратковременный шоковый эффект, который возникает у зрителя или читателя после неожиданного события. К методам внеурочной деятельности не относится.
374.	Воспитательный результат внеурочной деятельности – это... 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности 3) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 2 Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
375.	К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? 1) духовно-нравственное направление 2) социальная деятельность 3) общеинтеллектуальное направление 4) общекультурное направление <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1 Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности направлено на создание условий для воспитания в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире
376.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? 1) родители 2) Министерство образования и науки России 3) образовательная организация 4) Управление образования региона <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 3 Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация.
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>			
377.	Гигиенические требования к внеурочному занятию...		Ответ: 123

	<p>1) температурный режим: +15--+18, влажность: 30-60%</p> <p>2) предупреждение утомления и переутомления</p> <p>3) чередование видов деятельности</p> <p>4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Гигиенические требования к внеурочному занятию: температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;</p> <p>2) предупреждение утомления и переутомления; чередование видов деятельности.</p>
378.	<p>Личностные результаты внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ:</p> <p>1) характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ</p> <p>2) отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ</p> <p>3) отражаются в уровне сформированности эстетического восприятия окружающей действительности</p> <p>4) характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p> <p>Личностные результаты внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ:</p> <p>- характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ;</p> <p>- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ;</p> <p>- характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.</p>
379.	<p>Назовите виды выставок:</p> <p>1) однодневные</p> <p>2) тематические</p> <p>3) общеклассные</p> <p>4) постоянные</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p> <p>Бывают однодневные, тематические, постоянные выставки.</p>
380.	<p>Педагогические требования к внеурочному занятию</p> <p>1) своевременное и качественное проведение физминуток</p> <p>2) планирование внеурочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>3) выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения</p> <p>4) соответствие классной мебели росту школьника</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 23</p> <p>Педагогические требования к внеурочному занятию: планирование внеурочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
381.	<p>Посещение достопримечательных объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), направленное на приобретение знаний – это...</p>	<p>Ответ: Экскурсия</p>

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
382.	Форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединённых общими задачами – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Предметная неделя
383.	Формой внеурочной деятельности, направленной на решение экологических проблем, например, на благоустройство пришкольной территории – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Субботник
384.	Форма работы, которая помогает развивать у детей исследовательские навыки, умение работать в команде и критически мыслить – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Проектная деятельность
385.	Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
386.	Форма обучения, состоящая в изучении дополнительного предмета, курса, не входящего в обязательную учебную программу – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Факультатив
387.	Документ, в котором описано содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых дел и мероприятий – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Программа внеурочной деятельности
388.	Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Викторина
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
389.	Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Это помогает раскрыть способности и таланты ученика, сформировать адекватную самооценку. Помощь в адаптации ребёнка в школе. Внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для развития учащихся, обеспечивает их сопровождение и поддержку на этапах адаптации.

		Развитие социальных компетенций. Школьники учатся выстраивать своё поведение в соответствии с нормами, принятыми в обществе, и осознавать ответственность за свои поступки перед другими. Расширение образовательного пространства. Внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для развития учащихся, помогает им осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.
390.	В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Для реализации духовно-нравственного направления используются: круглый стол, пресс-конференции ;вечера вопросов и ответов ;беседы на этические темы, о самовоспитании; обзор литературы по различным проблемам; издательские конференции; литературно-музыкальные композиции; практические занятия, например, «Культура общения»; телемост ; заочные путешествия ; акции милосердия; поисковая деятельность . Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию рекомендуется использовать комплекс разных активных видов методов и форм внеурочной деятельности.

**ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
391.	Определите цели воспитательной деятельности классного руководителя 1) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников	Ответ: 124

	<p>2) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей</p> <p>3) организация учебного процесса</p> <p>4) организация социально ценных отношений воспитанников</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>					
392.	<p>К коллективным формам воспитательной работы относятся:</p> <p>1) литературно-музыкальные вечера</p> <p>2) праздники искусства</p> <p>3) составление программ самовоспитания</p> <p>4) конкурс эрудитов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
393.	<p>Расположите в правильной логической последовательности этапы в деятельности классного руководителя при организации воспитательной работы:</p> <p>1) конструирование</p> <p>2) рефлексия</p> <p>3) планирование</p> <p>4) целеполагание</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	3	4	1	2
3	4	1	2			
394.	<p>Расположите в правильной последовательности части структуры праздника как воспитательного мероприятия:</p> <p>1) вводная</p> <p>2) завязка</p> <p>3) развитие действия</p> <p>4) итоговая</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
395.	<p>Выберите наиболее полное определение понятию «планирование воспитательной работы»:</p> <p>1) деятельность педагога, направленная на определение содержания воспитания учащихся</p> <p>2) совместная деятельность детей и взрослых по определению содержания и способов жизнедеятельности в классе</p> <p>3) процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения</p> <p>4) система дел и мероприятий классного сообщества, педагогов, направленная на определение содержания воспитательного процесса</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Планирование воспитательной работы определяется как процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения</p>				
396.	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>Ответ: 2</p>				

	<p>формах, отличной от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования согласно ФГОС НОО</p> <p>1) внешкольная деятельность 2) внеурочная деятельность 4) внеклассная деятельность 5) воспитательная работа</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Внеурочная деятельность определяется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличной от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования согласно ФГОС НОО</p>
397.	<p>Что из перечисленного является основным признаком эффективности процесса воспитания?</p> <p>1) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения 2) приспособление к условиям 3) индивидуальные особенности школьника 4) знания, умения и навыки</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Основным признаком эффективности процесса воспитания является знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения</p>
398.	<p>Содержанием какого принципа является признание личности в качестве абсолютной ценности?</p> <p>1) приоритетности общечеловеческих ценностей 2) демократизма 3) ретроспективности 4) гуманизма</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Признание личности в качестве абсолютной ценности является содержанием принципа приоритетности общечеловеческих ценностей</p>
<p><b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p>		
399.	<p>Какими признаками характеризуется гуманистическая воспитательная система?</p> <p>1) ориентация на личность ребенка 2) главным субъектом системы является педагог 3) проявление отношений доверия и доброжелательности 4) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p> <p>Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками как: ориентация на личность ребенка; главным субъектом системы является педагог; обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.</p>
400.	<p>Основные принципы педагогики сотрудничества:</p> <p>1) право на свою точку зрения 2) право на ошибку 3) успешность 4) безоговорочное главенство учителя</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p> <p>Педагогика сотрудничества – это направление в советской и российской педагогике второй половины XX - начала XXI веков, система методов и приёмов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.</p>
401.	<p>Мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм:</p> <p>1) спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии 2) беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ</p>	<p>Ответ: 12</p> <p>К мероприятиям по воспитанию санитарно-гигиенических норм у обучающихся начальной школы относятся: спортивные соревнования, Дни здоровья,</p>

	3) творческие вечера 4) олимпиады <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	походы и экскурсии; беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.
402.	Что относится к средствам воспитания личности? 1) вещи и предметы 2) произведения и явления духовной и материальной культуры 3) природа 4) вредные привычки <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 23 Средства воспитания – это относительно независимые от воспитателя источники формирования личности. К ним относят виды деятельности (учение, труд, игра, общение), предметы (игрушки, технические средства), явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природу.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
403.	Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Воспитательная технология
404.	Воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Арт-технология
405.	Совместная деятельность детей и взрослых, ориентированная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Коллективная творческая деятельность
406.	Технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Кейс-технология

### УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
407.	Что включает в себя целевой раздел программы воспитания?	Ответ: 12

	1) цели и задачи воспитания 2) направления воспитания 3) критерии оценивания диктантов 4) критерии оценивания изложений <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
408.	Что включает в себя содержательный раздел программы воспитания? 1) виды содержания воспитательной деятельности 2) формы содержания воспитательной деятельности 3) критерии оценивания диктантов 4) критерии оценивания изложений <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

409.	Установите соответствие уровня результата реализации программы духовно-нравственного воспитания и его характеристики: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень результата реализации программы духовно-нравственного развития воспитания</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) первый уровень результатов</td> <td>1) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности</td> </tr> <tr> <td>Б) второй уровень результатов</td> <td>2) получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения</td> </tr> <tr> <td>В) третий уровень результатов</td> <td>3) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень результата реализации программы духовно-нравственного развития воспитания		Характеристика	А) первый уровень результатов	1) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности	Б) второй уровень результатов	2) получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения	В) третий уровень результатов	3) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	2	1
	Уровень результата реализации программы духовно-нравственного развития воспитания	Характеристика															
	А) первый уровень результатов	1) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности															
Б) второй уровень результатов	2) получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения																
В) третий уровень результатов	3) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания																
А	Б	В															
3	2	1															

		социальной реальности и повседневной жизни																			
	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																				
410.	Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление воспитания</th> <th>Формы, методы воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) нравственное</td> <td>1) экскурсия, художественная самодеятельность</td> </tr> <tr> <td>Б) физическое</td> <td>2) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность</td> </tr> <tr> <td>В) эстетическое</td> <td>3) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке</td> </tr> <tr> <td>Г) трудовое</td> <td>4) соревнование, эстафета, зарядка</td> </tr> </tbody> </table>	Направление воспитания	Формы, методы воспитания	А) нравственное	1) экскурсия, художественная самодеятельность	Б) физическое	2) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность	В) эстетическое	3) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке	Г) трудовое	4) соревнование, эстафета, зарядка		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Направление воспитания	Формы, методы воспитания																				
А) нравственное	1) экскурсия, художественная самодеятельность																				
Б) физическое	2) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность																				
В) эстетическое	3) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке																				
Г) трудовое	4) соревнование, эстафета, зарядка																				
А	Б	В	Г																		
2	4	1	3																		
	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																					
411.	Как называется программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, разработанная в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»? 1) «Орлята России» 2) «Разговоры о важном» 3) «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна» 4) «Школа Мельпомены» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		Ответ: 1 Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, разработанная в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» называется «Орлята России».																		
412.	Как называется программа, представляющая собой книгу-тренажер, видеолекции, для проведения родительских собраний? 1) «Орлята России» 2) «Разговоры о важном» 3) «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна» 4) Программа «Азбука счастливой семьи» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>		Ответ: 4 Программа, представляющая собой книгу-тренажер, видеолекции, для проведения родительских собраний, называется «Азбука счастливой семьи»																		
413.	В каком году была одобрена Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации? 1) 2022 2) 2021 3) 2020 4) 2025 <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>		Ответ: 1 Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации была одобрена в 2022 году.																		
414.	Что включает в себя организационный раздел программы воспитания?		Ответ: 3 Организационный раздел																		

	<p>1) виды содержания воспитательной деятельности  2) формы содержания воспитательной деятельности  3) необходимые и достаточные условия для достижения цели  4) недостаточные условия для достижения цели  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>программы воспитания включает в себя необходимые и достаточные условия для достижения цели.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
415.	<p>Что относится к вариативным дополнительным модулям рабочей программы воспитания?  1) школьные медиа  2) школьный музей  3) школьные театры  4) внеурочная деятельность  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123  К вариативным дополнительным модулям рабочей программы воспитания относятся школьные медиа, музеи, театры.</p>
416.	<p>Что относится к инвариантным основным модулям рабочей программы воспитания?  1) внеурочная деятельность  2) классное руководство  3) внешкольные мероприятия  4) школьные театры  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123  К инвариантным основным модулям рабочей программы воспитания относятся внеурочная деятельность; классное руководство; внешкольные мероприятия.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
417.	<p>Часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Модуль</p>
418.	<p>Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Самовоспитание</p>
419.	<p>Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Физическое воспитание</p>
420.	<p>Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Эстетическое воспитание</p>

**ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания**

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
421.	<p>Какие задачи решаются в воспитательной работе с точки зрения комплексного подхода?</p> <p>1) воспитание стремления к знаниям, образованию, общей культуре</p> <p>2) воспитание нравственных качеств: честности, доброты, уважения, справедливости, милосердия</p> <p>3) воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к национальной культуре</p> <p>4) приоритет только творческой деятельности, а не знаний</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
422.	<p>Какие виды планирования воспитательной работы представлены в современной начальной школе?</p> <p>1) поурочное</p> <p>2) общее</p> <p>3) перспективное</p> <p>4) текущее</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 34
423.	<p>На чем основывается федеральная рабочая программа воспитания?</p> <p>1) на преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования</p> <p>2) на единстве образовательного процесса всех уровней общего образования</p> <p>3) на научности</p> <p>4) на объективности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12
424.	<p>Из каких разделов состоит федеральная программа воспитания?</p> <p>1) целевой</p> <p>2) содержательный</p> <p>3) организационный</p> <p>4) методический.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
425.	<p>Что, согласно федеральной программе воспитания, относится к задачам воспитания обучающихся в образовательной организации?</p> <p>1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</p> <p>2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>4) только социализация обучающихся</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123

426.	<p>Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о сознание российской гражданской идентичности;</li> <li>2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;</li> <li>3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>4) отсутствие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
427.	<p>Что предусматривает реализация воспитательного потенциала классного руководства (согласно федеральной программе воспитания)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах;</li> <li>2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;</li> <li>3) разобщение коллектива класса;</li> <li>4) экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 124
428.	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</li> <li>2) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования</li> <li>3) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</li> <li>4) отсутствие вклада в развитие образовательной организации, своей местности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
429.	<p>Последовательность действий, результатом которых является четко спланированный и организованный воспитательный процесс в классе – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технология планирования воспитательной работы в классе;</li> <li>2) технология планирования воспитательной работы в школе;</li> <li>3) цель воспитательной работы;</li> <li>4) задача воспитательной работы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Последовательность действий, результатом которых является четко спланированный и организованный воспитательный процесс в классе называется технологией планирования воспитательной работы в классе.</p>

430.	<p>Разновидность календарного плана, которая позволяет определить виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя на каждую неделю – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оперативная работа классного руководителя;</li> <li>2) запланированная работа классного руководителя;</li> <li>3) оперативная работа директора;</li> <li>4) оперативная работа заместителя директора.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Разновидность календарного плана, которая позволяет определить виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя на каждую неделю – это оперативная работа классного руководителя.</p>
431.	<p>Назовите вид коллективной творческой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интерактивная;</li> <li>2) личностно-ориентированная;</li> <li>3) парная;</li> <li>4) групповая.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность (КТД) – это подход, при котором акцент в совместной деятельности смещается с задач, представляющих в основном коллективный интерес, на задачи личностного развития.</p>
432.	<p>Приложение примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) примерный календарный план воспитательной работы;</li> <li>2) программа цикла «Разговоры о важном»;</li> <li>3) ежедневный воспитательный план;</li> <li>3) еженедельный воспитательный план</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Приложение примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций – это примерный календарный план воспитательной работы.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
433.	<p>Определите методы оценки качества воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рейтинг</li> <li>2) обратная связь: контроль, оценка, анализ</li> <li>3) мониторинг</li> <li>4) контрольное изложение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p> <p>Методы оценки качества воспитательной деятельности: рейтинг; обратная связь: контроль, оценка, анализ; мониторинг.</p>
434.	<p>Выберите формы коллективно-творческих дел художественной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) новогодний бал</li> <li>2) вечер авторской песни</li> <li>3) сбор лекарственных трав</li> <li>4) дежурство в школе</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p> <p>Формы коллективно-творческих дел художественной направленности: новогодний бал; вечер авторской песни</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
435.	<p>Последовательность связанных мероприятий по разработке и использованию разнообразных форм и технологий в работе с обучающимися, которые, будучи реализованными, приведут к получению запланированного результата – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Технологическая цепочка инновационного проекта</p>
436.	<p>Метод установления в ходе непосредственного</p>	<p>Ответ: Беседа</p>

	общения особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
437.	Метод основан на опросе группы с целью установления социально-психологических взаимоотношений в ней – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Социометрия
438.	Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путём самообразования – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Метод проектов в воспитании
439.	Взаимодействие детей и взрослых с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов воспитательного процесса, с двусторонним обменом информации между ними – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Интерактивные технологии в воспитании
440.	Цикл внеурочных занятий, которые проводятся в российских школах и колледжах – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: «Разговоры о важном»
441.	Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Анализ воспитательного процесса
442.	Основной метод анализа воспитательного процесса в образовательной организации – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Ежегодный самоанализ воспитательной работы
443.	Планирование анализа воспитательного процесса включается в ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: В календарный план воспитательной работы.
444.	Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Педагогическое наблюдение
445.	Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
446.	... может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение	Ответ: Портфолио

	портфолио класса <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
447.	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития, эмоционального благополучия, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Предметно-пространственная среда
448.	Занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Внеурочная деятельность
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
449.	Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Определяет цель педагогического взаимодействия. Это заранее определяемое представление о результате педагогического взаимодействия, о качествах и состоянии личности, которые предполагается сформировать. Задаёт направленность и общий характер планирования. Планирование конкретизирует и уточняет целеполагание с учётом объективных условий. Направляет воспитательный процесс на индивидуальные цели педагога и воспитанников. Они всегда есть, даже в том случае, если не осознаны. Определяет характер совместной деятельности педагогов и учащихся. От того, как осуществляется целеполагание, зависит тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.
450.	Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: -Большая нагрузка. Как правило, классные руководители – учителя-предметники, и их не освобождают от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов, участия в

		<p>совещаниях и других школьных мероприятиях.</p> <p>-Отсутствие времени для работы. Во многих образовательных учреждениях нет часов для проведения классных мероприятий.</p> <p>-Невозможность собрать класс в полном составе. Это связано с внеурочной загруженностью детей: одни ходят в музыкальную школу, другие – в спортивные секции и т. д..</p> <p>-Несложившиеся отношения с родителями. Как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника как у педагога, так и у представителей ребёнка.</p> <p>-Недостаточность методической помощи. Многие классные руководители жалуются на отсутствие дискуссий по проблемам современного воспитания, полезных периодических и академических изданий</p>
--	--	---

**ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся**

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
451.	<p>К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наказание</li> <li>2) педагогическое требование</li> <li>3) соревнование</li> <li>4) поощрение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
452.	<p>К основным условиям действенности примера в воспитании относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянный контроль и оценка результатов деятельности</li> <li>2) авторитетность воспитателя</li> <li>3) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах</li> <li>4) близость или совпадения с интересами</li> </ol>	Ответ: 25

	воспитуемых <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>					
453.	Что не относится к арт-технологиям? 1) гимнастика; 2) волейбол; 3) сказкотепария; 4) песочная терапия <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12				
454.	Выберите критерии эффективности воспитательного процесса в начальной школе согласно ФГОС НОО: 1) развитие коммуникативных навыков и умения сотрудничать; 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; 3) формирование пассивности; 4) профессиональный рост педагогов <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124				
455.	Какие методы могут использоваться для эффективности воспитательного процесса в начальной школе? 1) анкетирование; 2) беседы; 3) контрольный диктант; 4) контрольное изложение <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12				
456.	Какие личностные результаты формируются согласно ФГОС НОО? 1) овладение начальными навыками адаптации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; 3) формирование установки на пассивность; 4) формирование установки на эмоциональную закрытость <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
457.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки коллективного творческого дела (КТД): 1) предварительная работа 2) коллективное планирование 3) проведение дела 4) коллективная подготовка <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td></tr></table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
458.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения социально-значимого дела «Поздравим бабушек и дедушек»: 1) предварительная работа 2) коллективное целеполагание 3) коллективное планирование 4) проведение социально значимого дела <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
459.	<p>Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое воспитание.</li> <li>2) нравственное воспитание.</li> <li>3) трудовое воспитание.</li> <li>4) эстетическое воспитание.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4</p> <p>Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме называется эстетическим воспитанием.</p>
460.	<p>Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое воспитание</li> <li>2) нравственное воспитание</li> <li>3) трудовое воспитание</li> <li>4) эстетическое воспитание</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма называется физическим воспитанием.</p>
461.	<p>Основная задача классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции;</li> <li>2) создание классного коллектива, системы</li> <li>3) воспитание у учащихся любви к природе</li> <li>4) стимулирование к получению знаний</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Основная функция классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. 4 Также в рамках этой функции классный руководитель выполняет следующие задачи: Координирует все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.</p>
462.	<p>В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такую форму воспитания, как.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) патриотическая</li> <li>2) бригадная</li> <li>3) коллективная</li> <li>4) индивидуальная</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4</p> <p>Индивидуальная форма воспитания — это система психолого-педагогического воздействия на конкретного воспитанника (учащегося), организованная с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей. Смысл индивидуальной формы в том, что к каждой личности нужен особый подход. Главной задачей педагога является изучение личности ученика.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
463.	<p>Выберите то, что характеризует викторину как форму воспитательной работы:</p>	<p>Ответ: 124</p> <p>Признаками викторины</p>

	<p>1) наличие ведущего  2) опора на знания учащихся, полученные на уроках  3) несоревновательный характер  4) вопросно-ответная схема проведения  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>являются: наличие ведущего;  опора на знания учащихся,  полученные на уроках;  вопросно-ответная схема  проведения.</p>
464.	<p>Назовите формы, которые не используются в работе с младшими школьниками:  1) праздник  2) диспут  3) викторина  4) лекция  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 24  Диспут и лекция не используются в работе с младшими школьниками.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
465.	<p>Воспитание на традициях, организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти – это принципы...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Духовно-нравственного воспитания</p>
466.	<p>Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Планирование воспитательной работы в классе</p>
467.	<p>Общие исходные требования воспитательного процесса – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Принципы воспитания</p>
468.	<p>Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
469.	<p>Система научно обоснованных приёмов и методик, которые помогают установить отношения между участниками процесса и достичь поставленных целей, например приобщить учеников к общечеловеческим культурным ценностям – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Воспитательные технологии в начальной школе</p>
470.	<p>Совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Арт-технология</p>
471.	<p>Совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: КТД (коллективное творческое дело)</p>
472.	<p>Целенаправленное проектирование новых методов,</p>	<p>Ответ: Технология</p>

	приёмов и форм воспитания – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	проектирования
473.	Направлены на формирование умений осмысленного анализа и обобщения, интеграции полученных знаний на новом, более высоком уровне, а также речевых и поведенческих привычек – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: диалоговые технологии воспитания.
474.	Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Педагогический мониторинг
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
475.	В чем состоит сущность экономического воспитания в начальной школе? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Сущность экономического воспитания в начальной школе заключается в формировании элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью. Также экономическое воспитание направлено на развитие экономически значимых личностных качеств ребёнка, таких как трудолюбие, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, практичность, предприимчивость, бережное отношение к времени, природе, деньгам.
476.	Объясните, в чем состоит сущность тьюторства как технологии воспитательной работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Сущность тьюторства как технологии воспитательной работы заключается в оказании помощи и поддержки учащемуся, создании предметных и организационных условий для саморазвития. Тьютор составляет индивидуальную программу для конкретного ребёнка, учитывая не только его особенности развития, но и интересы и запросы родителей. Некоторые задачи тьюторства:

		<p>Помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования. 1</p> <p>Координация взаимосвязи познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Поддержка познавательного интереса обучающегося, анализ перспектив развития и возможностей расширения его диапазона.</p> <p>Способствование наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.</p>
477.	<p>Охарактеризуйте особенности использования ИКТ в воспитательной практике.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в</p> <p>Оптимизация воспитательного процесса. ИКТ позволяют вовлечь обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.</p> <p>Расширение возможностей предъявления воспитательной информации. ИКТ оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, обеспечивают оперирование большими объёмами информации.</p> <p>Обеспечение наглядности. Структурное оформление программ позволяет расширять и углублять представление о</p> <p>Повышение интереса к мероприятиям. Процесс воспитания становится более привлекательным для детей, повышается интерес к мероприятиям.</p> <p>Способствование адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. 1</p> <p>Возможность проведения мониторинга. ИКТ позволяют</p>

		проводить экономную, целенаправленную и индивидуальную диагностику и изучать личность ребёнка через тесты, анкеты.
478.	<p>Охарактеризуйте преимущества арт-технологии как воспитательной технологии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Возможность самовыражения и самореализации. Учащиеся могут выразить свои чувства, потребности и фантазии в виде продукта творчества (рисунок, сказка, скульптура, лепка и т. п.).</p> <p>Индивидуальный подход. Арт-технология позволяет вовлечь в работу детей с разным уровнем способностей и возможностей, даёт возможность каждому ребёнку работать на его собственном уровне.</p> <p>Создание комфортного психологического климата. В группах появляется доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого.</p> <p>Стимулирование творческого подхода. Учащиеся рассматривают вопрос с разных точек зрения, учатся слушать и принимать чужую точку зрения, высказывать и отстаивать свою. Развитие речи и коммуникативных навыков. Ученики учатся чётко и ёмко излагать свои мысли. 1</p> <p>Уменьшение чувства тревожности, повышение уровня внимания, снятие излишней агрессивности.</p>
479.	<p>Объясните основные принципы применения технологии КТД в воспитательной работе в начальной школе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Единство жизненно-практической и воспитательной направленности. КТД — это форма творческого содружества воспитателей и воспитанников, их общей творческой гражданской заботы.</p> <p>Творческий характер каждого КТД. На всех стадиях организации осуществляется непрерывный поиск лучших решений жизненно важной</p>

		<p>задачи.</p> <p>Ценностная интерпретация задач каждого дела.</p> <p>Единство стадий организации каждого дела, объединённых общей идеей, ценностью.</p> <p>Предоставление самостоятельности при организации общих дел и проведении мероприятий.</p> <p>Детям нравится чувствовать себя нужными и полезными, им хочется проявить себя в любом деле.</p> <p>Развитие взаимопомощи и взаимоуважения друг к другу.</p> <p>Создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий для защиты каждого ребёнка.</p> <p>Формирование оптимистического мировоззрения для эмоционального воспитания, обучение радостной жизни.</p>
480.	<p>В чем состоит актуальность применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Единство уважения и товарищеской требовательности. Педагог воспринимает детей как равных партнёров, уважает их мнение, предъявляет ко всем (в том числе и к себе) равные требования, верит в творческие возможности и способности каждого ребёнка и действует с приложением максимальных усилий для достижения совместной цели.</p> <p>Единство коллективного воздействия. Педагог оказывает воздействие на воспитанников и на других воспитателей, на основе которого формируются основы воздействия воспитанников друг на друга и на воспитателей, закладываются потребности в самовоспитании у всех участников КТД.</p> <p>Проявление творческой заботы. Заключается в ответственном отношении воспитателя к воспитанникам, проявления любви и уважения к ним.</p>

**ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа**

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
481.	<p>По каким критериям можно определить эффективность деятельности классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса</li> <li>2) уровню воспитанности учащихся</li> <li>3) проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий</li> <li>4) только по проценту посещаемости занятий</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
482.	<p>Назовите способы совершенствования методической компетенции классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение квалификации</li> <li>2) самообразование</li> <li>3) методическую квалификацию не стоит повышать</li> <li>4) участие в творческих конкурсах</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12
483.	<p>Назовите компоненты патриотического воспитания младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спортивный</li> <li>2) эстетический</li> <li>3) духовно-нравственный</li> <li>4) социально-педагогический</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 34
484.	<p>Выберите принципы организации внеклассной воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связи с жизнью, с личным опытом учащихся</li> <li>2) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся</li> <li>3) романтики, игры, интереса</li> <li>4) целенаправленности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123
485.	<p>Компоненты плана воспитательной работы для начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели, задачи, качества;</li> <li>2) план-сетка тематических классных часов;</li> <li>3) личные данные обучающихся и родителей</li> <li>4) структура учебных занятий</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 23
486.	<p>В воспитании детей определяющее значение имеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знания учителя</li> <li>2) личность учителя</li> </ol>	Ответ: 12

	3) методика преподавания 4) содержание образования <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
487.	Укажите компоненты патриотического воспитания 1) формирование уважения к истории 2) формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству 3) понимание ценности природы на Земле 4) формирование ценностей бережного отношения к окружающему миру <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
488.	Классный руководитель в начальной школе выполняет функции 1) дидактические 2) воспитательные 3) психологические 4) организаторские <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
489.	Какие нормативные документы регламентируют воспитательную деятельность в начальной школе: 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России 2) ФГОС НОО 3) семейный кодекс РФ 4) административный кодекс РФ <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 12
490.	Приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 являются 1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности 2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия 3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества 4) воспитание патриота своей Родины <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
491.	Методы, которые позволяют «погрузить учащихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми», называются 1) активные 2) пассивные 3) проблемные 4) эвристические <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 1 Методы, которые позволяют «погрузить учащихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми», называются активными.
492.	В чем сущность метода перечня недостатков?	Ответ: 1

	<p>1) в составлении полного развернутого перечня недостатков в организации воспитательной работы класса</p> <p>2) в составлении частичного перечня недостатков в организации воспитательной работы класса</p> <p>3) в составлении полного развернутого перечня недостатков в организации воспитательной работы с отдельным учеником</p> <p>4) в составлении полного развернутого перечня недостатков в организации воспитательной работы с родителями.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Сущность метода «перечень недостатков» заключается в составлении полного, максимально развёрнутого перечня недостатков изделия. Этот перечень даёт ясную картину, какие из недостатков подлежат изменению.</p>
493.	<p>Что включает в себя нормативно-правовая компетентность классного руководителя?</p> <p>1) знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты</p> <p>2) овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки</p> <p>3) формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности и другие аспекты</p> <p>4) изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта культурной деятельности и другие аспекты</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Нормативно-правовая компетентность классного руководителя включает знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты.</p>
494.	<p>Что включает в себя аналитическая компетентность классного руководителя?</p> <p>1) знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты</p> <p>2) овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки</p> <p>3) формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности и другие аспекты</p> <p>4) изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Аналитическая компетентность классного руководителя включает в себя овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки;</p>
495.	<p>Что включает в себя социально-педагогическая компетентность классного руководителя?</p> <p>1) знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты</p> <p>2) овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки</p> <p>3) формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности</p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Социально-педагогическая компетентность классного руководителя включает в себя формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности и другие аспекты.</p>

	и другие аспекты 4) изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
496.	Что включает в себя социокультурная компетентность классного руководителя? 1) знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты 2) овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки 3) формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности и другие аспекты 4) изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 4 Социокультурная компетентность классного руководителя включает в себя изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта.
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
497.	Что входит в технологический блок патриотического воспитания? 1) активные методы воспитания 2) активные формы воспитания 3) активные средства воспитания 4) пассивные методы воспитания <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 123 Патриотического воспитания входят: активные методы : воспитания; активные формы воспитания; активные средства воспитания;
498.	Назовите критерии определения толерантности класса 1) умение внимательно слушать и слышать 2) благожелательность 3) уважение 4) игнорирование <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: 123 Умение внимательно слушать и слышать; благожелательность; уважение – критерии определения толерантности класса.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
499.	Процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Методическая компетентность педагога
500.	Система нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые реализуются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Культура межнационального общения.
501.	Изучение педагогом состояния и результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами	Ответ: Самоанализ педагогической деятельности.

	педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
502.	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Квалификация педагога
503.	Процесс вхождения в социальную среду, в результате которого происходит усвоение определённой системы знаний, социальных норм, образцов поведения, соответствующих выполнению определённых социальных ролей, приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Социализация младших школьников
504.	Метод, сущность которого заключается в создании новых технических объектов путем приспособления проектируемого объекта к возможностям человека – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Антропотехника
505.	Образовательные программы, направленные на улучшение и обновление профессиональных навыков и знаний – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Курсы повышения квалификации
506.	Включает в себя организацию интерактивного взаимодействия между обучающим и обучаемым, а также между ними и интерактивными источниками информационного ресурса – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Дистанционное обучение
507.	Комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия работника заданным квалификационным требованиям, занимаемой должности и (или) выполняемой работе, иным требованиям, определённым законодательством РФ – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Аттестация педагогических работников
508.	Проводится в целях установления квалификационной категории педагогическими работниками – это... <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Обязательная аттестация
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
509	Какие трудности могут возникнуть при организации педагогического партнерства семьи и школы? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Несоответствие ценностей, правил и норм поведения в семье и в школе. В семье ребёнок погружён в свою микросреду, где преобладают её особенности. В школе же ученик оказывается в

		<p>коллективе, где действуют другие правила и нормы. Это создаёт конфликты внутри учебно-воспитательного процесса, так как дети вынуждены адаптироваться к различным системам ценностей и правилам. Нерегулярность общения и недостаток взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители зачастую имеют ограниченное время на общение с детьми, так как заняты работой и другими делами. Это может приводить к недопониманию и неправильному восприятию информации о развитии и поведении ребёнка. Педагоги, в свою очередь, не всегда могут уделить достаточное внимание каждому ученику, особенно если в классе большое количество детей. Отсутствие единого подхода и координации в воспитательной работе семьи и школы. Родители и педагоги могут иметь разные представления о том, каким должен быть идеальный ученик и какими методами достичь этого. В таких случаях у детей могут возникать путаница и неуверенность, так как им приходится соответствовать различным ожиданиям родителей и педагогов. Субъективная оценка поступков и позиции педагога со стороны родителей. Дети, как правило, подробно рассказывают в семье о своих успехах и неудачах в школе, так как в детском восприятии преобладает эмоциональная сторона. Это приводит к неправильной оценке родителями поступков и позиции педагога, мешает установлению взаимопонимания семьи и школы.</p>
510.	Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.	<p>Ответы: Диагностический этап. На</p>

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>основе бесед, психолого-педагогических наблюдений, анкетирования, тестирования выявляют уровень воспитанности младших школьников, интересы и увлечения детей, их взаимоотношения со сверстниками и родителями. Также на этом этапе определяют основные проблемы класса и ставят цели, задачи и направления воспитательной системы. Проектирование воспитательной системы. На этом этапе выделяют направления, виды деятельности и формы воспитательной работы. Итоги деятельности всех участников. На этом этапе отслеживают, что изменилось, чего достигли, какие средства и методы были использованы, что предприняли родители, ребёнок и учитель.</p>
--	---	---

**ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)**

**УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
511.	<p>Какие функции выполняет взаимодействие школы и семьи? 1) просветительская; 2) обучающая; 3) агрессивная; 4) развлекательная. <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12
512.	<p>Назовите принципы, на которых строится партнерство школы и родителей: 1) социальной справедливости 2) ответственности партнеров 3) развлечения 4) отсутствие ответственности сторон <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12
513.	Информация для родителей по целевому назначению подразделяется на:	Ответ: 123

	<p>1) внутришкольную 2) ведомственную 3) вневедомственную 4) кратковременную</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>					
514.	<p>Основной задачей каких формы работы с родителями является расширение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания?</p> <p>1) родительский КВН; 2) родительская конференция; 3) родительская беседа; 4) семинар для родителей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 24				
515.	<p>В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят:</p> <p>1) заместитель директора 2) опытные классные руководители, учителя-предметники 3) психолог 4) завхоз</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 123				
516.	<p>Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в форме:</p> <p>1) семинаров 2) практикумов 3) контрольных диктантов 4) контрольных изложений</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 12				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
517.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей:</p> <p>1) позитивный контакт с родителями 2) диагностирование существующей проблемы 3) реализация программы 4) разработка программы действий для ребенка и родителей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
518.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к родительскому собранию:</p> <p>1) проведение анкетирования родителей или детей, или тех и других вместе, за несколько дней до собрания, чтобы посмотреть на проблему глазами детей и родителей 2) можно использовать домашние или классные сочинения детей: выдержки из них послужат предметом для обсуждения. Предметами обсуждения могут быть статья, книга, популярная телепередача,</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

	<p>кинофильм</p> <p>3) подготовка стенгазеты, видеофрагментов и других материалов, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса</p> <p>4) продумывание персональных приглашений каждому родителю на собрание (используя всякий раз новые формы приглашений)</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
519.	<p>Просвещение родителей – это</p> <p>1) социальная функция школы</p> <p>2) патриотическая функция школы</p> <p>3) экологическая функция школы</p> <p>4) спортивная функция школы</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Просвещение родителей–з это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребёнком в семье.</p>
520.	<p>С какой целью проводятся общешкольные родительские конференции?</p> <p>1) для обмена опытом воспитания</p> <p>2) позитивного контакта с родителями</p> <p>3) диагностирования существующей проблемы</p> <p>3) реализация программы воспитания</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Цели проведения родительских конференций:</p> <p>Решение проблемных вопросов и обмен опытом семейного воспитания.</p> <p>Объединение родителей, их активное включение в совместную деятельность с педагогами и детьми, повышение уровня педагогической и информационной культуры семьи. 1</p> <p>Создание и развитие деятельности органов самоуправления (например, Совета родителей образовательного учреждения).</p> <p>Информирование общественности о деятельности образовательного учреждения, достижениях в образовании детей, о положительном воспитательном потенциале семей, актуальном опыте сотрудничества семьи и учреждения.</p> <p>Инициирование взаимодействия семьи, учреждения и средств массовой информации.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		

521.	<p>Основные принципы проектирования работы с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научность</li> <li>2) целенаправленность</li> <li>3) плановость</li> <li>4) субъективизм</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123</p> <p>Принципами проектирования работы с родителями являются научность; целенаправленность; Плановость.</p>
522.	<p>Правовую основу системы социального партнёрства составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации;</li> <li>2) Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>3) КЗОТ;</li> <li>4) «Закон о пенсионном обеспечении».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 12</p> <p>Правовую основу системы социального партнёрства составляют: Конституция Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
523.	<p>Процесс ознакомления их с особенностями развития личности ребёнка и способами взаимодействия с ним – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогическое информирование родителей</p>
524.	<p>Система родительского эмоционального отношения к ребёнку, стиля общения с ним и способов поведения с ним – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Родительская позиция</p>
525.	<p>Форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогическое сопровождение</p>
526.	<p>Тип консультативной работы, ориентированной на решение проблем психического развития подрастающего поколения, вопросов их полноценного обучения, воспитания и развития – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогическое консультирование</p>
527.	<p>Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Тип взаимного недоверия</p>
528.	<p>Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогическое мастерство</p>
529.	<p>Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ: Тематические консультации</p>

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
530.	Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Семинары
531.	Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Методическое консультирование
532.	Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Семейный клуб
533.	Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Родительское собрание
534.	Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Рефлексивные умения
535.	Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Семья
536.	Приведение поведения, качеств личности ребенка в соответствии с рациональными представлениями родителей – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ: Дисциплинарный контроль
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
537.	Какие формы участия родителей в управлении школой Вам известны? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Деятельность родительского комитета. В него входят представители родителей (законных представителей) обучающихся или воспитанников, избираемые общим собранием (конференцией) родителей школы. Участие в работе школьных и общественных советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов). Например, участие родительского комитета в разработке Устава школы.

		<p>Проведение общешкольных классных родительских собраний. В рамках них происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и концепциями, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и концепции.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Например, Дня школы, Дня воспитателя, спортивных соревнований, концертов, походов.</p> <p>Организация родительского патрулирования.</p>
538.	<p>Охарактеризуйте дискуссионный родительский клуб как форму взаимодействия школы и родителей.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Дискуссионный родительский клуб – форма взаимодействия школы и родителей, которая позволяет решать волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся. В клубе участвуют педагоги, родители и учащиеся.</p> <p>Цель работы клуба – обеспечить условия для сотрудничества семьи и школы, повысить статус воспитания, усилить роль семьи в воспитании детей, развить демократический стиль общения.</p> <p>Некоторые задачи клуба: установить партнёрские отношения с семьёй, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 1 активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей; 1 поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить их критически оценивать, находить причины своих педагогических просчётов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребёнка, соответствующие его особенностям и конкретной</p>

539.	<p>Охарактеризуйте посещение семьи на дому как форму взаимодействия школы и родителей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>ситуации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.</p> <p>Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению. Родители заранее предупреждаются о приходе. При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;</li> <li>исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;</li> <li>беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;</li> </ul>
------	---	---

		<p>не предъявлять претензий к родителям;          всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;          советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;          договариваться о конкретных совместных делах;          не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.</p>
540.	<p>Охарактеризуйте индивидуальные консультации как форму взаимодействия школы и родителей.  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:          Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).</p>

**ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)**

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
541.	<p>В содержание работы классного руководителя входят:            1) упорядочение учебной нагрузки учащихся            2) организация внеклассных мероприятий</p>	<p>Ответ: 12</p>

	3) только контроль за оценками 4) только контроль за посещаемостью <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
542.	Какую документацию ведет классный руководитель? 1) классный журнал; 2) протоколы заседаний педагогического совета; 3) сайт школы; 4) личные дела учащихся <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 14
543.	Что из перечисленного ниже относится к групповым формам воспитательной работы? 1) литературно-музыкальные вечера 2) классные часы 3) праздники искусства 4) составление программ самовоспитания <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
544.	Что включают в себя комплекты материалов, рекомендованных к использованию на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»? 1) видеоматериалы 2) презентации 3) контрольно-измерительные материалы 4) сценарий занятия <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 124

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

545.	Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления воспитания</th> <th>Целевой ориентир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) патриотическое</td> <td>1) выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков</td> </tr> <tr> <td>Б) духовно-нравственное</td> <td>2) демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений</td> </tr> <tr> <td>В) экологическое</td> <td>3) сознающий причастность к многонациональному</td> </tr> </tbody> </table>	Направления воспитания	Целевой ориентир	А) патриотическое	1) выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков	Б) духовно-нравственное	2) демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений	В) экологическое	3) сознающий причастность к многонациональному	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Направления воспитания	Целевой ориентир																	
А) патриотическое	1) выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков																	
Б) духовно-нравственное	2) демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений																	
В) экологическое	3) сознающий причастность к многонациональному																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

		<p>народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность</p>											
	<p>Г) ценности научного познания</p>	<p>4) применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве</p>											
<p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>		<p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>											
<p>546.</p>	<p>Соотнесите функции взаимодействия образовательной организации и семьи с их задачами: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>										
<table border="1"> <tr> <td>Функция взаимодействия</td> <td>Задача взаимодействия</td> </tr> </table>		Функция взаимодействия	Задача взаимодействия	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	1	2	4	3
Функция взаимодействия	Задача взаимодействия												
А	Б	В	Г										
1	2	4	3										
<p>А) информационная</p>		<p>1) постоянный обмен информацией между классным руководителем, учителями-предметниками и родителями о ситуациях развития и обучения ребенка.</p>											
<p>Б) просветительская</p>		<p>2) обеспечение субъектов образовательных отношений новейшей научной информацией о семье как педагогической системе, подходах, методах и формах работы с ней</p>											
<p>В) корректирующая</p>		<p>3) формирование понимания траектории развития личности ребенка и совместное с родителями планирование перспективы этого развития</p>											
<p>Г) прогностическая</p>		<p>4) осуществление коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми с привлечением необходимых специалистов</p>											
<p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>													

	<i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
547.	<p>Рефлексия – один из этапов в деятельности классного руководителя. Под этим понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмоциональная оценка сделанного;</li> <li>2) эмоциональный настрой учащихся на работу;</li> <li>3) анализ проделанной работы;</li> <li>4) краткое подведение итогов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Рефлексия в работе педагога – это способность входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту. Она направлена на критический анализ, осмысление и оценку эффективности этой деятельности для развития личности ученика.</p>
548.	<p>Эффективность осуществления функций классным руководителем оценивается на основании двух групп критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) важности и срочности</li> <li>2) результативности и деятельности</li> <li>3) достижимости и реальности</li> <li>4) количества и качества</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Эффективность осуществления функций классным руководителем оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своём социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса).</p>
549.	<p>Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания относится к обязанностям классного руководителя: количество правильных ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежемесячным;</li> <li>2) ежегодным;</li> <li>3) еженедельным;</li> <li>4) ежедневным.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4</p> <p>Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания – одна из ежедневных обязанностей классного руководителя.</p>
550.	<p>Ознакомить обучающегося и (или) его родителей с уставом образовательного учреждения следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в зависимости от порядка, установленного</li> </ol>	<p>Ответ: 3</p> <p>Ознакомить обучающегося и (или) его родителей с уставом</p>

	<p>уставом;  2) только по просьбе ученика и (или) его родителей;  3) в обязательном порядке;  4) по решению администрации школы.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	образовательного учреждения следует в обязательном порядке.
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
551.	<p>Выберите то, что характеризует викторину как форму воспитательной работы:  1) наличие ведущего;  2) обязательно – наличие спортивных упражнений;  3) соревновательный характер;  4) вопросно-ответная схема проведения.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 134  Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.</p>
552.	<p>Назовите особенности, характеризующие игру-путешествие как форму воспитательной работы:  1) наличие карты путешествия;  2) наличие остановок, названия которых напрямую связаны с общей темой путешествия;  3) соревновательный характер;  4) вопросно-ответная схема проведения.  <i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 123  Игра как форма воспитательной работы – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.  Для игры как формы организации воспитательной работы характерно отсутствие выраженной общественно полезной направленности. При этом она нацелена на развитие и воспитание участников.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
553.	<p>Социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Коллектив</p>
554.	<p>Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Воспитание</p>
555.	<p>Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Патриотизм</p>
556.	<p>Взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта классного руководителя, его творческих и личностных качеств – это...  <i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ:  Профессиональное мастерство</p>

## УП.03 Ознакомительная практика по воспитательной деятельности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
557.	<p>Классный руководитель ведет такую документацию, как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классный журнал</li> <li>2) протоколы заседаний педагогического совета</li> <li>3) дневники учащихся</li> <li>4) личные дела учащихся</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 134				
558.	<p>Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплением ответственных за организацию мероприятий;</li> <li>2) подведением итогов работы;</li> <li>3) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам;</li> <li>4) обсуждением на классном собрании.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	Ответ: 134				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
559.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения родительского собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация родительского собрания</li> <li>2) подготовка сценария и проведение собрания</li> <li>3) ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе</li> <li>4) психолого-педагогическое просвещение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
560.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения индивидуальной беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовительный</li> <li>2) начальный</li> <li>3) планирование</li> <li>4) анализ ситуации</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> </tr> </table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
561.	<p>Компетентность классного руководителя это –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки</li> <li>2) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни</li> </ol>	<p>Ответ: 4</p> <p>Компетентность классного руководителя – это готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.</p>				

	<p>3) неготовность педагога к реализации деятельности классного руководителя</p> <p>4) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	
562.	<p>Главная цель классного часа</p> <p>1) образовательная</p> <p>2) деятельностная</p> <p>3) воспитательная</p> <p>4) развлекательная</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Классный час имеет воспитательную цель.</p>
563.	<p>Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...</p> <p>1) сотрудничеством</p> <p>2) принуждением</p> <p>3) уклонением</p> <p>4) сглаживанием</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется сотрудничеством.</p>
564.	<p>Что не включает в себя организационный раздел программы воспитания?</p> <p>1) виды и формы содержания воспитательной деятельности</p> <p>2) итоги воспитательной деятельности</p> <p>3) необходимые условия для достижения цели</p> <p>4) достаточные условия для достижения цели</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Организационный раздел программы воспитания не включает в себя виды и формы содержания воспитательной деятельности.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>		
565.	<p>Определите направления работы классного руководителя и семьи обучающегося:</p> <p>1) классный руководитель не взаимодействует с семьей</p> <p>2) педагогическое просвещение родителей</p> <p>3) формирование единого коллектива обучающихся, учителей и родителей</p> <p>4) совместная работа с родительским комитетом класса</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 234</p> <p>Направления работы классного руководителя и семьи обучающегося: педагогическое просвещение родителей; формирование единого коллектива обучающихся, учителей и родителей; совместная работа с родительским комитетом класса.</p>
566.	<p>Выделите методы, деятельности и формирования общественного поведения:</p> <p>1) лекция</p> <p>2) беседа</p> <p>3) упражнения</p> <p>4) приучение</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 124</p> <p>Методы, деятельности и формирования общественного поведения: лекция, беседа, приучение.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
567.	<p>Форма организации взаимодействия учебного заведения с родителями учащихся в виде встречи для обсуждения насущных проблем, решения вопросов учебно-воспитательной деятельности классного</p>	<p>Ответ: Родительское собрание</p>

	<p>коллектива и повышения педагогической компетенции родителей – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	
568.	<p>Форма работы с родителями, которая позволяет проводить их образование по различным вопросам воспитания – это...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Родительский лекторий</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
569.	<p>По каким направлениям осуществляется работа классного руководителя?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Социальная защита ребёнка.</p> <p>Комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребёнка и формирование его индивидуальности.</p> <p>Организация коллектива.</p> <p>Сплочение коллектива, формирование благоприятной психологической атмосферы, включение в разнообразные виды социальной деятельности.</p> <p>Всестороннее развитие учащихся. Работа в этом направлении включает духовно-нравственное воспитание, патриотизм, хозяйственно-трудовую деятельность и физическое здоровье.</p> <p>Познавательная сфера.</p> <p>Выработка совместно с семьёй единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности.</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p> <p>Изучение атмосферы в семье, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.</p>
570.	<p>Охарактеризуйте профессиональный стандарт педагога начального образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования)“ (воспитатель, учитель)».</p> <p>Некоторые аспекты профессионального стандарта педагога начального образования:</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всём протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Проведение в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
--	--	--

## 9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2.	A1B3B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	Броуновское движение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Электрический ток	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	<p style="text-align: center;">К основным классам неорганических соединений относятся:</p> <p>1) Оксиды – состоят из двух элементов, одним из которых является кислород, стоящий на втором месте.</p> <p>2) Основания – состоят из металла и гидроксильной группы ОН.</p> <p>3) Кислоты – состоят из одного или нескольких атомов водорода и кислотного остатка.</p> <p>4) Соли – состоят из металла и кислотного остатка</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p style="text-align: center;">К факторам, ускоряющим химическую реакцию относятся:</p> <p style="text-align: center;">А) Концентрация вещества; Б) Природа реагирующих веществ; В) Степень измельчения вещества; Г) Температура; Д) Наличие катализатора или ингибитора</p> <p>Например: 1) при увеличении температуры скорость реакции увеличивается; 2) чем больше измельчено вещество, тем скорость реакции выше.</p> <p><i>ПРИМЕЧАНИЕ: порядок указания факторов не имеет значения.</i></p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Пересекающиеся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Скрещивающиеся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Методы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Средство обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	1356	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	24	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Депривация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Новорожденность с физиологической точки зрения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	13	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	При высокой температуре кровеносные сосуды расширяются и к коже поступает больше крови – кожа краснеет. Благодаря этому увеличивается теплоотдача. А при снижении температуры организм старается сохранить тепло: кровеносные сосуды сужаются, к коже поступает меньше крови – кожа бледнеет. Вследствие этого теплоотдача уменьшается.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Осанка – это положение тела во время стояния, сидения, ходьбы, выполнения работы. Признаки правильной осанки: 5) Умеренные изгибы позвоночника;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	б) Развернутые плечи; 7) Прямые ноги с нормальным сводом стоп; 8) Голова всегда держится прямо; 9) Грудная клетка выступает над животом	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	3	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	11	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Нормативно-правовые документы федерального уровня: 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). 2. Закон РФ «Об образовании в Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. От 21.07.2014). 3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. 4. Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998. 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. От 29 мая 2015 г. N 996-р. 9. Федеральный закон РФ об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года. 10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Основные признаки воспитательной деятельности: -Процесс. Воспитание – это динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	<p>-Целенаправленность. Воспитание всегда имеет целью достижение определённого результата, и он определяется позитивными изменениями в личности воспитанника.</p> <p>-Гуманистическая направленность. Она определяет вектор воздействия на воспитанников.</p> <p>-Взаимодействие воспитателя и воспитанника. Этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.</p> <p>-Культуросообразность. Соответствие процесса воспитания социально-культурным ценностям как высшим достижениям исторического развития человечества.</p> <p>-Системность. Присутствие определённой системы организуемых влияний, их взаимозависимость.</p> <p>-Креативность. Нацеленность на творческое, инновационное, нестандартное развитие личности.</p>	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	3 Антивирус – это специализированная	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	<p>программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления заражённых файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом.</p>	<p>отсутствует обоснование – 1 балл;  Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
40.	<p>2</p> <p>Текстовые редакторы – это программы (приложения) или часть программного комплекса, которые предназначены для создания и редактирования текстовых данных.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;  Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;  Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
41.	<p>Системное программное обеспечение</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
42.	<p>Гипертекст</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
43.	<p>Информационное общество обладает следующими признаками: любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях; доступны современные информационные технологии и средства связи; создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;  Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;  Допущены ошибки – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
44.	<p>Основой растрового представления графики является пиксель (точка) с указанием её цвета. Изображение создаётся путём указания цвета для каждого пикселя, благодаря чему формируется итоговый рисунок. Важными характеристиками изображения являются:</p> <p>3. Количество пикселей (разрешение). Может указываться отдельно количество пикселей по ширине и высоте или же, редко, общее количество пикселей (часто измеряется в мегапикселах).</p> <p>4. Количество используемых цветов или «глубина цвета».</p> <p>5. Цветовое пространство (цветовая модель)</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;  Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;  Допущены ошибки – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
45.	<p>2</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

46.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	1 Хостинг – это услуга по размещению данных на сервере с постоянным доступом к интернету. Другими словами, это место, на котором хранятся файлы сайта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
48.	1 Excel – это программа для работы с электронными таблицами, разработанная компанией Microsoft	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
49.	2 Цикл – это конструкция, которая позволяет выполнять одни и те же действия до тех пор, пока программа не получит команду на остановку или не будет достигнуто заранее выставленное условие	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
50.	1 Компьютерная сеть в информатике – это система, состоящая из компьютеров и компьютерных устройств, которые взаимодействуют по единым правилам, определённым сетевыми протоколами	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
51.	Глобальные сети	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Веб-сайт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Колонтитул, колонтитулы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Предварительный просмотр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Совокупность программ, позволяющих осуществить автоматизированную обработку	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	информации	отсутствие – 0 баллов
56.	Прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Система управления базами данных (СУБД) – это комплекс программных и языковых средств, который отвечает за хранение и управление информацией в базах данных. Предназначена СУБД для следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и хранение базы данных нужного типа.</li> <li>• Управление базой – создание новых записей, модификация существующих или удаление данных, которые уже не нужны.</li> <li>• Отслеживание изменений, резервное копирование и восстановление базы данных.</li> </ul>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Четвёртая информационная революция произошла в 70-е годы XX века. Она была обусловлена изобретением микропроцессорной технологии и персонального компьютера. К ней привело то, что произошёл переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным. Это привело к миниатюризации узлов, устройств, приборов, машин и появлению программно-управляемых устройств и процессов. Пределом этой революции стало появление всемирной сети – интернета, что сделало возможным информационный обмен в глобальных масштабах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Учителю начальных классов необходимо владеть ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями) по нескольким причинам: Повышение качества обучения. ИКТ помогают сделать учебный процесс более интересным за счёт привлечения зрительных образов, что улучшает усвоение материала. Индивидуализация обучения. ИКТ позволяют учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, его интересы и склонности. Экономия времени. ИКТ помогает сократить время учителя на подготовку к занятиям. Возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения. Стимулирование творческой активности. Результаты творческой деятельности учеников можно использовать как иллюстративный материал к урокам. Подготовка к жизни в современном обществе. Школа обязана готовить детей к жизни в информационном обществе, и владение ИКТ помогает в этом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Показатели исследовательской компетентности педагога: Знание основных методологических	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	<p>принципов педагогического исследования и применение их на практике.</p> <p>Умение чётко формулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент.</p> <p>Владение методами педагогического исследования (анкетирование, тестирование, моделирование, наблюдение и др.).</p> <p>Умение самостоятельно разработать или адаптировать к целям исследования анкету, опросник или тест.</p> <p>Умение теоретически обосновать и экспериментально проверить возникшую идею в области организации воспитательно-образовательного процесса. 1</p> <p>Умение анализировать свою научно-исследовательскую деятельность (проводить методологическую рефлекссию).</p> <p>Умение организовать исследовательскую деятельность воспитанников. 1</p>	<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
61.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	15342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
70.	52341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
71.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
72.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
73.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
74.	A1B3B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
75.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
76.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
77.	2 Человек — продукт биологической и социальной эволюции, потому что в нём слиты воедино биологическое и социальное начала. Биологическая эволюция определила физическую основу человека, а социальная эволюция повлияла на формирование его социальных и культурных характеристик.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
78.	2 Немецкая классическая философия связывала смысл жизни человека с нравственными аспектами, поскольку акцентировала внимание на самоценности личности, её праве на моральный выбор, а также на необходимости саморазвития и осознания своей свободы и общезначимого духа.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
79.	1 Формирование единого религиозного сознания общества не является функцией политической системы, потому что религия и политика — разные по своему генезису формы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

	общественного сознания.	верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
80.	1 Обязательное наличие независимых законодательной, судебной и исполнительной властей предполагает теория разделения властей, чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами. Это исключает сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении единого органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвращает произвол.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
81.	Антропогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Социальные институты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	Выбором	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	Социальные группы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	Роль морали в современном мире: - регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни; - является жизненным ориентиром для человека, стремящегося к самосовершенствованию; - формирует нравственный облик личности; - обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах, поскольку соблюдение людьми всеобщих моральных принципов делает их поведение предсказуемым.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	1. Традиционная экономическая система. Основана на традициях, обычаях и общественных нормах. Преобладает сельское хозяйство и ручной труд. Процесс принятия решений базируется на передаче знаний от поколения к поколению. 2. Командно-административная экономическая система. Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>товаров и услуг строго планируются и регулируются. Государство определяет цели и приоритеты экономики.</p> <p>3. Рыночная экономическая система. Основана на свободной конкуренции и работе рыночных механизмов. Распределение ресурсов и принятие решений осуществляются на основе потребительского спроса и предложения.</p> <p>Частная собственность признаётся и защищается.</p> <p>4. Смешанная экономическая система. Объединяет элементы рыночной и командно-административной системы. Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан.</p>	
89.	<p>Суть исследовательской компетентности учителя начальных классов заключается в способности интегрировать научные исследования с образовательным процессом и организовывать исследовательскую деятельность учащихся.</p> <p>Такая компетентность позволяет: использовать новые знания и достижения педагогической науки для получения желаемых результатов образования; совершенствовать педагогическую деятельность; создавать новую образовательную среду.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
90.	<p>Показатели профессионального совершенствования педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень образования и профессиональной подготовки. Сюда относится наличие высшего педагогического образования, курсов повышения квалификации, сертификатов о прохождении тренингов и семинаров.</li> <li>-Опыт работы в образовательной сфере и стаж работы учителем. Важно учитывать продолжительность трудовой деятельности в сфере образования, опыт работы с разными возрастными группами учащихся.</li> <li>-Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях. Сюда относятся победы и призовые места в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, соревнованиях.</li> <li>-Публикации и научные статьи. Важно учитывать количество и качество публикаций, участие в научных конференциях и семинарах.</li> <li>-Наличие методических разработок и авторских программ. Сюда относится создание и использование собственных методик и подходов к обучению, разработка и внедрение инновационных методик.</li> <li>-Успехи учеников. Важно учитывать результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, достижения в обучении и воспитании.</li> <li>-Использование современных технологий и</li> </ul>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>средств обучения. Сюда относится применение инновационных технологий и методов обучения, использование электронных образовательных ресурсов.</p> <p>-Сотрудничество с коллегами и образовательными учреждениями. Важно учитывать участие в работе методических объединений, сотрудничество с другими учителями и образовательными организациями.</p>	
91.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

106.	134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
107.	23	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
108.	24	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
109.	413562	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
111.	426512	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
112.	142356	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
113.	A2B3B5Г1Д4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
115.	2 сразу после еды, потому что в это время организм начинает переваривать пищу, активизирует кровообращение в желудке. Если в этот момент начать тренироваться, то кровь отольёт от кишечника и направится к мышцам. Из-за этого замедлится моторика кишечника, пища задержится в ЖКТ, возникнет дискомфорт: тяжесть, боль в животе, тошнота.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
116.	1 двигательный режим, потому что способствует улучшению состояния здоровья, позитивно влияет на продолжительность жизни, в первую очередь активной её части. Риск развития у физически активного человека опасных для жизни заболеваний сосудов сердца и мозга,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

	сахарного диабета, рака является достоверно более низким. Движение – это жизнь!	отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
117.	Командные виды спорта: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, гандбол. Командные виды спорта – виды спорта, в которых игроки играют вместе для достижения общей цели. Как правило, этой целью является победа над соперником в игре. Некоторые виды спорта, например, синхронное плавание, фигурное катание или художественную гимнастику, можно отнести к командным, если спортсмены выступают в группе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	Командные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, теннис и др.) влияют на развитие личности человека следующим образом: - Развивают социальные навыки (работа в команде, общение, сотрудничество); - Формируют эмоциональный интеллект (умение управлять своими эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях); - Развивают лидерские качества (умение брать на себя ответственность за команду и действовать в интересах общего результата); - Повышают самооценку и уверенность в себе; - Объединяют людей с разным жизненным опытом (это помогает развивать толерантность и понимание. Участники учатся принимать различия и строить отношения на основе уважения и сотрудничества).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	Особенности формирования успешного детского коллектива: -Наличие общей социально значимой цели. Она должна совпадать с общественными целями и не противоречить им. -Общая совместная деятельность для достижения цели и общая организация этой деятельности. Каждый член коллектива обязан активно участвовать в ней. -Высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности. -Отношения ответственной зависимости между членами коллектива. Они отражают не только единство цели и деятельности, но и переживания и оценочные суждения. -Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. -Органы управления формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива. -Накопление и укрепление традиций. Традиции закрепляют всё ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность. -Использование интерактивных игр. Они способствуют развитию «эмоционального	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>интеллекта» и создают в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного общения.</p> <p>-Участие в коллективных мероприятиях. На этапе сформированного коллектива дети сами изъявляют желание участвовать в различных мероприятиях совместно со сверстниками и добиваться общего результата.</p>	
120.	<p>Характеристики детского классного коллектива:</p> <p>-Структура и внутригрупповые процессы. В классе могут быть выражены группы учащихся, например, сформированные по интересам или месту жительства. Есть формальные и неформальные лидеры.</p> <p>-Характер общения учащихся. В коллективе могут быть развиты чувства товарищества, взаимопомощь и взаимовыручка.</p> <p>-Взаимоотношения между мальчиками и девочками могут быть доверительными.</p> <p>-Познавательный потенциал и познавательная активность. Ученики могут проявлять самостоятельность и инициативу, охотно участвовать в классных и школьных мероприятиях.</p> <p>-Уровень воспитанности членов коллектива. У учащихся может быть сформировано чувство долга и ответственности.</p> <p>-Жизнь класса вне учебных занятий. Ученики могут проявлять интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям. Есть общественно полезный труд в школе.</p> <p>Руководство классным коллективом и его организация. Могут быть описаны принципы формирования актива класса, его работа и связь с общешкольной жизнью.</p> <p>Взаимоотношения внутри коллектива. Можно описать степень сплочённости, особенности поведения в конфликтных ситуациях, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
121.	24	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
122.	34	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
123.	14	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
124.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

125.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
126.	А1Б3В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
127.	123 Русская орфография основывается на фонематическом, морфологическом историческом принципах, а фразеологического и пунктуационного принципов орфографии нет существует	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	12 Фразеологизмы «куры не клюют», «пруд пруды» употребляются со значением «много».	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	Предложение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	Глагол	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	13	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
132.	23	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
133.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
134.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
135.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
136.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
137.	123 Героями пьесы А.Н. Островского были: Катерина, Кабаниха, Кулигин. Они же и являлись главными героями пьесы.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	13 Произведения А.П. Чехова «Вишневый сад» 1903г; «Дом с мезонином» 1896 г.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	Символизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	Реализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

144.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
145.	Культура речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Стиль речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	<p>Смысл высказывания Л.Н. Толстого «Точность словоупотребления – основной закон культуры речи» заключается в том, что грамотность и правильность речи важны для эффективного общения.</p> <p>Умение выбирать подходящие слова и выражения помогает установить доверительные отношения, создать благоприятную обстановку в коллективе, объяснить сложные понятия простым и понятным языком.</p> <p>Таким образом, точность словоупотребления способствует развитию речевой культуры, которая включает в себя навыки грамотного и чёткого выражения мыслей, а также умения слушать и понимать других.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
148.	<p>В современном русском языке выделяют пять основных функциональных стилей речи:</p> <p>-Научный стиль. Используется в сфере науки и образования. Основная цель – точная и логичная передача информации. Для стиля характерны: терминологичность, абстрактность, объективность, логичность и точность изложения. Примеры: научные статьи, монографии, учебники.</p> <p>-Официально-деловой стиль. Применяется в сфере административно-правовых отношений. Основная цель – регламентация деятельности и установление правовых норм. Для стиля характерны: точность, стандартизированность, безличность, императивность. Используются клише, штампы, аббревиатуры и юридическая терминология. Примеры: законы, постановления, приказы, договоры, заявления.</p> <p>-Публицистический стиль. Используется в средствах массовой информации и в общественно-политической сфере. Его цель – информирование, воздействие и формирование общественного мнения. Для стиля характерны: актуальность, эмоциональность, оценочность, убедительность. Используются риторические приёмы, экспрессивная лексика, образность. Примеры: газетные статьи, теле- и радиопередачи, выступления на митингах.</p> <p>-Разговорный стиль. Используется в</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>непринуждённой обстановке межличностного общения. Его цель – обмен информацией, установление контакта и выражение эмоций. Для стиля характерны: непринуждённость, эмоциональность, экспрессивность, спонтанность. Используются упрощённые синтаксические конструкции, разговорная лексика, жесты и мимика. Примеры: беседы с друзьями, семейные разговоры.</p> <p>-Художественный стиль. Используется в произведениях художественной литературы. Его цель – создание художественного образа, воздействие на чувства и воображение читателя. Для стиля характерны: образность, эмоциональность, эстетическая функция. Используются все выразительные средства языка: метафоры, эпитеты, сравнения, аллегории и другие тропы. Примеры: романы, повести, рассказы, стихи.</p>	
149.	<p>Коммуникативная компетенция учителя начальных классов – это умение и готовность вступать и поддерживать различного рода контакты (устные/письменные, вербальные/невербальные), которые помогают решать различные коммуникативные задачи (передача сообщения, побуждение к действию, установление контакта и другие).</p> <p>Коммуникативная компетенция учителя начальных классов важна, так как от её уровня зависит благоприятный психологическо-моральный климат в коллективе класса, эффективность общения при решении педагогических и личных проблем, успешное установление контактов и удовлетворённость своим трудом.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
150.	<p>Некоторые коммуникативные умения, которыми должен владеть учитель начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий уровень речевого развития. Позволяет свободно воспринимать и передавать информацию в процессе общения.</li> <li>-Умение вступать в контакт с людьми с учётом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик.</li> <li>-Умение активного слушания и построение обратной связи.</li> <li>-Владение ситуацией и гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать её собеседнику.</li> <li>-Понимание невербального языка общения.</li> <li>-Способность правильно оценивать собеседника как личность и выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от этой оценки. 1</li> <li>-Умение вести себя адекватно ситуации и использовать её специфику для достижения собственных коммуникативных целей,</li> </ul>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	вызывать у собеседника положительное восприятие своей личности.	
151.	231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
152.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
153.	A5B4B6Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
154.	A6B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	4 3 июля 1973 г. в Хельсинки во дворце «Финляндия» состоялось открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Результатом работы Совещания, стало подписание главами государств и правительств 35 стран-участниц хельсинского Заключительного Акта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
156.	4 Разработка концепции «развитого социализма» связана с осознанием несостоятельности курса на развёрнутое строительство коммунизма. В 70-е годы стало ясно, что программа построения коммунизма не может быть реализована к намеченному сроку.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
157.	4 Курс на ускорение был провозглашён 23 апреля 1985 года на апрельском пленуме ЦК КПСС. Это было одно из ключевых направлений реформаторского курса, проводившегося в Советском Союзе в 1985–1991 годах.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
158.	3 Диссидентское движение началось в середине 60-х — начале 80-х годов в СССР и имело целью либерализацию политического режима в стране. Рождением диссидентского движения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

	можно считать 5 декабря 1965 года, когда в ответ на арест А. Синявского и Ю. Даниэля на площади Пушкина состоялся «митинг гласности».	верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
159.	Реабилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	Реабилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	42135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
162.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
163.	A5B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
164.	A5B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
165.	3 Термином «холодная война» называют соперничество двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века. В противостоянии большое значение придавалось идеологии — в борьбе за гегемонию в мире столкнулись коммунизм и капитализм	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
166.	3 Термины эпохи, связанные с периодом руководства М. С. Горбачёва во второй половине 1980-х годов в СССР.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
167.	4 Курс на ускорение был провозглашён 23 апреля 1985 года на апрельском пленуме ЦК КПСС. Это было одно из ключевых направлений реформаторского курса, проводившегося в Советском Союзе в 1985–	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	1991 годах	Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
168.	3 Диссидентское движение началось в середине 60-х — начале 80-х годов в СССР и имело целью либерализацию политического режима в стране. Рождением диссидентского движения можно считать 5 декабря 1965 года, когда в ответ на арест А. Синявского и Ю. Даниэля на площади Пушкина состоялся «митинг гласности».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
169.	Монархия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	Антигитлеровская коалиция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
172.	1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
173.	245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
174.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	Этническая идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	Гражданская идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	Гражданское воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	Стандарты антикоррупционного поведения педагога — это совокупность обязанностей, запретов, ограничений и рекомендаций, которые возлагаются на работников организаций в целях предупреждения коррупции. Некоторые стандарты антикоррупционного поведения педагогов: Обязанность уведомлять о факте склонения к	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>совершению коррупционного правонарушения. Обязанность принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов. Запрет на получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей.</p>	
180.	<p>К традиционным ценностям относятся, например: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В начальной школе важно уделять внимание таким ценностям, как «человек», «личность», «семья», «отечество», «культура», «труд». Влияние традиционных ценностей на воспитательный процесс заключается в том, что они помогают обучающимся понять, как поступать и действовать, что является истинным и ложным.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
181.	14	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
182.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
183.	A2B3B4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
184.	A3B5B4Г2Д1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
185.	Трудовые	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
186.	Воспроизводством	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
187.	Ресурсообеспеченность	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
188.	НТР Научно-техническая революция	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

		отсутствие – 0 баллов
189.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	24	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
192.	1345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
193.	Социального	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	Техногенного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	Оружие массового поражения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	625	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
198.	13	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
199.	A2B1B4Г51Д3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
200.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
201.	<p>1. на болотах растения часто сталкиваются с дефицитом азота в среде;</p> <p>2. в этих условиях источником азота для них становятся насекомые, которых они ловят и переваривают;</p> <p>3. в большинстве экосистем растения получают достаточно азота из почвы, и им не требуется поедать насекомых</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

202.	1.поскольку гнездо расположено на земле, оно не защищено от хищников; 2.птица, изображая раненую, уводит за собой хищника подальше от гнезда; 3. при этом, изображая ранение, птица рискует быть пойманной хищником, поскольку взлетает в самый последний момент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204.	25	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
205.	A3B4B5Г1Д2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
206.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
207.	Безопасность жизнедеятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	Чрезвычайная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	Экологическая культура младших школьников – это интегративное качество личности, отражающее систему экологических знаний, ценностных ориентаций на природу, нравственно-эстетические чувства и экологическую деятельность активную. Она является составной частью общей культуры человека. Основные компоненты экологической культуры младших школьников: Экологические знания. Это знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе. Нравственно-экологическое отношение к окружающему миру. Это отношение человека к природе, основанное на знании и соблюдении нравственных норм. Экологически оправданное поведение. Это совокупность мотивов, действий, умений и навыков, определяющих разумное взаимодействие в системе «человек-природа».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	Личный экологический опыт – это взаимодействие ребёнка с окружающей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	<p>социоприродной средой, которое определяет его отношение к природе, людям и самому себе и позволяет судить о достижении гармонии с окружающим миром. Некоторые виды экологического опыта: опыт наблюдения явлений окружающего мира, эмоциональных переживаний в процессе общения с представителями животного и растительного мира, нормативного поведения, участия в доступных видах экологической деятельности.</p> <p>Нравственно-экологическая позиция – это устойчивое образование личности младшего школьника, которое включает в себя его потребности, интересы, эмоциональные реакции, ценностные ориентации по отношению к природе, людям, самому себе и готовность к экологически обоснованному выбору поведения и деятельности. Некоторые показатели сформированности нравственно-экологической позиции: потребность в общении с представителями животного и растительного мира и способность сопереживать им, направленность познавательных интересов ребёнка на природные объекты, наличие экокультурных установок, усвоение экологических норм и правил, способность к самоконтролю, самоограничению, готовность к участию в экологически значимой деятельности, стремление к воплощению в доступных видах творческой деятельности впечатлений от взаимодействия с природой.</p>	<p>балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
211.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
216.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
217.	A5B4B2Г3Д1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
218.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
219.	36 Наличие вредных привычек (несут негативные последствия для здоровья и благополучия человека Гиподинамия – нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	13 Спортивные игры, единоборства: Упражнения высокой интенсивности. После экзамена следует выбирать активность, которая будет способствовать снижению нервно-эмоционального напряжения и улучшению функционального состояния коры головного мозга. А приведённые выше виды активности (спортивные игры, единоборства, упражнения высокой интенсивности) могут только усугубить эмоциональное и физическое самочувствие.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	Валеология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	Дневник самоконтроля	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
224.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
225.	Образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья. К компонентам здорового образа жизни относится режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

226.	Физические упражнения – эффективное профилактическое средство, предохраняющее человека, как от заболеваний, так и от преждевременно наступающей старости. Физические упражнения стимулируют обмен веществ, повышают иммунитет человека, положительно влияют на психоэмоциональную сферу и улучшают настроение, обладают антистрессовым действием, оказывают на организм тонизирующее воздействие. Большое значение физических упражнений заключается в том, что они повышают устойчивость организма по отношению к действию целого ряда различных неблагоприятных факторов. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229.	13	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
230.	1245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
231.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
232.	24	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
233.	231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
234.	361425	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
235.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
236.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
237.	2 состояние здоровья; потому что оптимальный уровень нагрузки зависит от особенностей и возможностей организма конкретного человека. При выборе физической активности следует учитывать так же возраст, наличие хронических заболеваний, степень физической подготовленности и др. Один из главных принципов физической культуры: «Не навреди».	Правильный ответ и его обоснование – 2 балла; Правильный ответ без обоснования – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238.	35 занимается физической культурой и имеет вредные привычки (Вредные привычки несут негативные последствия для здоровья и благополучия человека); имеет компьютерную зависимость (Компьютерная зависимость – это патологическое пристрастие к работе или проведению времени за компьютером, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению двигательной активности. Зависимый человек пренебрегает питанием, сном, личной гигиеной, двигательной активностью, общением, желая тратить всё больше времени за компьютером).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	Пульсометрия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	Динамометрия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245.	2	Правильный ответ – 2 балла;

	Настоящее просто время Present Simple употребляется для выражения постоянного и регулярного действия, констатации фактов, часто повторяющихся действий и может быть выражено следующими обстоятельствами времени: always, sometimes, usually, often, every day, every time, etc.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
246.	1 Прошедшее простое время Past Simple употребляется для выражения действия или ряда последовательных действий в прошлом, сообщения информации в прошлом и может быть обозначено следующими обстоятельствами времени: yesterday, the day before yesterday, the other day, last week (month, year, time, etc.),...ago.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
247.	a garden	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	a kitchen	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
252.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
253.	3 Степени сравнения есть в прилагательных и наречиях: положительная, сравнительная, превосходная. Чтобы поставить односложное прилагательное в сравнительную форму, мы добавляем к нему окончание “er”, а чтобы поставить в превосходную – “est”. Чтобы поставить многосложное прилагательное в сравнительную форму, мы добавляем к нему “more”, а чтобы поставить в превосходную – “the most”.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
254.	2 Модальные глаголы выражают отношение к действию или состоянию, рассматривая его как	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	самостоятельное или необходимое, возможное или невозможное, рекомендуемое или желательное	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
255.	job	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	bathroom	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	Образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
262.	Принцип	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	3124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
266.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
267.	Социометрия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	Коммуникация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	Технологии поддержки профессионального здоровья учителей – это система мероприятий, направленных на сохранение, укрепление, а в некоторых случаях восстановление профессионального здоровья преподавателей. Некоторые направления такой деятельности:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	<p>формирование знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья; 1 создание благоприятных условий труда; стимулирование и вознаграждение сотрудников, заботящихся о своём здоровье; ежегодные профилактические медицинские осмотры;</p> <p>разработка программ физической реабилитации;</p> <p>физкультурно-оздоровительная деятельность с педагогами с использованием материально-технических и кадровых ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Профессиональное здоровье педагога – это комплексное физическое, психическое, духовное, социальное состояние, которое обеспечивает активное выполнение профессиональных функций и сопротивление негативным факторам стрессогенной профессионально-образовательной среды.</p> <p>Цель технологий поддержки профессионального здоровья учителей – сформировать у педагогов потребность к здоровому образу жизни, помочь каждому учителю организовать свою деятельность в рамках рабочего дня без нанесения ущерба его здоровью.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
270.	<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии – это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, то есть ученика и учителя.</p> <p>Некоторые виды здоровьесберегающих педагогических технологий:</p> <p>Медико-гигиенические. Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающиеся, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные. Направлены на стимулирование физической активности у детей и укрепление их здоровья. К таким технологиям относят, например, проведение уроков по физической культуре, организацию спортивных соревнований и игр.</p> <p>Экологические здоровьесберегающие. Направлены на создание гармоничных отношений между ребёнком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
271.	234	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или</p>

		ответ отсутствует – 0 баллов
272.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
273.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
274.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
275.	4 Основной функцией оценки является информационная – свидетельство об успешности в овладении необходимыми знаниями и умениями	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
276.	1 Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Она представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
277.	123 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать такие элементы, как: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; учебный план начального общего образования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	123 Примерный набор ТСО (технических средств обучения) современного учебного кабинета содержит: персональный компьютер-мультимедиа; универсальный видеопроектор; электронная доска (smart board).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	Технические средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281.	Методы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	Урок	Правильный ответ 3 балла; Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	<p>Высказывание В. А. Сухомлинского «Урок – это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися» можно обосновать несколькими положениями:</p> <p>Важность доброжелательности и оптимизма. Сухомлинский подчёркивал, что определяющее в отношениях учителя и учеников – их взаимная доброжелательность, а также оптимизм.</p> <p>Связь учёбы с интересами ребёнка и окружающим миром. Педагог напоминал, что в учёбе всё должно быть связано с интересами ребёнка и окружающим миром, иначе ребёнок становится пассивным и нелюбопытным.</p> <p>Важность признания стараний ученика. Если учитель не замечает стараний ученика, тот теряет веру в свои силы, становится настороженным, отвечает дерзостью на советы и замечания.</p> <p>Важность вдохновения и готовности к преодолению трудностей. По мнению Сухомлинского, эти качества напрямую зависят от мастерства учителя. Учитель должен вдохновлять детей своими уроками на самые невероятные открытия.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
284.	<p>Высказывание В. А. Сухомлинского о том, что «учитель должен непрерывно развиваться», можно обосновать несколькими причинами:</p> <p>Уникальность учеников. Ученики по-своему познают мир, и учитель, общаясь с ними и делясь опытом, знаниями и умениями, тоже учится воспринимать его по-новому. Чтобы не отстать от учеников, учителю необходимо поддерживать в себе такую же активную энергию познания и интерес к жизни.</p> <p>Нестандартность педагогического труда. Педагогический труд не может быть нетворческим, так как неповторимы дети, обстоятельства и личность самого учителя.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	Любое педагогическое решение должно исходить из этих факторов и быть нестандартным. Необходимость поиска новых приёмов работы. Чтобы ученики не скучали на уроках, учителю нужно время от времени находить новые приёмы работы с учащимися.	
285.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
286.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
287.	A1B2B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
288.	A1B2B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
289.	1 Это дидактическое пособие для детей младшего школьного возраста. Содержит практические задания, которые позволяют последовательно проследить изменения, происходящие в природе, которые предпочтительнее осуществлять во внеурочное время.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
290.	3 Натуральные средства наглядности – это объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала, в числе которых – коллекция «Полезные ископаемые».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
291.	3 Экскурсия относится ко внеклассной работе, потому что она предполагает наблюдение и изучение объектов действительности в реальной обстановке и взаимосвязи с другими объектами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

292.	4 Материальная база обучения естествознанию – это система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, к которым не относится личный приусадебный участок учителя.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
293.	134 Форма обучения – это способ организации педагогического процесса или построение конкретного образовательного звена, например урока или лекции. Домашняя работа – это учебная деятельность, которая рассматривается как составляющая формы обучения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	14 Методы обучения – это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения чему-либо. Аналогия и анализ – это мыслительные операции.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
295.	Наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	Естествознание как предметная область	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	Понятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	Опыт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	Роль наблюдений в формировании знаний об окружающем мире заключается в следующем: Накопление достоверных представлений об окружающей действительности. Каждое наблюдение даёт новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления. Понимание зависимостей между природными объектами и процессами, закономерностей природных явлений и процессов. Формирование эмоциональной связи с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>природой, что способствует её принятию и выработке уважительного, бережного отношения к ней. 3</p> <p>Развитие устной и письменной речи обучающихся. Полученный опыт можно использовать для составления устных рассказов и сочинений.</p> <p>Развитие наблюдательности – важной познавательной способности, необходимой для успешного учения.</p>	
300.	<p>Методика изучения предмета «Окружающий мир» связана с различными науками, в том числе:</p> <p>Дидактикой (теорией обучения) и педагогикой (теорией воспитания). Курс опирается на общие закономерности и принципы процесса обучения, разрабатываемые этими науками, а также предоставляет им конкретный материал для обобщений.</p> <p>Психологией. Исследуя закономерности памяти, мышления, внимания младших школьников, психологическая наука помогает выявить полезное для усвоения содержание учебных дисциплин, наиболее эффективные методы и средства обучения.</p> <p>Возрастной физиологией и школьной гигиеной. Учитывать данные этой науки необходимо для сохранения здоровья детей при изучении ими окружающего мира (например, для решения вопросов о допустимых физических нагрузках во время школьных экскурсий в природу).</p> <p>Естественными науками. К ним относятся биология, физическая география, геология, климатология, почвоведение, астрономия, физика, химия.</p> <p>Общественными и социальными науками. К ним относятся история, обществознание, социология, этика, эстетика.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
301.	123	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
302.	23	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
303.	A2B3B1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
304.	A4B3B2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки</p>

		или ответ отсутствует – 0 баллов
305.	1 Принцип сотрудничества базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
306.	2 Проверочный компонент не является компонентом современного урока.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
307.	124 Цели обучения подразделяются на образовательные; воспитательные; развивающие.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	134 Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	Индивидуальная форма работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	Фронтальная форма работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311.	Отметка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

312.	Оценка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	<p>Особенности системно-деятельностного подхода в обучении заключаются в следующем:</p> <p>Главное место отводится самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся. Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания, а не пассивного восприятия.</p> <p>Новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. 1</p> <p>Учебный материал представляется в виде последовательности задач. Ученики решают их вместе с учителем, формулируют выводы, осуществляют обобщения на различных этапах и выполняют переход к следующим задачам.</p> <p>Использование методов исследования, экспериментальной работы, проектной деятельности. В ходе них учащиеся самостоятельно отыскивают информацию, делают разнообразные выводы.</p> <p>Развитие навыков самообучения, самопознания, саморазвития. Учащиеся осознают необходимость обучаться и познавать, исследовать устройство окружающего мира и его процессов.</p> <p>Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
314.	<p>Признаки современного урока:</p> <p>Главная цель урока – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания. Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.</p> <p>Реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Реализуется деятельностный подход к обучению.</p> <p>Организация урока динамична и вариативна. Используются современные педагогические технологии.</p> <p>Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задаёт направляющие вопросы, предлагает задания. Преобладает самостоятельная работа учеников, а не учителя.</p> <p>Система оценивания направлена на критериальную оценку результатов достижения учащимися учебных целей (а не на оценку личности ученика)</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
315.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
316.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
317.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
318.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
319.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
320.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
321.	1 Рассказ как метод обучения – это устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Он используется на всех этапах школьного обучения, изменяется только характер повествования, его объём и длительность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
322.	1 Аналогия как приём обучения предполагает сопоставление существенных признаков предмета с наглядным примером или уже известным понятием, также обладающим этими признаками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
323.	123 Общая дидактическая целенаправленность урока; достаточная материальная оснащённость; концентрация внимания на главном, существенном – главные требования к современному уроку естествознания.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
324.	123 В структуре экскурсии выделяют: предварительную подготовку учителя; проведение экскурсии; подведение итогов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325.	Природа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	Умения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	Экскурсия в природу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	Литосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329.	Реализация межпредметных связей курса «Окружающий мир» в начальной школе способствует интеграции полученных знаний, помогает формированию у младших школьников эффективной, единой по содержанию и структуре системы знаний и умений. Некоторые примеры реализации межпредметных связей: Связь с образовательной областью «Родной язык». Использование художественных произведений на уроках окружающего мира делает учебный материал эмоциональным, вызывает у учащихся стремление к более точным и глубоким наблюдениям в природе. 1 Связь с учебными предметами эстетического цикла. Образы, полученные в ходе наблюдений в природе, широко используются детьми в изобразительной деятельности, а вызванные природой эмоциональные переживания помогают пониманию музыки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	Важную роль в процессе обучения выполняет прием классификации. Сущность ее заключается в том, что с ее помощью предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам. Этот прием требует большой аналитико-синтетической деятельности ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
332.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
333.	234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
334.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
335.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
336.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
337.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
340.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
341.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
342.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
343.	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – это документ, который регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

	и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации этого права.	отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
344.	3 Во ФГОС внеурочная деятельность отображена как неотъемлемая часть основной общеобразовательной программы. Некоторые аспекты, в которых отражена внеурочная деятельность в ФГОС: Внеурочная деятельность осуществляется по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации. К ним относятся художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
345.	4 Образовательные учреждения определяют время, отводимое на внеурочную деятельность, самостоятельно.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
346.	1 Эффект удивления – это кратковременный шоковый эффект, который возникает у зрителя или читателя после неожиданного события. К методам внеурочной деятельности не относится.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
347.	12345 К спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности относятся: аэробика; футбол; баскетбол; борьба; легкая атлетика;	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	12 Школа полного дня – это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

	<p>деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества.</p> <p>В такой школе ребёнок проводит большую часть дня, с 8 утра до 18–19 вечера, и находится под присмотром педагогов. В расписании грамотно чередуются отдых, занятия, развлечение и развитие ребёнка.</p>	<p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
349.	<p>12</p> <p>Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие на достижение высших идеалов.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
350.	<p>34</p> <p>Видами внеурочной деятельности являются экскурсия и кружок.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
351.	Внеурочная деятельность	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
352.	Цель внеурочной деятельности	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
353.	Воспитательный результат внеурочной деятельности	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
354.	Воспитательный эффект внеурочной деятельности	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
355.	Воспитание	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
356.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
357.	Кружок по интересам	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
358.	Прием	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
359.	В соответствии с предполагаемым результатом	Ответ полностью

	<p>выделяют следующие типы программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;</li> <li>- тематические программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.);</li> <li>- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);</li> <li>- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;</li> <li>- индивидуальные программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
360.	<p>Структура программы внеурочной деятельности по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пояснительная записка.</li> <li>2) Планируемые результаты обучения.</li> <li>3) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.</li> <li>4) Содержание учебного материала по темам.</li> <li>5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.</li> </ol>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
361.	34	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
362.	124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
363.	123	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
364.	123	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

365.	234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
366.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
367.	124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
368.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
369.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
370.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
371.	A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
372.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
373.	1 Эффект удивления – это кратковременный шоковый эффект, который возникает у зрителя или читателя после неожиданного события. К методам внеурочной деятельности не относится.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
374.	2 Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
375.	1	Правильный ответ – 2 балла;

	<p>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности направлено на создание условий для воспитания в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
376.	<p>3 Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
377.	<p>123 Гигиенические требования к внеурочному занятию: температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; 2) предупреждение утомления и переутомления; чередование видов деятельности.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
378.	<p>124 Личностные результаты внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ: - характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ; - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ; - характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
379.	<p>124 Бывают однодневные, тематические, постоянные выставки.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1</p>

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	23 Педагогические требования к внеурочному занятию: планирование внеурочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	Экскурсия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	Предметная неделя	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	Субботник	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	Проектная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	Факультатив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	Программа внеурочной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	Викторина	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Это помогает раскрыть способности и таланты ученика, сформировать адекватную самооценку. Помощь в адаптации ребёнка в школе. Внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для развития учащихся, обеспечивает их сопровождение и поддержку на этапах адаптации. Развитие социальных компетенций. Школьники учатся выстраивать своё поведение в соответствии с нормами, принятыми в обществе, и осознавать ответственность за свои поступки перед другими. Расширение образовательного пространства. Внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для развития	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	учащихся, помогает им осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.		
390.	<p>Для реализации духовно-нравственного направления используются: круглый стол, пресс-конференции ;вечера вопросов и ответов ;беседы на этические темы, о самовоспитании; обзор литературы по различным проблемам; издательские конференции; литературно-музыкальные композиции; практические занятия, например, «Культура общения»; телемост; заочные путешествия; акции милосердия;</p> <p>поисковая деятельность.</p> <p>Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию рекомендуется использовать комплекс разных активных видов методов и форм внеурочной деятельности.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>	
391.	124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
392.	124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
393.	3412	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
394.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
395.	3	<p>Планирование воспитательной работы определяется как процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
396.	2	<p>Внеурочная деятельность определяется как Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличной от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования согласно ФГОС НОО.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>

397.	1 Основным признаком эффективности процесса воспитания является знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
398.	1 Признание личности в качестве абсолютной ценности является содержанием принципа приоритетности общечеловеческих ценностей.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
399.	124 Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками как: ориентация на личность ребенка; главным субъектом системы является педагог; обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
400.	123 Педагогика сотрудничества – это направление в советской и российской педагогике второй половины XX — начала XXI веков, система методов и приёмов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	12 К мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм у обучающихся начальной школы относятся: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии; беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	23	Правильный ответ – 3 балла;

	<p>Средства воспитания – это относительно независимые от воспитателя источники формирования личности.</p> <p>К ним относят виды деятельности (учение, труд, игра, общение), предметы (игрушки, технические средства), явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природу.</p>	<p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
403.	Воспитательная технология	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
404.	Арт-технология	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
405.	Коллективная творческая деятельность	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
406.	Кейс-технология	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
407.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
408.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
409.	A3B2B1	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
410.	A2B4B1Г3	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
411.	<p>1</p> <p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, разработанная в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» называется «Орлята России».</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов</p>
412.	<p>4</p> <p>Программа, представляющая собой книгу-тренажер, видеолекции, для проведения родительских собраний, называется «Азбука счастливой семьи»</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие, неверное</p>

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
413.	1 Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации была одобрена в 2022 году.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
414.	3 Организационный раздел программы воспитания включает в себя необходимые и достаточные условия для достижения цели.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
415.	123 К вариативным дополнительным модулям рабочей программы воспитания относятся школьные медиа, музеи, театры.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
416.	123 К инвариантным основным модулям рабочей программы воспитания относятся внеурочная деятельность; классное руководство; внешкольные мероприятия.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
417.	Модуль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	Самовоспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
419.	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
420.	Эстетическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
421.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
422.	34	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
423.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
424.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
425.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
426.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
427.	124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
428.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
429.	1 Последовательность действий, результатом которых является четко спланированный и организованный воспитательный процесс в классе называется технологией планирования воспитательной работы в классе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
430.	1 Разновидность календарного плана, которая позволяет определить виды деятельности учащихся и технологические функции классного руководителя на каждую неделю – это оперативная работа классного руководителя.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
431.	2 Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность (КТД) – это подход, при котором акцент в совместной деятельности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	смещается с задач, представляющих в основном коллективный интерес, на задачи личностного развития.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
432.	1 Приложение примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций – это примерный календарный план воспитательной работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
433.	123 Методы оценки качества воспитательной деятельности: рейтинг; обратная связь: контроль, оценка, анализ; мониторинг.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
434.	12 Формы коллективно-творческих дел художественной направленности: новогодний бал; вечер авторской песни	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
435.	Технологическая цепочка инновационного проекта	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	Беседа	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе

		правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	Социометрия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	Метод проектов в воспитании	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	Интерактивные технологии в воспитании	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440.	«Разговоры о важном»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441.	Анализ воспитательного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
442.	Ежегодный самоанализ воспитательной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443.	В календарный план воспитательной работы.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
444.	Педагогическое наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
446.	Ответ: Портфолио	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
447.	Предметно-пространственная среда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
448.	Внеурочная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
449.	<p>Определяет цель педагогического взаимодействия. Это заранее определяемое представление о результате педагогического взаимодействия, о качествах и состоянии личности, которые предполагается сформировать.</p> <p>Задаёт направленность и общий характер планирования. Планирование конкретизирует и уточняет целеполагание с учётом объективных условий.</p> <p>Направляет воспитательный процесс на индивидуальные цели педагога и воспитанников. Они всегда есть, даже в том случае, если не осознаны.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>Определяет характер совместной деятельности педагогов и учащихся. От того, как осуществляется целеполагание, зависит тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.</p>	
450.	<p>-Большая нагрузка. Как правило, классные руководители – учителя-предметники, и их не освобождают от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов, участия в совещаниях и других школьных мероприятиях.</p> <p>-Отсутствие времени для работы. Во многих образовательных учреждениях нет часов для проведения классных мероприятий.</p> <p>-Невозможность собрать класс в полном составе. Это связано с внеурочной загруженностью детей: одни ходят в музыкальную школу, другие – в спортивные секции и т. д..</p> <p>-Несложившиеся отношения с родителями. Как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника как у педагога, так и у представителей ребёнка.</p> <p>-Недостаточность методической помощи. Многие классные руководители жалуются на отсутствие дискуссий по проблемам современного воспитания, полезных периодических и академических изданий</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
451.	123	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
452.	25	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
453.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
454.	124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
455.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
456.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 1 ошибка – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
457.	1243	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
458.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
459.	4 Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме называется эстетическим воспитанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
460.	1 Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма называется физическим воспитанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
461.	2 Основная функция классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. 4 Также в рамках этой функции классный руководитель выполняет следующие задачи: Координирует все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
462.	4 Индивидуальная форма воспитания — это система психолого-педагогического воздействия на конкретного воспитанника (учащегося), организованная с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей. Смысл индивидуальной формы в том, что к каждой личности нужен особый подход. Главной задачей педагога является изучение личности ученика.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
463.	124 Признаками викторины являются: наличие ведущего; опора на знания учащихся, полученные на уроках; вопросно-ответная схема проведения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

		отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
464.	24 Диспут и лекция не используются в работе с младшими школьниками.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
465.	Духовно-нравственного воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
466.	Планирование воспитательной работы в классе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
467.	Принципы воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
468.	Гражданско-патриотическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
469.	Воспитательные технологии в начальной школе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
470.	Арт-технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
471.	КТД (коллективное творческое дело)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
472.	Технология проектирования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
473.	Диалоговые технологии воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
474.	Педагогический мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
475.	Сущность экономического воспитания в начальной школе заключается в формировании элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью. Также экономическое воспитание направлено на развитие экономически значимых личностных качеств ребёнка, таких как трудолюбие, самостоятельность, организованность, дисциплинированность,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>практичность, предприимчивость, бережное отношение к времени, природе, деньгам.</p>	
476.	<p>Сущность тьюторства как технологии воспитательной работы заключается в оказании помощи и поддержки учащемуся, создании предметных и организационных условий для саморазвития.</p> <p>Тьютор составляет индивидуальную программу для конкретного ребёнка, учитывая не только его особенности развития, но и интересы и запросы родителей.</p> <p>Некоторые задачи тьюторства:</p> <p>Помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования. 1</p> <p>Координация взаимосвязи познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Поддержка познавательного интереса обучающегося, анализ перспектив развития и возможностей расширения его диапазона.</p> <p>Способствование наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
477.	<p>Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в Оптимизация воспитательного процесса. ИКТ позволяют вовлечь обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.</p> <p>Расширение возможностей предъявления воспитательной информации. ИКТ оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, обеспечивают оперирование большими объёмами информации.</p> <p>Обеспечение наглядности. Структурное оформление программ позволяет расширять и углублять представление о</p> <p>Повышение интереса к мероприятиям. Процесс воспитания становится более привлекательным для детей, повышается интерес к мероприятиям.</p> <p>Способствование адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. 1</p> <p>Возможность проведения мониторинга. ИКТ позволяют проводить экономную, целенаправленную и индивидуальную диагностику и изучать личность ребёнка через тесты, анкеты.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
478.	<p>Возможность самовыражения и самореализации. Учащиеся могут выразить свои чувства, потребности и фантазии в виде продукта творчества (рисунок, сказка, скульптура, лепка и т. п.).</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2</p>

	<p>Индивидуальный подход. Арт-технология позволяет вовлечь в работу детей с разным уровнем способностей и возможностей, даёт возможность каждому ребёнку работать на его собственном уровне.</p> <p>Создание комфортного психологического климата. В группах появляется доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого.</p> <p>Стимулирование творческого подхода. Учащиеся рассматривают вопрос с разных точек зрения, учатся слушать и принимать чужую точку зрения, высказывать и отстаивать свою. Развитие речи и коммуникативных навыков. Ученики учатся чётко и ёмко излагать свои мысли. 1</p> <p>Уменьшение чувства тревожности, повышение уровня внимания, снятие излишней агрессивности.</p>	<p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
479.	<p>Единство жизненно-практической и воспитательной направленности. КТД — это форма творческого содружества воспитателей и воспитанников, их общей творческой гражданской заботы.</p> <p>Творческий характер каждого КТД. На всех стадиях организации осуществляется непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи.</p> <p>Ценностная интерпретация задач каждого дела.</p> <p>Единство стадий организации каждого дела, объединённых общей идеей, ценностью.</p> <p>Предоставление самостоятельности при организации общих дел и проведении мероприятий. Детям нравится чувствовать себя нужными и полезными, им хочется проявить себя в любом деле.</p> <p>Развитие взаимопомощи и взаимоуважения друг к другу.</p> <p>Создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий для защиты каждого ребёнка.</p> <p>Формирование оптимистического мировоззрения для эмоционального воспитания, обучение радостной жизни.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
480.	<p>Единство уважения и товарищеской требовательности. Педагог воспринимает детей как равных партнёров, уважает их мнение, предъявляет ко всем (в том числе и к себе) равные требования, верит в творческие возможности и способности каждого ребёнка и действует с приложением максимальных усилий для достижения совместной цели.</p> <p>Единство коллективного воздействия. Педагог оказывает воздействие на воспитанников и на других воспитателей, на основе которого формируются основы воздействия</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	воспитанников друг на друга и на воспитателей, закладываются потребности в самовоспитании у всех участников КТД. Проявление творческой заботы. Заключается в ответственном отношении воспитателя к воспитанникам, проявления любви и уважения к ним.	
481.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
482.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
483.	34	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
484.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
485.	23	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
486.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
487.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
488.	234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
489.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
490.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
491.	1 Методы, которые позволяют «погрузить учащихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми», называются активными.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

492.	1 Сущность метода «перечень недостатков» заключается в составлении полного, максимально развёрнутого перечня недостатков изделия. Этот перечень даёт ясную картину, какие из недостатков подлежат изменению.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
493.	1 Нормативно-правовая компетентность классного руководителя включает знание законодательства о современном образовании, умение применять правовую базу о защите детства и другие аспекты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
494.	2 Аналитическая компетентность классного руководителя включает в себя овладение методом научного исследования, разработку методик изучения учащихся и другие навыки;	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
495.	3 Социально-педагогическая компетентность классного руководителя включает в себя формирование социально-психологического климата, знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности и другие аспекты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
496.	4 Социокультурная компетентность классного руководителя включает в себя изучение потребностей, интересов и желаний ребят, сохранение и обогащение опыта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
497.	123 В технологический блок патриотического воспитания входят: активные методы : воспитания; активные формы воспитания; активные средства воспитания;	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
498.	123 Умение внимательно слушать и слышать; благожелательность; уважение – критерии определения толерантности класса.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
499.	Методическая компетентность педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500.	Культура межнационального общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
501.	Самоанализ педагогической деятельности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
502.	Квалификация педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
503.	Социализация младших школьников	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
504.	Антропотехника	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
505.	Курсы повышения квалификации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
506.	Дистанционное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
507.	Аттестация педагогических работников	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
508.	Обязательная аттестация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
509.	Несоответствие ценностей, правил и норм поведения в семье и в школе. В семье ребёнок погружён в свою микросреду, где преобладают её особенности. В школе же ученик оказывается в коллективе, где действуют другие правила и нормы. Это создаёт конфликты внутри учебно-воспитательного процесса, так как дети вынуждены адаптироваться к различным системам ценностей и правилам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>Нерегулярность общения и недостаток взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители зачастую имеют ограниченное время на общение с детьми, так как заняты работой и другими делами. Это может приводить к недопониманию и неправильному восприятию информации о развитии и поведении ребёнка. Педагоги, в свою очередь, не всегда могут уделить достаточное внимание каждому ученику, особенно если в классе большое количество детей.</p> <p>Отсутствие единого подхода и координации в воспитательной работе семьи и школы. Родители и педагоги могут иметь разные представления о том, каким должен быть идеальный ученик и какими методами достичь этого. В таких случаях у детей могут возникать путаница и неуверенность, так как им приходится соответствовать различным ожиданиям родителей и педагогов.</p> <p>Субъективная оценка поступков и позиции педагога со стороны родителей. Дети, как правило, подробно рассказывают в семье о своих успехах и неудачах в школе, так как в детском восприятии преобладает эмоциональная сторона. Это приводит к неправильной оценке родителями поступков и позиции педагога, мешает установлению взаимопонимания семьи и школы.</p>	
510.	<p>Диагностический этап. На основе бесед, психолого-педагогических наблюдений, анкетирования, тестирования выявляют уровень воспитанности младших школьников, интересы и увлечения детей, их взаимоотношения со сверстниками и родителями. Также на этом этапе определяют основные проблемы класса и ставят цели, задачи и направления воспитательной системы. Проектирование воспитательной системы. На этом этапе выделяют направления, виды деятельности и формы воспитательной работы. Итоги деятельности всех участников. На этом этапе отслеживают, что изменилось, чего достигли, какие средства и методы были использованы, что предприняли родители, ребёнок и учитель.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
511.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
512.	12	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
513.	123	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
514.	24	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
515.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
516.	12	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
517.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
518.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
519.	1 Просвещение родителей–з это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребёнком в семье.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
520.	1 Цели проведения родительских конференций: Решение проблемных вопросов и обмен опытом семейного воспитания. Объединение родителей, их активное включение в совместную деятельность с педагогами и детьми, повышение уровня педагогической и информационной культуры семьи. 1 Создание и развитие деятельности органов самоуправления (например, Совета родителей образовательного учреждения). Информирование общественности о деятельности образовательного учреждения, достижениях в образовании детей, о положительном воспитательном потенциале семей, актуальном опыте сотрудничества семьи и учреждения. Инициирование взаимодействия семьи, учреждения и средств массовой информации.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
521.	123 Принципами проектирования работы с родителями являются научность; целенаправленность; Плановость.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе

		правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522.	12 Правовую основу системы социального партнёрства составляют: Конституция Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
523.	Педагогическое информирование родителей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
524.	Родительская позиция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
525.	Педагогическое сопровождение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
526.	Педагогическое консультирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
527.	Тип взаимного недоверия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
528.	Педагогическое мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
529.	Тематические консультации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530.	Семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
531.	Методическое консультирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
532.	Семейный клуб	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
533.	Родительское собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
534.	Рефлексивные умения	
535.	Семья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
536.	Дисциплинарный контроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
537.	<p>Деятельность родительского комитета. В него входят представители родителей (законных представителей) обучающихся или воспитанников, избираемые общим собранием (конференцией) родителей школы.</p> <p>Участие в работе школьных и общественных советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов). Например, участие родительского комитета в разработке Устава школы.</p> <p>Проведение общешкольных классных родительских собраний. В рамках них происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и концепциями, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и концепции.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Например, Дня школы, Дня воспитателя, спортивных соревнований, концертов, походов.</p> <p>Организация родительского патрулирования.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
538.	<p>Дискуссионный родительский клуб – форма взаимодействия школы и родителей, которая позволяет решать волнующие вопросы воспитания и обучения учащихся. В клубе участвуют педагоги, родители и учащиеся.</p> <p>Цель работы клуба – обеспечить условия для сотрудничества семьи и школы, повысить статус воспитания, усилить роль семьи в воспитании детей, развить демократический стиль общения.</p> <p>Некоторые задачи клуба:</p> <p>установить партнёрские отношения с семьёй, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; 1 активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей; 1 поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить их критически оценивать, находить причины своих педагогических просчётов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребёнка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
539.	Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2</p>

	<p>индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.</p> <p>Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.</p> <p>Родители заранее предупреждаются о приходе.</p> <p>При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;</li> <li>исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;</li> <li>беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;</li> <li>не предъявлять претензий к родителям; всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;</li> <li>советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;</li> <li>договариваться о конкретных совместных делах;</li> <li>не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.</li> </ul>	<p>балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
540.	<p>Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей.</p> <p>Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.</p> <p>Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
541.	12	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
542.	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
543.	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
544.	134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
545.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
546.	A1B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
547.	1 Рефлексия в работе педагога – это способность входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту. Она направлена на критический анализ, осмысление и оценку эффективности этой деятельности для развития личности ученика.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
548.	2 Эффективность осуществления функций классным руководителем оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своём социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

549.	4 Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания – одна из ежедневных обязанностей классного руководителя.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
550.	3 Ознакомить обучающегося и (или) его родителей с уставом образовательного учреждения следует в обязательном порядке.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
551.	134 Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
552.	123 Игра как форма воспитательной работы – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Для игры как формы организации воспитательной работы характерно отсутствие выраженной общественно полезной направленности. При этом она нацелена на развитие и воспитание участников.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
553.	Коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
554.	Воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
555.	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
556.	Профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
557.	134	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
558.	134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
559.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
560.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 1 ошибка – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
561.	4 Компетентность классного руководителя – это готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
562.	3 Классный час имеет воспитательную цель.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
563.	1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется сотрудничеством.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
564.	1 Организационный раздел программы воспитания не включает в себя виды и формы содержания воспитательной деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов

565.	234 Направления работы классного руководителя и семьи обучающегося: педагогическое просвещение родителей; формирование единого коллектива обучающихся, учителей и родителей; совместная работа с родительским комитетом класса.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
566.	124 Методы, деятельности и формирования общественного поведения: лекция, беседа, приучение.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
567.	Родительское собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
568.	Родительский лекторий	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
569.	Социальная защита ребёнка. Комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребёнка и формирование его индивидуальности. Организация коллектива. Сплочение коллектива, формирование благоприятной психологической атмосферы, включение в разнообразные виды социальной деятельности. Всестороннее развитие учащихся. Работа в этом направлении включает духовно-нравственное воспитание, патриотизм, хозяйственно-трудовую деятельность и физическое здоровье. Познавательная сфера. Выработка совместно с семьёй единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности. Взаимодействие с родителями. Изучение атмосферы в семье, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
570.	Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	<p>профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)“ (воспитатель, учитель)».</p> <p>Некоторые аспекты профессионального стандарта педагога начального образования:</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всём протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Проведение в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--

## 10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий